

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



*Терехова М.М.*  
*заместитель директора*  
*по УВР МОУ-СОШ с.*  
*Алексеевка*

***«УЧИТЕЛЯ, КАК МЕСТНЫЕ  
СВЕТОЧИ НАУКИ,  
ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ НА ПОЛНОЙ  
ВЫСОТЕ  
СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ В СВОЕЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ.»***

**(Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ)**

**ВАЖНЕЙШИМ СРЕДСТВОМ  
ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ, СВЯЗУЮЩИМ  
В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ВСЮ СИСТЕМУ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ, ЯВЛЯЕТСЯ  
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.**

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ШКОЛЫ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СВЯЗИ С  
НЕОБХОДИМОСТЬЮ РАЦИОНАЛЬНО И  
ОПЕРАТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ  
МЕТОДИКИ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**



# СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

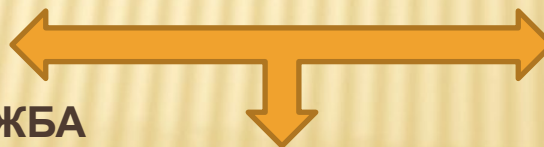


ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

БИБЛИОТЕЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СЛУЖБА



АУДИО-ВИДЕО ИНФОРМАЦИЯ,  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** – ОКАЗАНИЕ  
ДЕЙСТВЕННОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ И  
КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ В УЛУЧШЕНИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ, ОБОБЩЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,  
ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ,  
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СМЕНЫ ТИПА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ПЕРЕХОД ОТ  
«ЗНАНИЕВОЙ» МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В  
ШКОЛЕ К «СПОСОБНОСТНОЙ» (КРЕАТИВНОЙ).

# Основные задачи методической службы

- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО К РАБОТЕ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.
- СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ПЕДАГОГОВ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ.
- РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПОТРЕБНОСТЯМИ.



# НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- **1. Информационная деятельность:**
- -создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
- **2. Диагностико-прогностическая деятельность:**
- -диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- -диагностика информационных запросов;
- **3. В области содержания образования:**
- -подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).
- **4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:**
- -управление опытно-экспериментальной работой;
- -овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий

□

□

Педсоветы

Метод.  
совещания

Педагогич.  
мониторинг

Курсовая  
подготовка

Школьное  
МО

Аттестация  
учителей,  
наставничество

Методические  
дни

Творческая  
лаборатория

Предметные  
недели

**•Формы  
•методической  
• работы**

Творческие  
конкурсы,

Круглые  
столы

Семинары,  
практикумы,  
деловые игры

Проблемные  
группы

Методическая  
конференция

Школа  
молодого  
учителя

Творческие  
отчеты МО



# ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ

---

▣ *Коллектив разбивается на 3 группы:*

▣ **1. Группа высокого педагогического мастерства.**

▣ Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работают на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой квалификационной категорий. Они главные помощники зам. директора в организации методической работы в школе. Педагоги этого уровня — главные проводники новых методик, технологий. Они дают “мастер-

## **2. Группа совершенствования мастерства.**

- Группу совершенствования педагогического мастерства составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды. Это преемники старшего поколения, учителя первой, второй квалификационных категорий.**

### **□ 3. Группа становления педагогического мастерства.**

- Группа становления педагогического мастерства включает молодых педагогов. Для них целесообразна организация ежегодной «Школы молодого учителя». В данном случае осуществляется адресная помощь каждому учителю.**



# ВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМНО - ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ

---

- ▣ **Организуются для решения определенной проблемы, которая выбирается из задач педагогического коллектива (проведение семинара, круглого стола и т.д.)**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

- ▣ **Методическая конференция проводится один раз в конце учебного года. Она является завершающим звеном методической работы в школе. На ней проводятся итоги работы ШМО и учителей-предметников, не входящих в состав ШМО. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей.**

# ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

---

- ▣ ***Творческая лаборатория*** – это самостоятельное звено методической работы гимназии, которое создается для изучения и внедрения новых образовательных технологий и апробации нововведений. Она объединяет педагогов, работающих в режиме инновации и апробирующих в практике работы новые технологии обучения.
- ▣ ***Цель организации творческой лаборатории:*** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как необходимое условие повышения качества образования и воспитания.



# ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

---

- ▣ - Изучение новых технологий, организация экспериментальной работы: разработка программы эксперимента и ее реализация.
- ▣ - Отслеживание результативности инновационной работы и выработка рекомендаций для педагогов гимназии.
- ▣ - Обобщение результатов работы и их пропаганда.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ:

---

- - изучение инноваций и организация опытно-экспериментальной работы;
- - разработка критериев результативности экспериментальной деятельности;
- - составление аналитических материалов, оформление рекомендаций по итогам эксперимента;
- - ознакомление педагогов и родителей обучающихся с ходом и результатами своей работы.

# ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЖЕТ:

---

- - вносить коррективы в программу эксперимента с учетом условий работы и полученных промежуточных результатов;
- - апробировать новые технологии, методики, новые программы, новые УМК и т.п.;
- - ставить вопрос перед администрацией и методическим советом о научно-методическом, финансовом, материальном обеспечении и других условиях для эффективной работы лаборатории.



# ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОТВЕЧАЕТ ЗА:

---

- - разработку программы исследований и ее своевременную корректировку;
- - регулярность отслеживания результатов хода эксперимента;
- - своевременную информацию о результатах исследования, ходе эксперимента, изменения в программах.

□

---

*«УЧИТЕЛЬ ЖИВЁТ ДО ТЕХ ПОР, ПОКА  
ОН УЧИТСЯ. КАК ТОЛЬКО ОН  
ПЕРЕСТАЁТ УЧИТЬСЯ, В НЁМ  
УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ».*

**(К.Д. УШИНСКИЙ)**