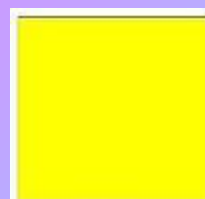
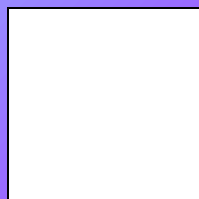


# **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ**

# ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Восприятие и воспроизведение ритма из 5 элементов: - -...-, -...- -, - -...., ...- -  
/ - длительный звук; . короткий звук/
- Зрительное восприятие: называние основных цветов и оттенков.



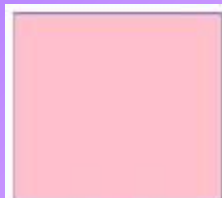
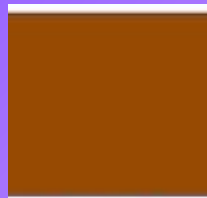
ЧЕРНЫЙ

ЗЕЛЕНый

КРАСНый

ЖЕЛТый

СИНИ



КОРИЧНЕВый

ОРАНЖЕВый

РОЗОВый

ФИОЛЕТОВый

ГОЛУБОЙ

## Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

- Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.
- Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.
- Складывание разрезных картинок из 5-8 частей.
- Состояние ручной моторики:
  - «пальчики правой и левой руки здороваются»,
  - «здороваются пальчики только правой, только левой руки»,
  - «игра на рояле»/пальцы 1-5,2-4,5-1,4-2,1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1/,
  - «кулак-ребро-ладонь /каждой рукой по очереди/»,
  - «чередование правая рука –ладонь, левая – кулак, потом наоборот»

# Состояние звукопроизношения:

**С-Ш:** Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка.  
Шесть сушек у шести старушек.

**СЬ-Ц:** Синица заметила гусеницу.

**З-Ж:** У тети Зои желтый зонт и зеленая зажигалка.

**К-Х:** Хомяк ходит по кухне.

**Ч-Щ:** Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

**Ч-ТЬ:** Ручей течет, течет никак не вытечет.

**ЛЬ-Й:** Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию  
из лейки.

**Л-Р, ЛЬ-РЬ:** Балерина уронила лекарство около зеркала.  
Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.

# Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

- Мальчики слепили снеговика.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Милиционер ездит на мотоцикле.
- Регулировщик стоит на перекрестке.
- Фотограф фотографирует детей.
- На стройку приехал самосвал.

# Состояние фонематического восприятия

- Повтори:

*Ба-ба-па*

*Ба-бя-ба*

*Та-да-та*

*Са-ша-са*

*За-са-за*

*Жа-за-жа*

*Га-ка-га*

*Ча-ща-ча*

- Покажи, где и назови:



# Состояние фонематического анализа и синтеза

- Определение первого согласного звука в словах

**/Скажи какой 1-й звук в слове?/**

*Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*

- Определение последнего звука в словах

**/Назови последний звук в слове/**

*Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

- Определение последовательности звуков в слове

**/Какие звуки в словах?/**

*Мак, суп, лук, каша, рама.*

- Определение количества звуков в словах:

*Дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

# Обследование лексики

- Назвать одним словом группу предметов /вербально/  
«Назови одним словом, что это?»

/предлагаемые темы: одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, птицы, дикие и домашние животные, овощи, фрукты.

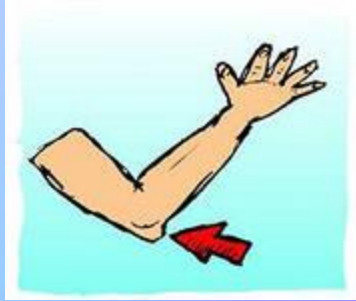
- Кто, что делает (с использованием названий профессий)?





- Называние

Части тела: локоть, колено, пальцы, ногти



Частей предметов  
одежды:

воротник, манжета, петля



Частей автомобиля:

кузов, кабина, фары, мотор



Части окна:

рама, подоконник,  
стекло



- **Подбор антонимов:**

***Добро-зло***

***высокий-...***

***горе-...***

***легкий-...***

***друг-...***

***поднимать-...***

***хороший-...***

***большой- ...***

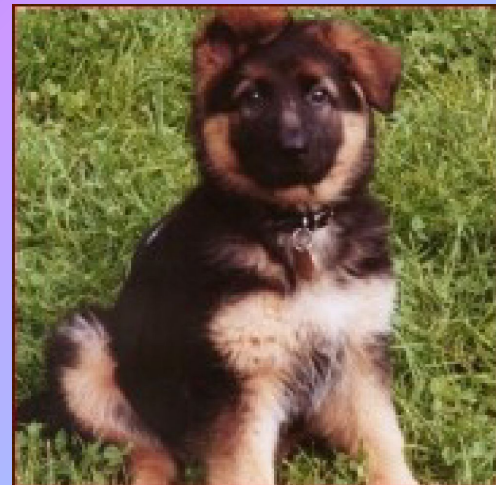
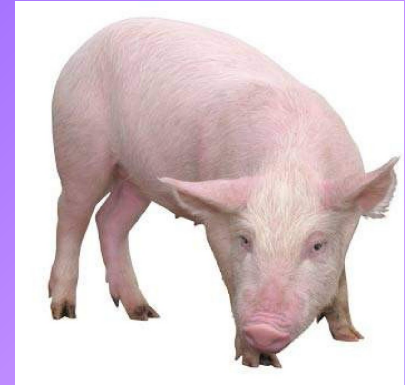
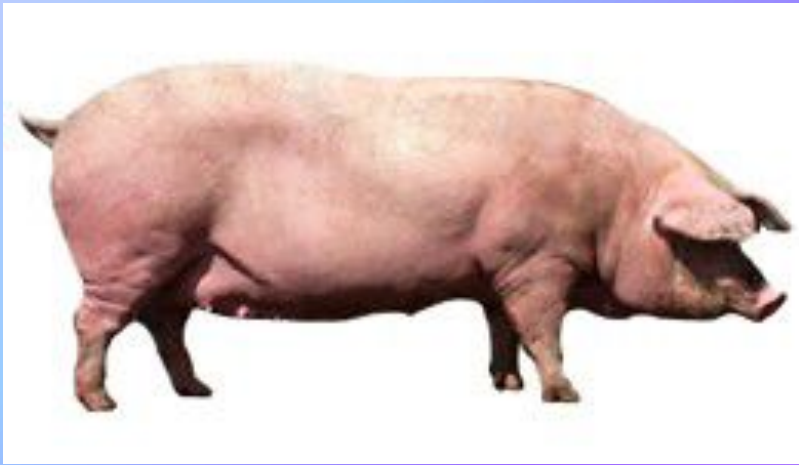
***давать-...***

***покупать-...***

***широкий-...***

# Образование детенышей животных





# Обследование грамматического строя

Много чего?



деревьев



листьев



стульев



ключей

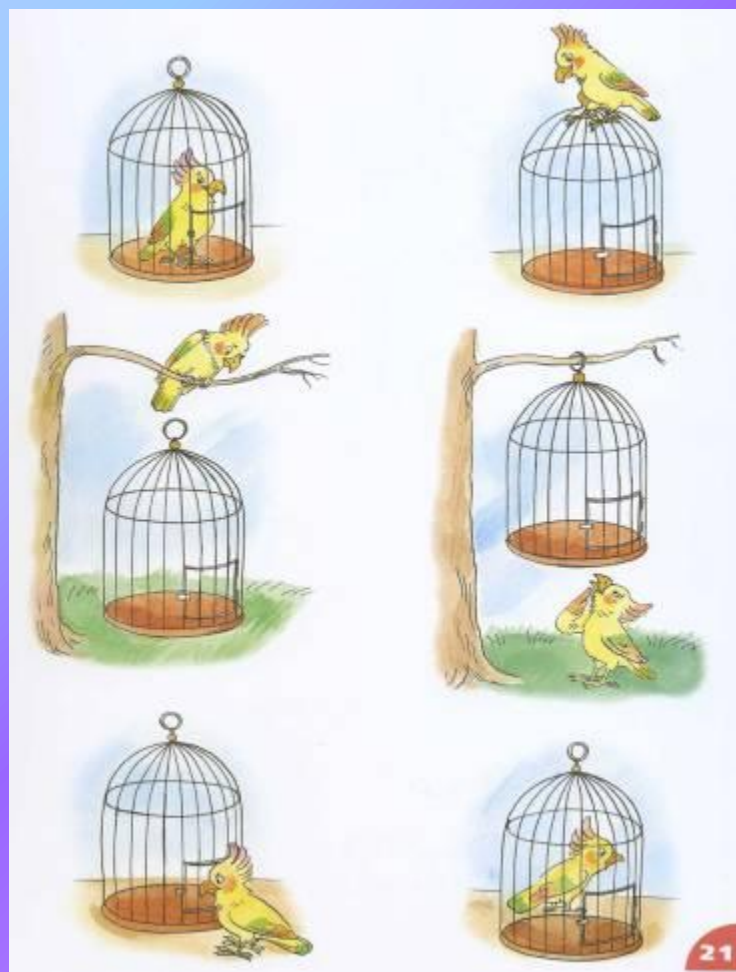


карандашей



мячей

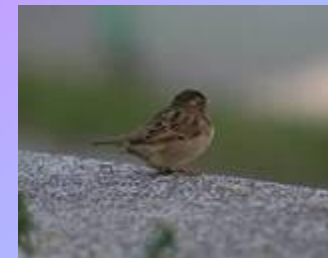
# Употребление предложно-падежных конструкций



# Согласование существительных с числительными

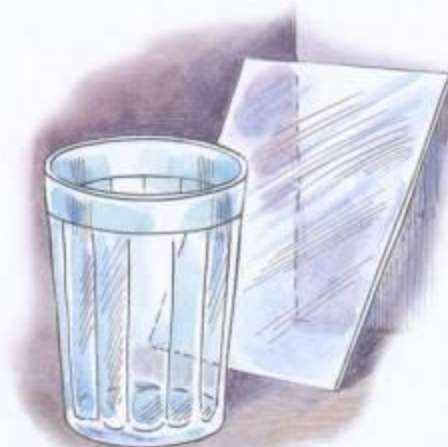
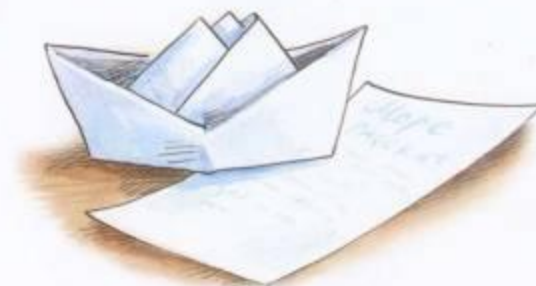


# Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами





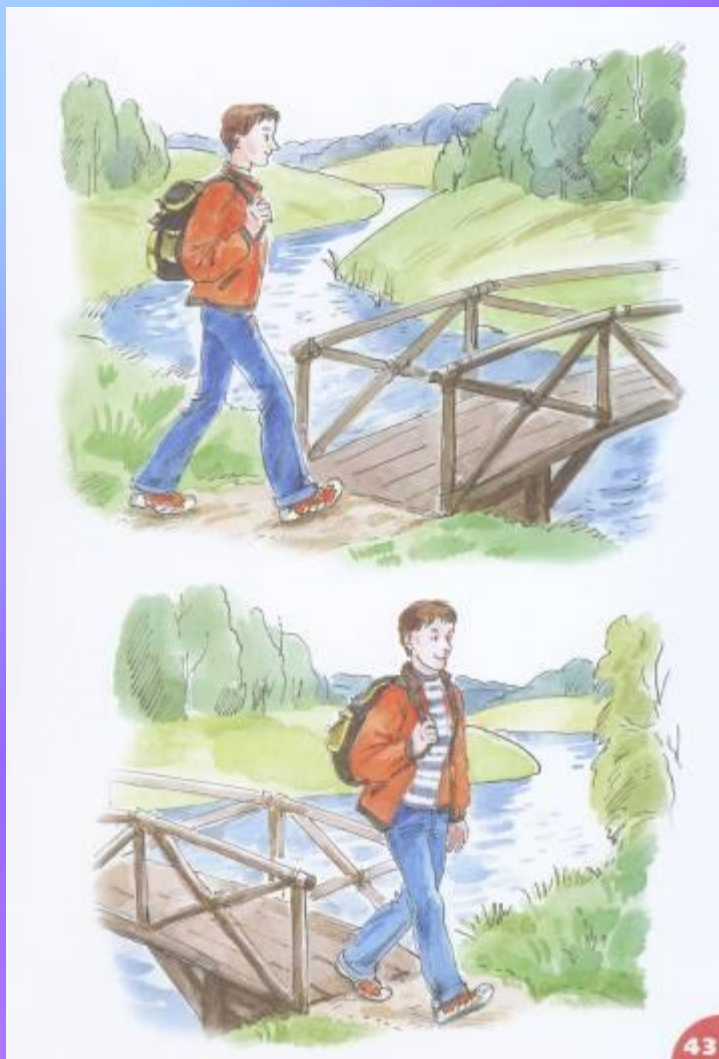
# Образование относительных прилагательных



# Образование притяжательных прилагательных



# Образование приставочных глаголов



# Состояние связной речи

