

## Литература:

- Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176с.
- Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
- Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
- Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Конышева Н.М. Методические рекомендации к учебникам по трудовому обучению для начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальные классы. В 2 ч. Ч.1 – 3-е изд. – М.– Просвещение, 2010. – 317с., (Стандарты второго поколения)



В 21 веке технологическое образование становится технической необходимостью.

**Технологическое образование** включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты.

*Информационный компонент* отражает основные аспекты технико-технологической картины мира.

*Деятельностный компонент* - это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

При этом основными критериями успешности обучения детей являются умения добывать (открывать) знания, пользоваться различными источниками информации для решения насущных проблем.

- «Технология» – наука о мастерстве: («техно» - «искусство, ремесло, наука» и «логос» – «слово, понятие, мысль, разум»).

### **«Технология» определяется в словарях**

- как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств и формы сырья, материала или полуфабриката;
  - как наука, исследующая эти методы;
  - как часть общего производственного процесса;
  - как способ поэтапного воплощения в жизнь идеи или замысла.
- 
- В узком смысле – это технологические процессы, сами операции, являющиеся составными частями производственных процессов.

Курс «Технология» носит *интегрированный* характер.

Курс «Технология» закладывает основы *гуманизации* и *гуманитаризации* технологического образования, которое должно обеспечить учащимся

- широкий культурный кругозор,
- творческое мышление,
- максимальное развитие способностей, индивидуальности детей,
- формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

Данный курс является опорным для формирования системы **универсальных учебных действий** в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (*планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата*) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

**Методическая основа курса** – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса.

**Оценка деятельности** учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим *критериям*:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Особое внимание следует уделить отработке алгоритма внедрения основных компонентов **государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения**; формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых **компетентностей** современного человека:

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

При выборе **УМК**, соответствующего новому стандарту, следует учитывать:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
- содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей; развивать творческие способности, самостоятельность учащихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Наиболее готовыми для реализации целей и задач ФГОС второго поколения являются следующие УМК :

***Академ книга/Учебник***

***Перспективная начальная школа***

- Технология. Рагозина Т.М., Гринева А.А. , 1 кл.
- Технология. Гринева Л. А., Рагозина Т.М., 2кл.
- Технология. Гринева А.А. и др., 3 кл.
- Технология. Рагозина Т.М., Гринева Л.А., Мылова И.Б, 4 кл.

***АСТ, Астрель***

***Планета знаний***

- *Технология. Узорова О.В., Нефедова Е.А.*

***Ассоциация XXI век***

***Гармония***

- *Технология. Конышева Н.М. 1-4 классы.*

## **Дрофа**

### **Классическая начальная школа**

- Технология. Малышева Н.А. 1-4 классы.

## **Просвещение**

### **Школа России**

- Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др. 1-3 классы.
- Технологии Лутцева Е.А., Зуева Е.П.

## **Федоров**

### **Л. В. Занкова**

- Технология. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. 3-4 классы.
- Технология. «Учебная литература» Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., 1-4 классы.

## **Ассоциация XXI век**

### **Гармония**

- Технология. Конышева Н.М., 1-4 классы

Баласс

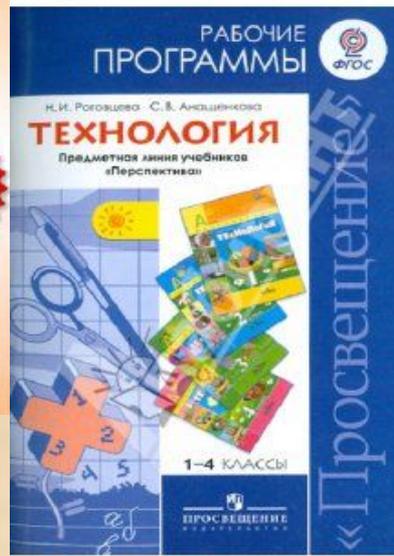
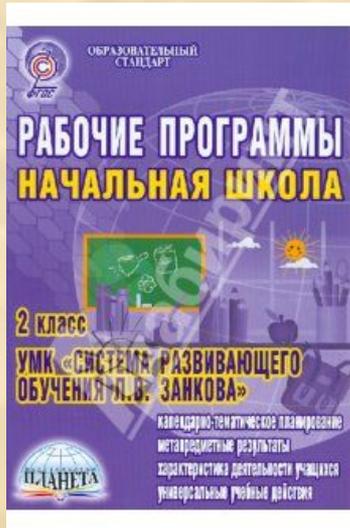
Школа 2100

- Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А., 1-4 классы

**АСТ-ПРЕСС ШКОЛА**

**Универсальные**

- Технология. Геронимус Т.М., 1-4 классы



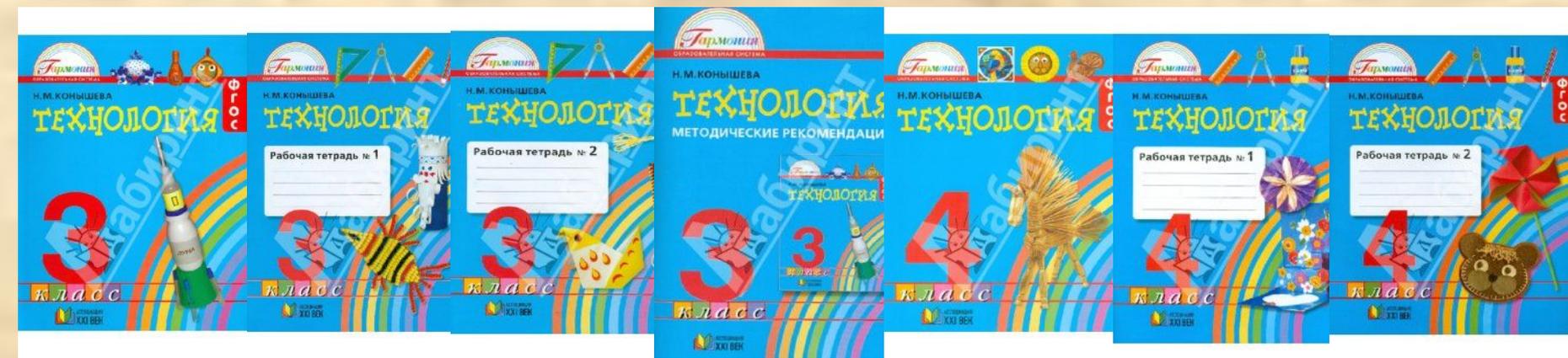
# Учебники, рабочие тетради и методические пособия по технологии



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

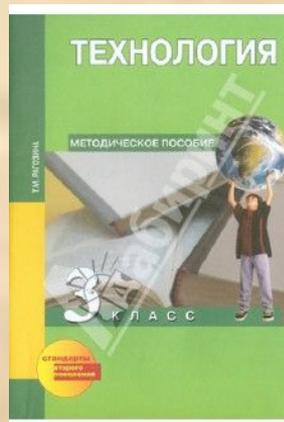
## УМК «Гармония»

### (Коньшева Наталья Михайловна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Перспективная начальная школа»  
(Рагозина Татьяна Михайловна,  
Гринева Александра Александровна )



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

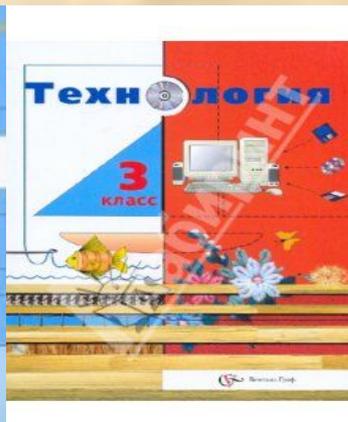
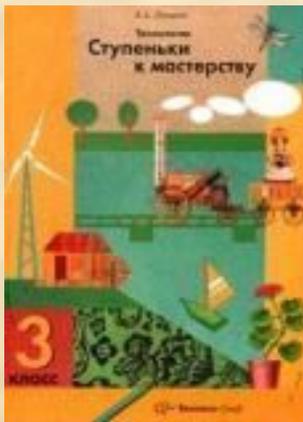
УМК «Планета знаний» (Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

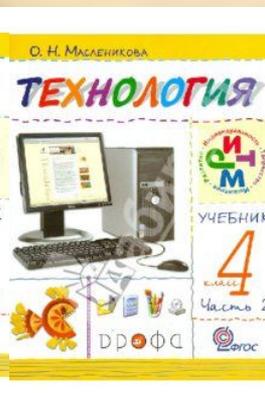
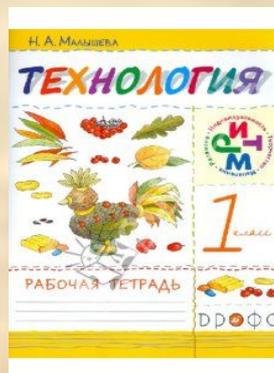
УМК «Начальная школа 21 века»

(Матяш Наталья Викторовна, Иванова Татьяна Геннадьевна, Семенович Надежда Аркадьевна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Классическая начальная школа»  
(Малышева Надежда Александровна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Перспектива»

(Роговцева Наталья Ивановна, Богданова Надежда Викторовна, Фрейтаг Ирина Павловна)





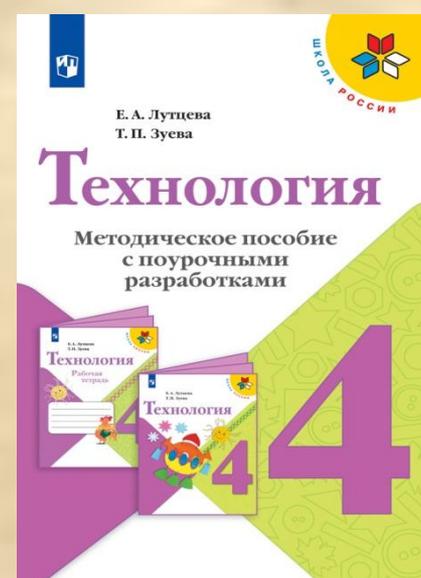
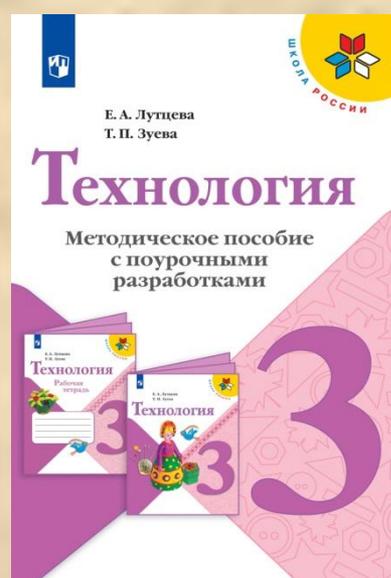
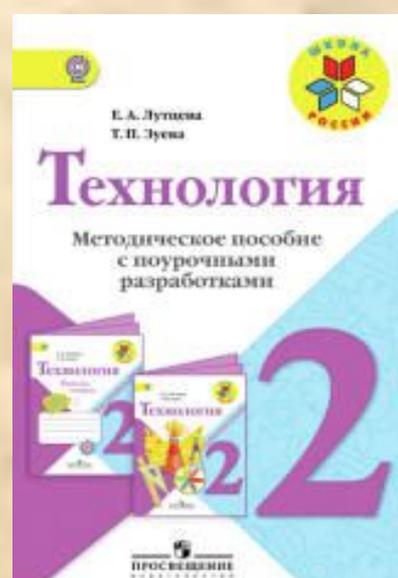
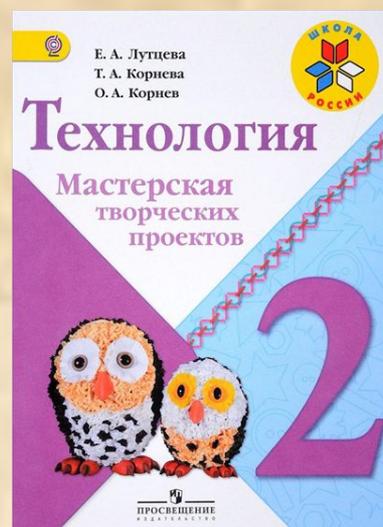
# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Школа России»

(Лутцева Елена Андреевна, Зуева Татьяна Петровна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии (УМК «Школа России»)

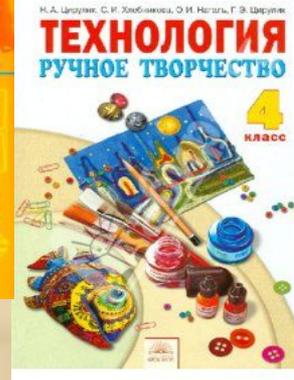




# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Система Леонида Владимировича Занкова»

(Цирулик Наталья Александровна, Хлебникова Софья Ивановна, Проснякова Татьяна Николаевна)



# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Школа 2100»

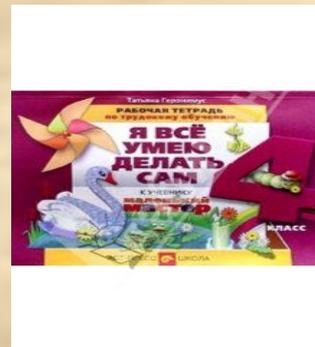
(Куревина Ольга Александровна, Лутцева Елена Андреевна)





# Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

Универсальные учебники  
(Геронимус Татьяна Михайловна)



## ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

О.А. Куревина, Е.А. Лутцева



Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление.

## ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

О.А. Куревина, Е.А. Лутцева

Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, **средством познания мира**, с другой – **средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств** как самого творящего ребёнка, так и замыслов изучаемых им объектов материального мира. При этом *художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.*

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### **Задачи курса:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

## Задачи курса:

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Методическая основа курса – деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

*Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология», рабочих тетрадей и методических рекомендаций к ним для каждого класса.*

Реализация программы требует от учителя *творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.*

# Планируемые результаты ФГОС НОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная);

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
**ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;**  
способность к решению  
моральных проблем на  
основе децентрации; оценка  
своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Познавательные:**

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- **выполнение логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- **определение границ собственного знания и «незнания»**

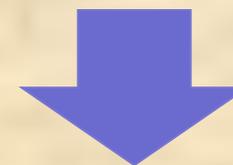
**Регулятивные:**  
(управление своей деятельностью)  
принятие цели, планирование,  
контроль и коррекция; оценка

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

**Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания**



метапредметные  
действия с учебным  
материалом