

Организация процесса обучения

Содержание

Понятие

- Содержание - система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

Типы образовательных учреждений

- Дошкольные образовательные учреждения
- Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Межшкольные учебные комбинаты
- Общеобразовательные учреждения

Типы образовательных учреждений

- Общеобразовательная школа-интернат
- Кадетские школы
- Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения
- Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением
- Специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Типы образовательных учреждений

- Суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские учебные заведения)
- Образовательные учреждения начального профессионального образования
- Образовательные учреждения среднего профессионального образования
- Образовательные учреждения высшего профессионального образования
- Военные образовательные учреждения высшего профессионального образования
- Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Факторы, определяющие содержание

- принятые цели;
- социальные и научные достижения;
- социальные потребности;
- личные потребности;
- педагогические возможности и др.

Принципы формирования содержания

- Гуманистичности, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.
- Научности, проявляющейся в соответствии предлагаемых для изучения знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.
- Последовательности, заключающейся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.

Принципы формирования содержания

- Историзма, означающего воспроизведение в курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.
- Систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.

Принципы формирования содержания

- Связи с жизнью как способа верификации (проверки) действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления образования реальной практикой.
- Соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности учащихся.
- Доступности, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебных книгах, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов.

Общедидактическая система критериев отбора содержания

- Критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого самостоятельно мыслящего человека демократического общества
- Критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, включаемого в каждый отдельно взятый учебный предмет и систему учебных дисциплин, изучаемых в школе.

Общедидактическая система критериев отбора содержания

- Критерий соответствия сложности содержания образовательного материала реальным учебным возможностям школьников данного возраста.
- Критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета.

Общедидактическая система критериев отбора содержания

- Критерий учета международного опыта построения содержания общего среднего образования.
- Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Структуры представления содержания

- **линейная структура** - отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, только один раз
- **концентрическая структура** предполагает возвращение к изучаемым знаниям. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями.

Структуры представления содержания

- **спиральная структура** - учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.
- **смешанная структура**, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур, позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Структуры представления содержания

- При выборе структуры организации содержания учитываются цели обучения, требования к уровню обученности, характер и особенности изучаемых знаний, а также, по возможности, особенности тех групп учащихся, которым будет адресовано разрабатываемое содержание.

Документы, определяющие содержание

- Закон об образовании;
- Государственный образовательный стандарт;
- Учебный план;
- Учебная программа.

Закон об образовании

- с изменениями от 16 ноября 1997 г.,
- 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.,
- 30 декабря 2001 г.,
- 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г.,
- 10 января, 7 июля 2003 г.,
- основные изменения от 22 августа 2004 г.

Закон об образовании

- Статья 1. Государственная политика в области образования
- Статья 2. Принципы государственной политики в области образования
- Статья 3. Законодательство Российской Федерации в области образования
- Статья 7. Государственные образовательные стандарты
- Статья 8. Понятие системы образования

Закон об образовании

- Статья 9. Образовательные программы
Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности.
 - 1) общеобразовательные (основные и дополнительные) - направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
 - 2) профессиональные (основные и дополнительные) - направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Закон об образовании

- Общеобразовательные программы
 - 1) дошкольного образования;
 - 2) начального общего образования;
 - 3) основного общего образования;
 - 4) среднего (полного) общего образования.
- Профессиональные образовательные программы:
 - 1) начального профессионального образования;
 - 2) среднего профессионального образования;
 - 3) высшего профессионального образования;
 - 4) послевузовского профессионального образования.

Государственный образовательный стандарт общего образования

- обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.
- 2004 год;
- 2009 год

Государственный образовательный стандарт высшего образования

- 1996 – стандарты первого поколения;
- 2000 – стандарты второго поколения;
- 2009 – стандарты третьего поколения.

Структура государственного образовательного стандарта

- Общая характеристика;
- Требования к уровню подготовки абитуриента;
- Общие требования к основной образовательной программе подготовки;
- Требования к обязательному минимуму содержания ООП;
- Сроки освоения ООП;
- Требования к разработке и условиям реализации ООП;
- Требования к уровню подготовки.

Учебный план

- нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения.
- Определяя набор учебных предметов, время, отводимое на изучение каждого из них в целом и по отдельным этапам, учебные планы, с одной стороны, устанавливают приоритеты в содержании образования, на которые непосредственно ориентируется школа, а с другой – сами являются предпосылкой для реализации.

Учебная программа

- нормативный документ, в котором отчёркивается базовый круг основных знаний, навыков, умений и систему ведущих научных мировоззренческих идей;
- включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.