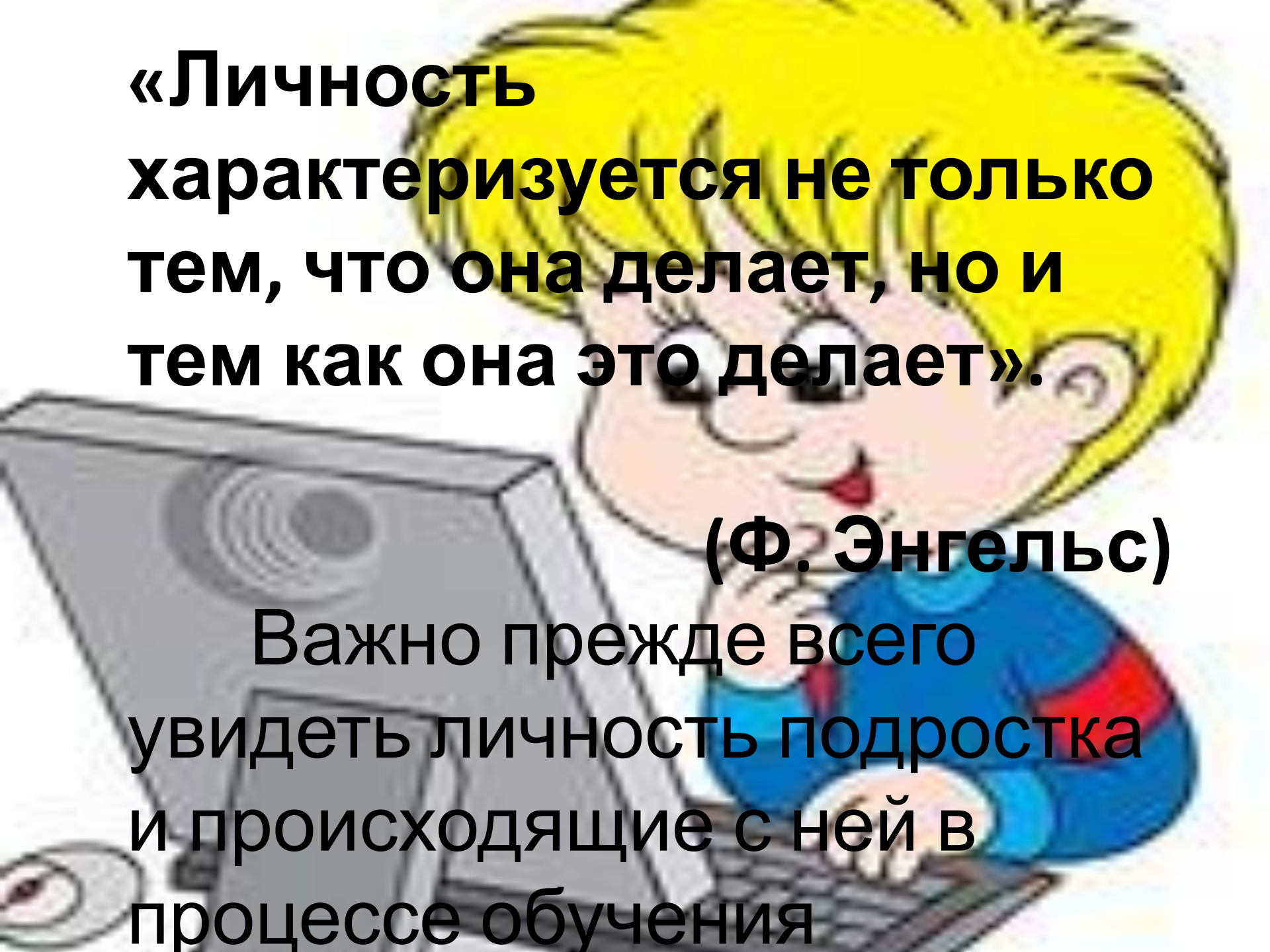


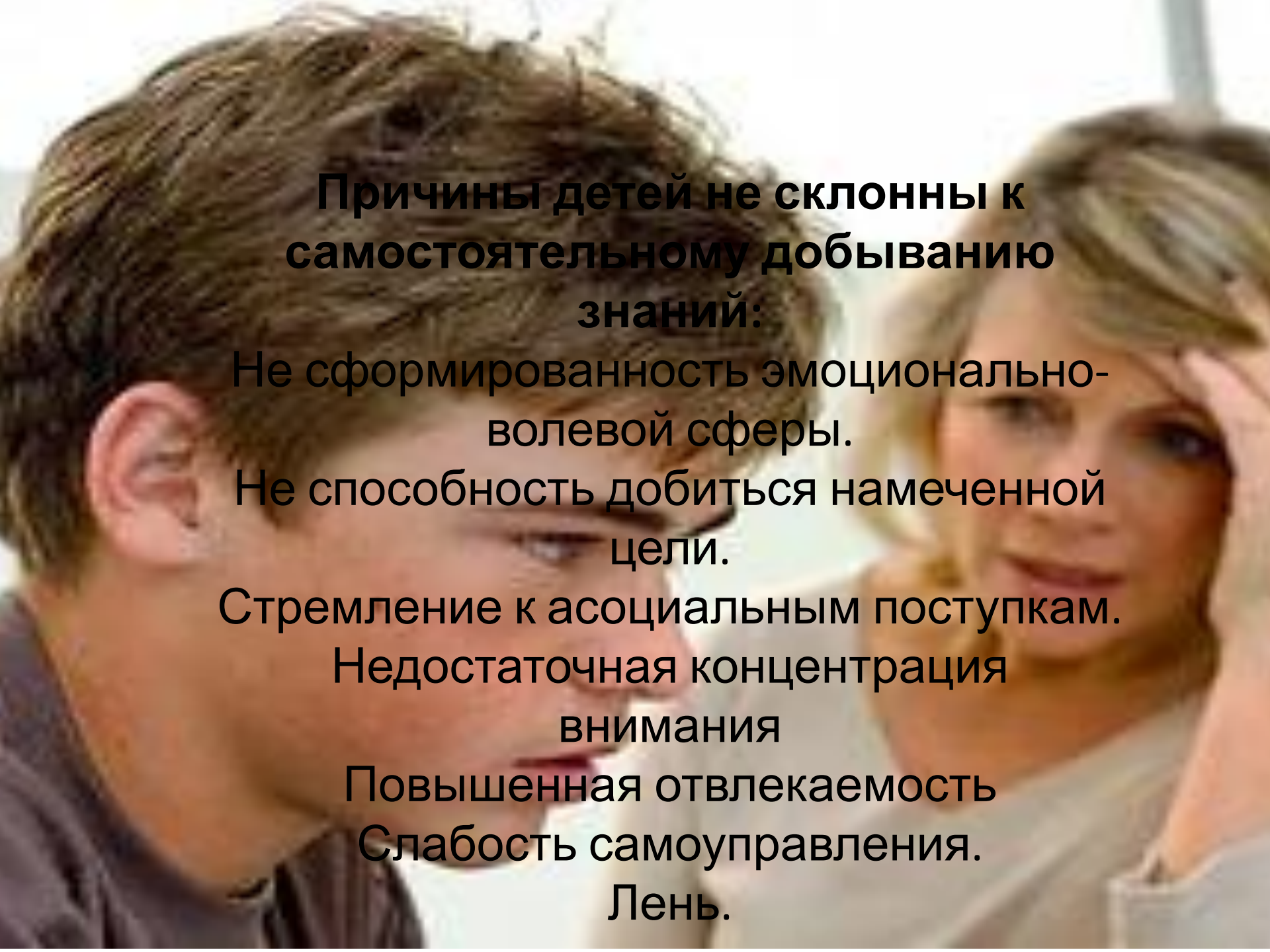
**Психолог-педагогическое
сопровождение участников
образовательного процесса
при организации работы с
детьми девиантного
поведения в условиях
реализации ФГОС нового
поколения.**

**«Личность
характеризуется не только
тем, что она делает, но и
тем как она это делает».**

(Ф. Энгельс)

**Важно прежде всего
увидеть личность подростка
и происходящие с ней в
процессе обучения**



A young man with dark, wavy hair is looking down and to the right. A young woman with blonde hair is looking towards him with a slight smile. The background is a plain, light-colored wall.

Причины детей не склонны к самостоятельному добыванию знаний:

Не сформированность эмоционально-волевой сферы.

Не способность добиться намеченной цели.

Стремление к асоциальным поступкам.

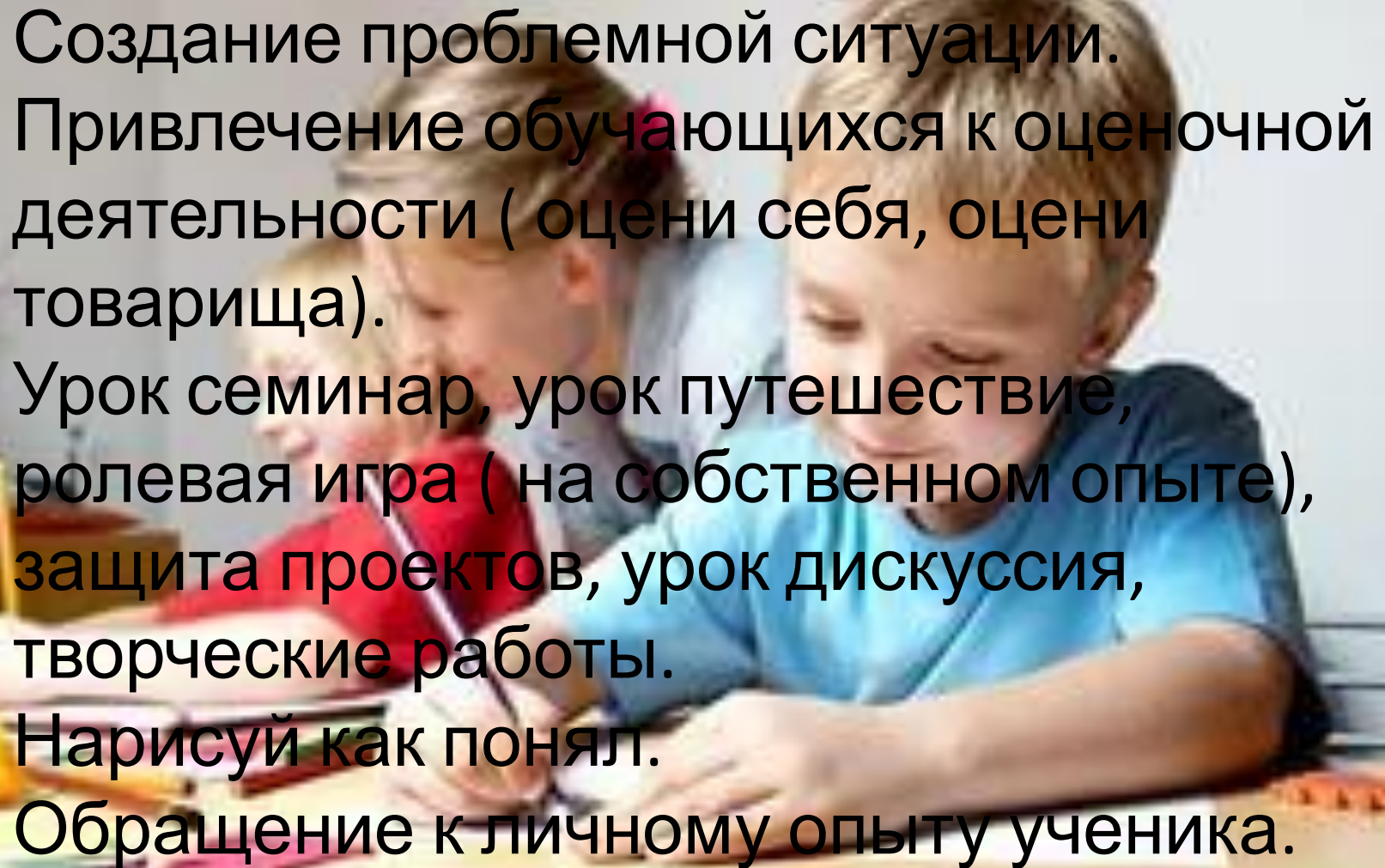
Недостаточная концентрация внимания

Повышенная отвлекаемость

Слабость самоуправления.

Лень.

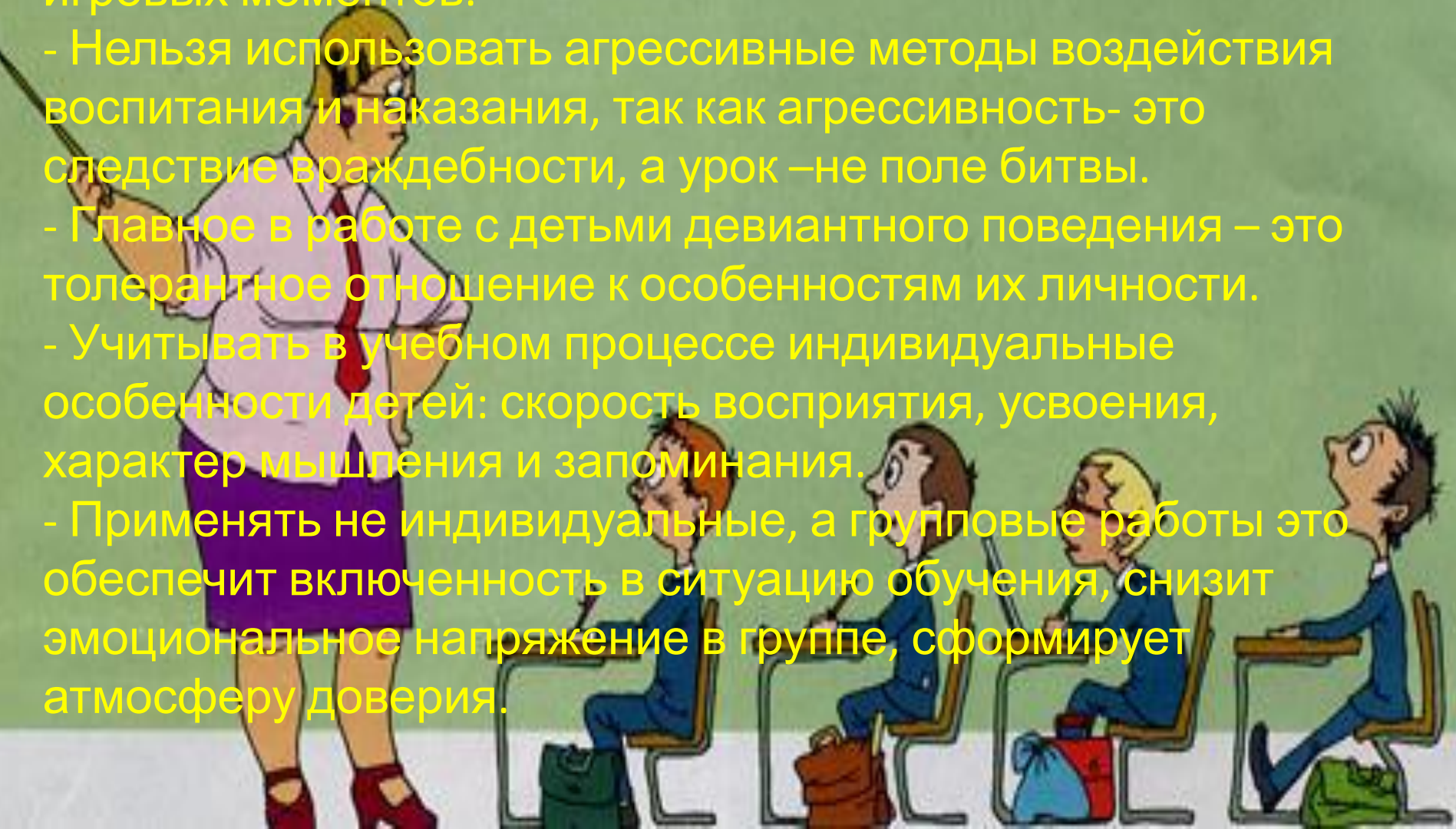
Способы мотивации ученика:

A photograph showing a teacher with blonde hair tied back, wearing a light blue shirt, sitting at a desk. She is looking down at a student in a blue t-shirt who is writing in a notebook. Another student in a red shirt is visible in the background, also working. The desk is cluttered with various school supplies like pens, pencils, and papers. The background is a plain wall with a clock partially visible.

Создание проблемной ситуации.
Привлечение обучающихся к оценочной деятельности (оцeni себя, оцeni товарища).
Урок семинар, урок путешествие, ролевая игра (на собственном опыте), защита проектов, урок дискуссия, творческие работы.
Нарисуй как понял.
Обращение к личному опыту ученика.

Рекомендации педагогам при взаимодействии с детьми девиантного поведения:

- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов.
- Нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность- это следствие враждебности, а урок –не поле битвы.
- Главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности детей: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания.
- Применять не индивидуальные, а групповые работы это обеспечит включенность в ситуацию обучения, снизит эмоциональное напряжение в группе, сформирует атмосферу доверия.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ