



«Индивидуальная образовательная траектория» или

«индивидуальный образовательный маршрут»

**достижений образовательных
результатов в процессе обучения
и воспитания одаренного ребенка
в свете требований
дифференцированного обучения
с позиций ФГОС в практике
дополнительного образования
детей**



Парадигмы образования

традиционная:

инновационная:

- Цель – освоение знаний, умений, навыков
- Ведущие психические процессы – восприятие и память
- Обучение через информацию
- Объяснительно-иллюстративная методическая система

- Цель – развитие Личности творческой, компетентной, коммуникабельной
- Ведущие психические процессы – мышление и воображение
- Обучение через деятельность
- Система активных (интерактивных) методов обучения

Новая парадигма обучения

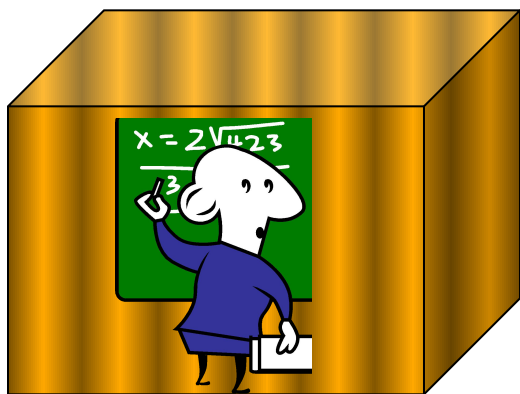
**С чего начать? —
необходимо приучить учащегося к новой парадигме обучения:**

традиционная парадигма обучения	новая парадигма обучения
школьник пришел за аттестатом	школьник пришел за практическим опытом в определенной сфере знаний, профессии
школьник изучает предметы, потому что... «их ставят в расписании»	школьник выбирает что, как и с какой целью изучать
результат обучения — отметка в зачетке	результат обучения — компетенции

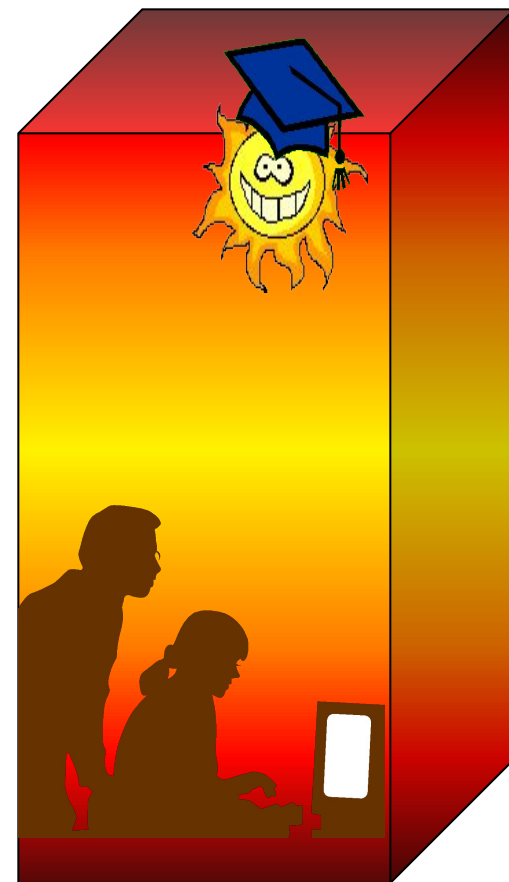
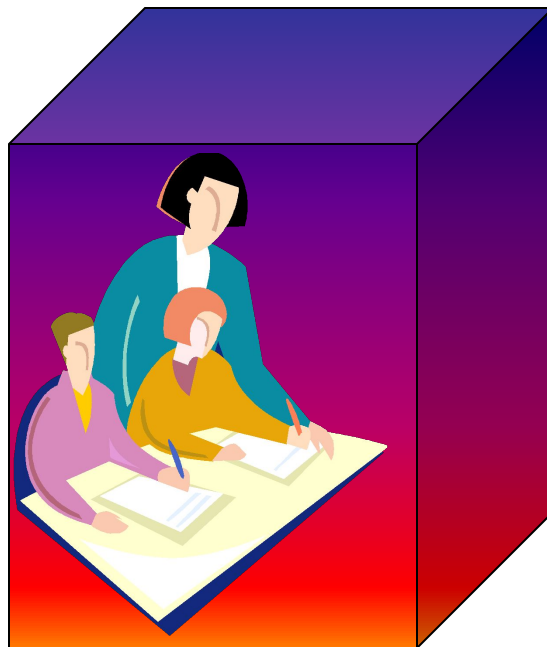
Мотивирую на самостоятельность, стимулирую
творчество и личностный рост

(выращиваю компетенции —
готовности и способности к....)

Обучаю
(формирую знания)

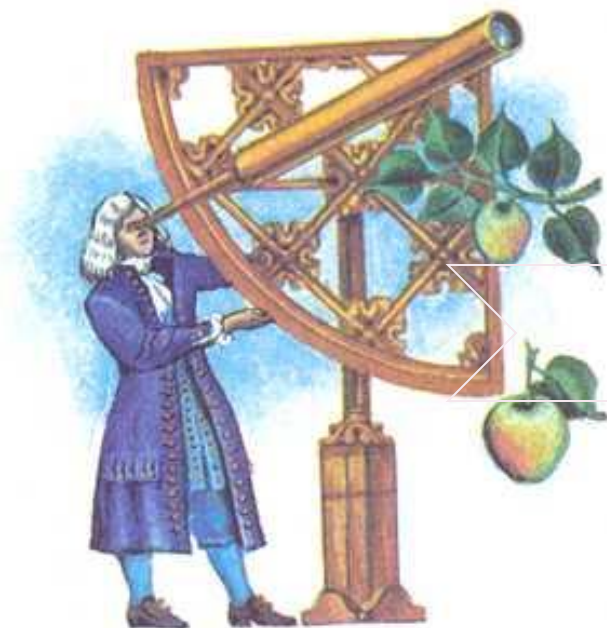


Управляю деятельностью
(формирую способы
деятельности, умения)





Работа с деятельностью учащегося,
передача учащимся не просто знаний, а способов работы со
знаниями



Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Педагогические средства
Владеющий методиками	Репродуктивный	Объяснение закрепление контроль
Готовый к исследованию	Продуктивный	Проблемное обучение
Личность, принимающая решение	Субъектно-ориентированный	Реализация собственных проектов

Стандарты и образовательный процесс

Планируемые
результаты

Реализуемые
результаты

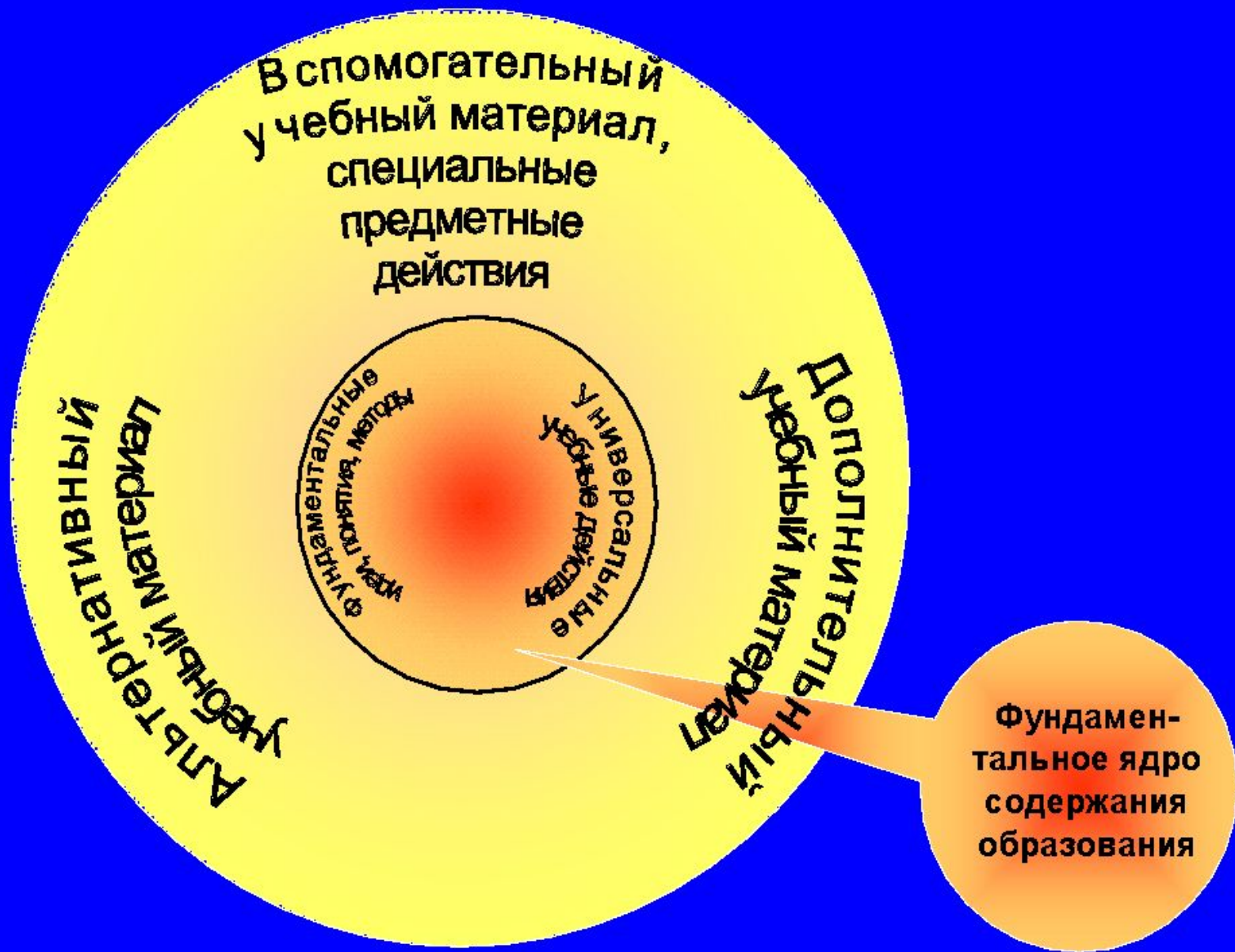
Достигаемые
результаты

Образовательный
процесс

Контроль
и оценка

Стандарты,
учебные программы,
программа развития УУД
текущее планирование,

Содержание образования

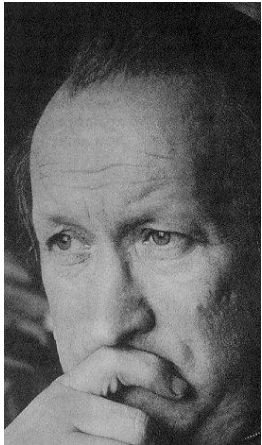


Ключевые компетенции

- Способность к творчеству
- Способность к самообразованию
- Способность реализовывать собственные проекты (доводить до логического результата)
- Осуществление выбора задач в соответствии с личностными ориентирами (смыслами)



Деятельностные единицы содержания носят универсальный – метапредметный – характер



В.В. Давыдов



Ю.В. Громыко

- **Понятия**
- **Модели**
- **Идеализации**
 - **Схемы**
- **Различения**
 - **Задачи**
- **Проблемы**

дополнительного образования должны стать:
предметные компетенции, формируемые в рамках отдельных предметов (декоративно – прикладное творчество, вокал, журналистика, хореография и т.д.);

общепредметные, реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов и образовательных областей;

ключевые компетенции, реализуемые на общем для всех предметов содержании.

Реализовать индивидуальные пути развития ребенка в лично-ориентированной парадигме
ВОЗМОЖНО
за счет развития **общих компетенций**
(способностей):



Ориентация на развитие у школьников базовых способностей



- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
 - Понимание
- Идеирование
 - Действие

Динамика саморазвития взрослеющей личности

Мотивация,
проектная
деятельность,
портфолио

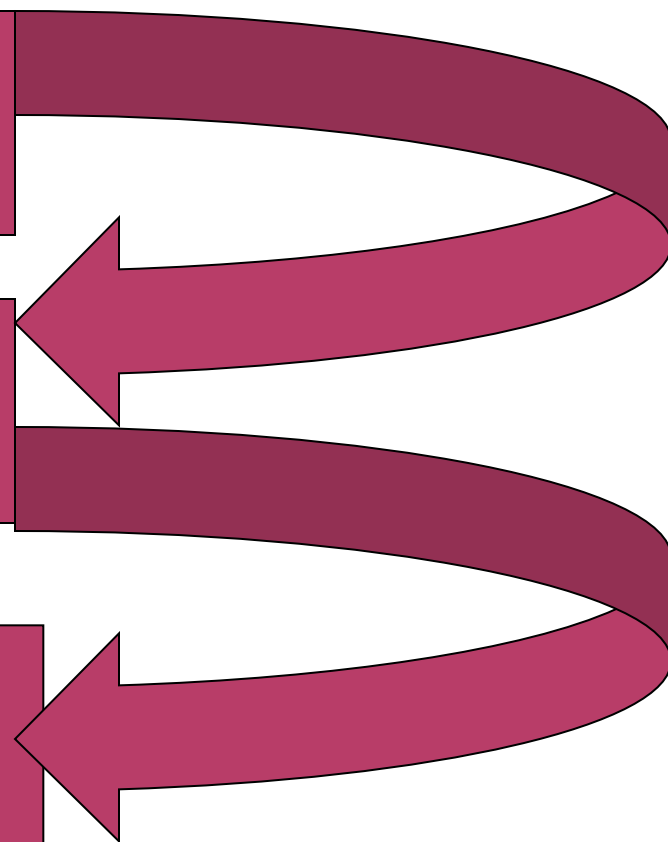
Формирование
среды саморазвития
личности

Экзистенциальн
ый выбор,
решение
ситуаций,
рефлексия

Субъектность
как свойство личности

Индивидуальные
образовательные
маршруты и
траектории
развития

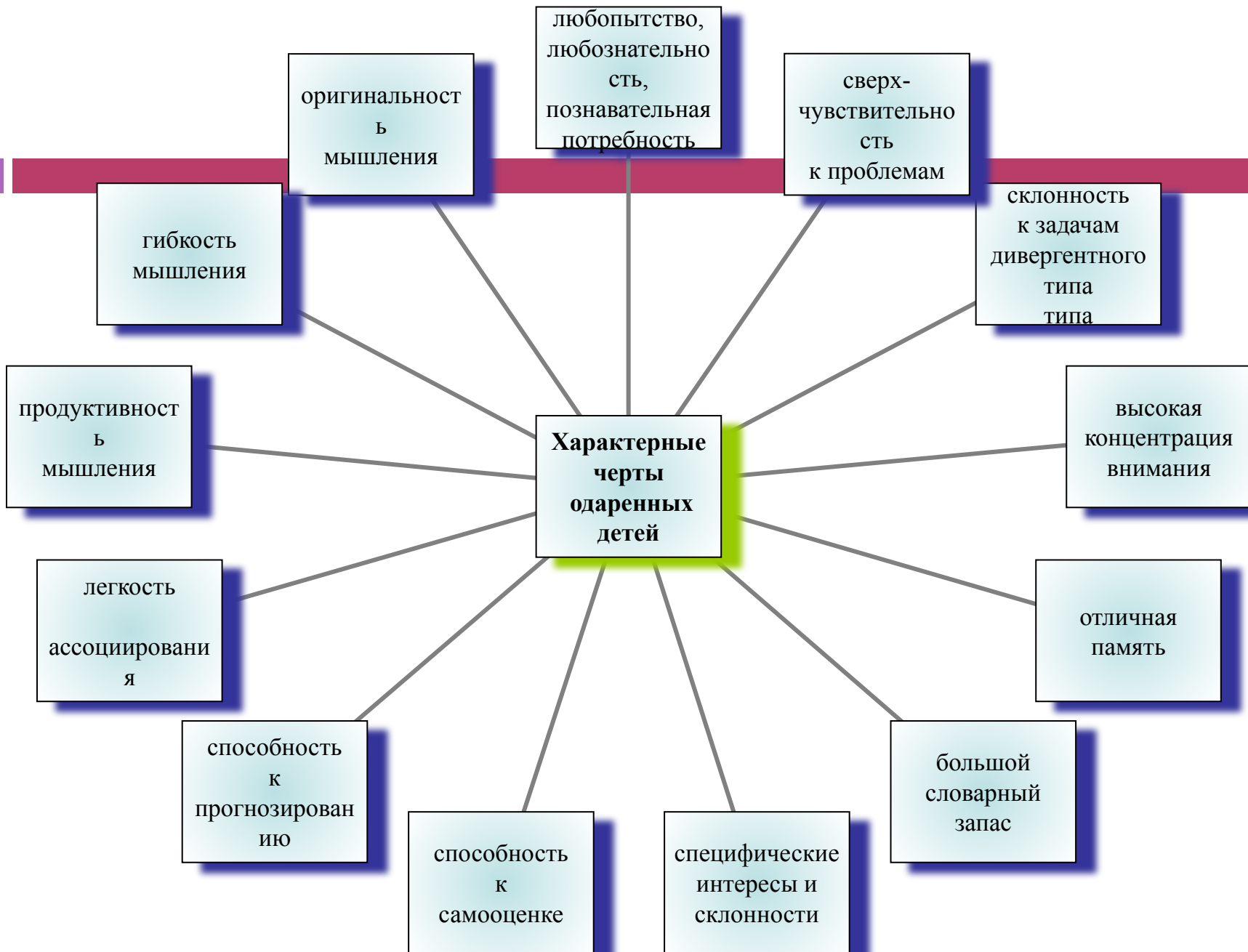
Самосный волевой
выбор деятельности
и ролей в деятельности



Итак, Определение ИС



Индивидуальный образовательный маршрут – это продвижение ученика в освоении содержания образования, которое определяется индивидуальными особенностями и уровнем развития интеллектуальных качеств старшеклассников



Особенности поведения и личности одаренного ребенка

- неумение слушать собеседника;
- стремление командовать, брать на себя роль организаторов совместных игр;
- тенденция демонстрировать собственные знания (которая во многом закрепляется родителями);
- стремление монополизировать внимание взрослого;
- нетерпимость по отношению к менее успешным детям;
- склонность отвергать нормативные требования, особенно, если они не отвечают интересам ребенка или кажутся ему бессмысленными;
- привычка поправлять других;
- в силу высокого умственного развития им могут быть неинтересны игры ровесников.

воспитанника

(как документ) в детском объединении дополнительного образования может включать следующие составляющие:

- обобщенная характеристика воспитанника (результаты комплексной диагностики);
 - перечень знаний и умений в рамках основной образовательной программы детского объединения;
 - перечень знаний и умений для углубленного изучения в данной области;
 - перечень творческих заданий по каждой учебной теме программы;
 - перечень специальностей, которые существуют в данной области деятельности;
 - перечень учреждений профессионального образования в конкретной сфере деятельности – организаторов конкурсов, грантов, фестивалей, выставок и пр.;
 - результаты педагогического мониторинга;
 - необходимые коррекционно-развивающие мероприятия;
- также - материалы для организации информационно-консультативной работы с семьей, профилактики стрессоустойчивости и профессионального выгорания педагога, психолого-педагогического сопровождения ребенка в ситуации кризиса.

Индивидуальная образовательная программа реализуется *в ходе групповых индивидуальных занятий, а так же в процессе самостоятельной работы* в случае одаренности воспитанника.

Сверхзадача реализации практики ИОМ

- **Культивировать отношение к себе как к «успешному», разрушая образ «неуспешного» ученика, который** формируется у ребенка на основании его опыта учения в массовой школе.
- **Основной ресурс ИОМ** – определять эффективность предлагаемых деятельностных форм самообучения с помощью **расширенной системы оценок для установления обратной связи** с ровесниками и взрослыми **и внешней оценкой результатов** самостоятельной деятельности (победами, преодоленными рисками, разнообразными формами саморазвития и пр.).

ГЛАВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

□ **Поддерживать сложившееся позитивное отношение к себе, которое само становится значимым мотивационным фактором научения**^[1], во многом определяющим будущие успехи или неудачи.

□ (Исследования показывают, что при прочих равных условиях дети, ориентированные на успех, учатся быстрее и легче, чем дети, ориентированные на неудачу ^[2].)

□ **[1] НАПОМНИМ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ, что из трех аффективных факторов** – отношение к предмету, отношение к школе и **отношение к самому себе**, – **последний имеет наибольшее значение.** (там же)

□ **[2]** Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. – М.: Педагогика, 1987

Признание и обеспечение приоритетного права ребенка на сознательный самостоятельный выбор

не только содержания, но и уровня обучения лежит в основе системы обучения, основанной на уровневой дифференциации. Это право

гарантируется:

- а) явным выделением требований к уровню обязательного усвоения материала;
- б) представлением обязательного уровня в виде списков учебных заданий (т.е. на понятном детям языке);
- в) открытостью и посильностью этих требований;
- г) рядом обязательных требований к уровню преподавания.

Что варьируется педагогом при составлении ИОМ обучения и воспитания одаренного ребенка?

В практике обучения дифференцируется, прежде всего, **содержание обучения**: учебные планы, программы, учебники, а в них - номенклатура и объем изучаемых вопросов, глубина изложения материала.

Можно варьировать также **темпы и сроки** обучения (простейший пример – курс повторного обучения; другой пример – «отложенная четвертная отметка» в условиях уровневой дифференциации обучения).

Что также варьируется педагогом при составлении ИОМ обучения и воспитания одаренного ребенка?

1. С учетом различий в учении (сосредоточенность и внимание;
 2. избирательность в восприятии;
 3. скорость и качество переработки информации;
 4. объем и прочность запоминания;
 5. доступность знаний и когнитивных операций) и личностных условий учения (возраст и уровень развития, пол, когнитивный стиль, мотивация достижения).
- **1 учитель может выбирать методику преподавания, например, подбирать индивидуальный дидактический материал.**
 -

Что еще варьируется педагогом при составлении ИОМ обучения и воспитания одаренного ребенка?

- Наконец, возможно дифференцировать **требования к усвоению учебного материала.**
- Именно эта возможность для дифференциации широко реализуется в традиционном учебном процессе. Как известно, программы и учебники достаточно четко задают минимальные требования к уровню преподавания.
- На этой основе формируется **система требований к уровням усвоения изучаемого материала в соответствии с установкой:** «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель, и при этом чем больше, тем лучше».

САМОДИАГНОСТИКА. Итак, есть ли в вашем ОУ необходимые факторы, позволяющие реализовать ИОМ?

Особенности, интересы и потребности ученика и его родителей в достижении образовательного результата

Профессионализм педагогического коллектива

Возможности школы удовлетворить образовательные потребности учащихся



Основаниями для дифференциации в рамках ИОМ обычно служат:

- успеваемость (общая и по отдельным предметам), а также неуспеваемость;
- способности (общие и частные);
- интересы учащихся.
- Как правило, они используются для обоснования селекции учащихся – разделения их по разным типам школ, классов, потоков, групп. (Такого рода дифференциацию называют также *внешней*).
- Известны также и аргументы против селекции:
- явная зависимость учебных достижений детей и подростков от социальных условий и от характера предшествующего образования;
- нестабильность интересов вплоть до юношеского возраста, отсутствие надежных методик для выявления способностей;
- их зависимость от характера учебной деятельности; необходимость в разнообразном круге общения (даже у одаренных детей);
- искажение системы жизненных ценностей, этических установок;
- опасность форкаций, появление тупиковых направлений в образовании;
- технологические сложности в построении учебного процесса.

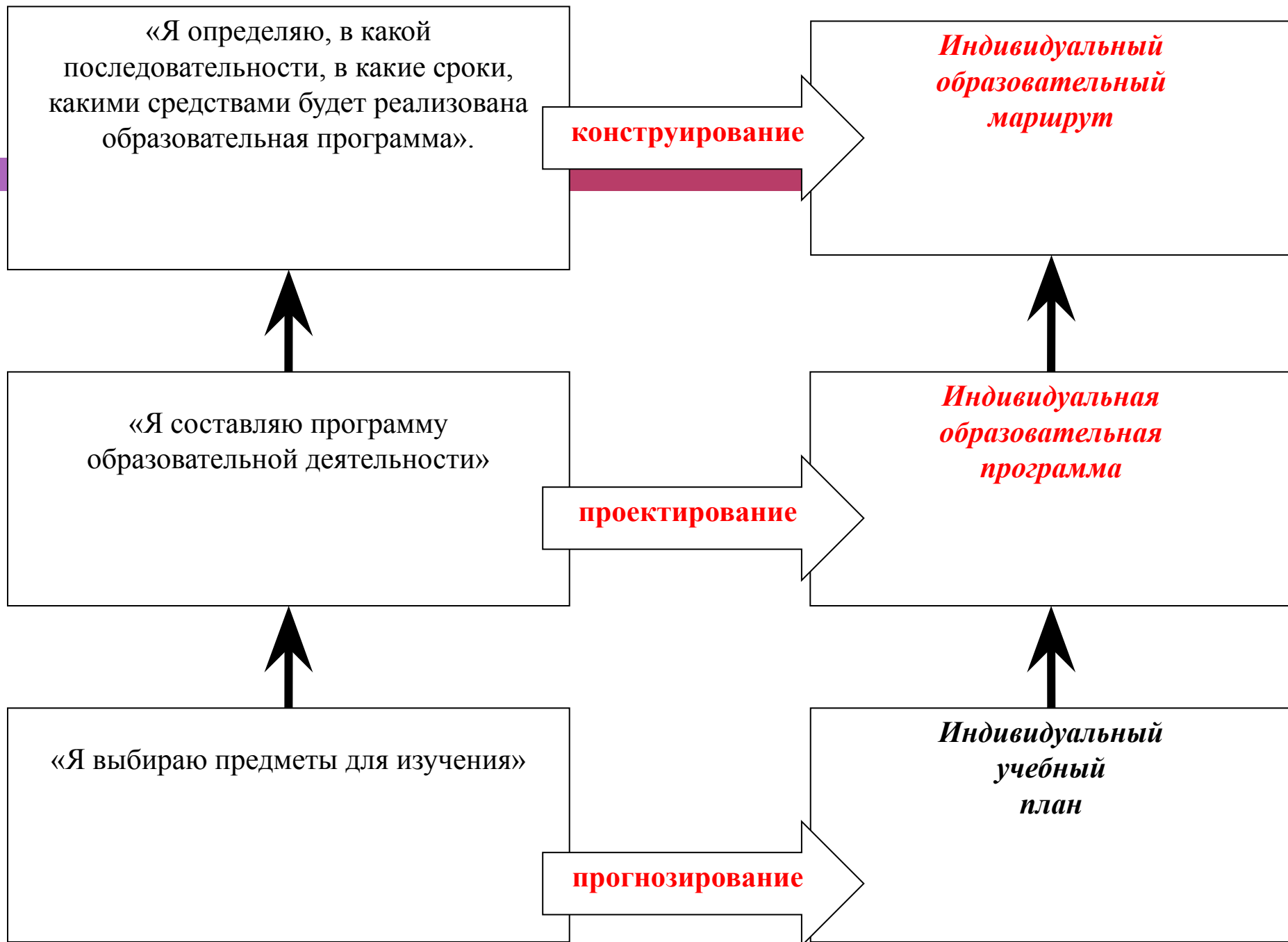
Ключевым вопросом любой системы дифференцированного обучения является вопрос о том, *кто принимает решение.*

- Следует признать, что право на принятие такого важного для них решения имеют **родители и сами обучающиеся** (по письменному заявлению с обязательным указанием предпочтений курсов, модулей, режима работы, сроков освоения программы и пр.).
- **педагогический коллектив школы** (включая школьных психологов), что отчасти обусловлено и внутренней неготовностью учителя строить отношения с учеником на принципах равноправного сотрудничества.
- По письменному Заявлению родителей и данных диагностического исследования индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и способностей обучающегося выносится решение педсовета.

Первые шаги коллектива ОУ (Организационно-педагогические условия)



- *Переход ученика на индивидуальную образовательную программу* происходит по правилам, которые устанавливает учебное заведение. При этом правила должны предусматривать:
 - оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
 - желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
 - согласие родителей.



Нормативно-правовая база



- Закон «Об образовании» (п1 ст.50)
- Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №1312)
- Уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику использования индивидуальных учебных планов

ИОП должна включать в себя следующие компоненты

НОРМАТИВНАЯ

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

ИНФОРМАЦИОННАЯ

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года

МОТИВАЦИОННАЯ

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Педагоги, сопровождающие обучаемых по ИОМ, должны ПОМНИТЬ, ЧТО

создать индивидуальный маршрут для
ребенка

МОЖНО ТОЛЬКО ПРИ УСЛОВИИ:

1. **ведения мониторинга, отслеживании результатов;**
2. **выявлении специфики одаренности и/или**
3. **причин неуспешности** (в этом случае образовательный маршрут станет условием осуществления **психолого-педагогической коррекции каких-то**



новое понимание современного образования



конструирование
свободной от «программирования»,
«стандартов», «алгоритмов»,
«освоенных способов деятельности»
среды самоактуализации личности,
стимулирующей процесс саморазвития,
ценностного жизнестроительства

Конструктор
подобной
среды
(источник,
процесс,
результат)



субъект,
разворачивающий
личные смыслы

Ведущим условием повышения эффективности современного учебного процесса является организация **самостоятельной познавательной деятельности** обучаемых. Это объясняется тем, что самостоятельность необходима не только для процесса самообразования, но и для расширения опыта, самопознания личных возможностей.

Педагог перестает восприниматься единственным держателем знаний. Растет его роль как эксперта и консультанта (фасилитатора, тьютора, модератора), помогающего школьнику ориентироваться в мире разнообразной информации.

Каждая школьная дисциплина может быть изучена в той степени, в которой это необходимо школьнику, а следовательно, УМК должен позволять осуществить данный выбор (например, содержать описание образовательных траекторий «ознакомления», «стандарта», «углубления»).

Таким образом, условная дисциплина «А» перестает существовать, **превращаясь (благодаря модульной организации информации и деятельности школьника) в систему траекторий изучения «А-1», «А-2», «А-3», «А-п».**

№ п / п	Тема	Кол-во занятий	Форма работы, основные виды деятельности	Виды контроля	Виды отчетности	Ожидаемые образовательные результаты
1	«Образы Святой Руси» на языке тестопластик и	5	<p>Самостоятельная (домашняя) работа с привлечение членов семьи участие с интернет-, библиотечными визуальными ресурсами, аудиокнигами летописей и пр.(А-2)</p> <p>Основные виды деятельности – поисковая (А-3), исследовательская (А-3), коммуникативная, совершенствование навыков</p>	<p>Входящий диагностический тест (А-1), Подготовка коллажей с изображениями по теме (А-1). Выступление в коллективе с сообщением и презентацией причин использования найденного материала в</p>	<p>Презентация макета «Могли быть женщины Киевской Руси – свободны?», Заполнение бланка самоанализа в Портфолио</p>	<p><i>Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.</i></p> <p><i>Положительная динамика показателей творческой активности школьников (более 50% выше среднего) через смену мотивации и ценностно-смысловое отношение к разл. видам учебной деятельности</i></p>

Пример дифференцированного домашнего задания к занятиям по изготовлению композиции в технике тестопластики

«Могли быть женщины Киевской Руси – свободны?»

- **А-1.Обязательно:** Найдите и оформите в Портфолио не менее 5 фактов по заявленной проблеме.
- **А.2.Желающим:** Использовать при подготовке эскизов для макета материалы аудиокниг «Литература Древней Руси для детей» И виртуальных экскурсий с музейных сайтов Киево-Печерской лавры, а также - Новгородского и Ростовского Кремля.
- **А.-3. Иванову:** Подготовьте Презентацию (не менее 5 слайдов) для сообщения «Развенчиваем мифы о женской доле на Руси».
- Педагог также может поручить ОБУЧАЮЩИМСЯ самостоятельно подобрать нужную литературу, воспользовавшись, например, "Энциклопедическим словарем юного историка", либо порекомендовать ему книгу М. Задорнова «Расшифровка тайн Аркаима» М, 2010.

Общая форма модульной программы

Название дисциплины:

Класс:

Комплексная дидактическая цель:

Тема и цель модуля:

Основные блоки содержания модуля:

Выбор учащегося. Индивидуальные образовательные маршруты, дифференциация по уровню сложности:

Минимум (стандарт) освоения материала модуля:

Компетенции, на развитие которых направлен модуль:

Сроки изучения:

Дополнительные задания и проекты:

Наличие электронной поддержки; список основной и дополнительной литературы, интернет-обзор:

Список ключевых понятий модуля (ОК по теме):

Формы самостоятельной работы учащихся:

Темы творческих и научно-исследовательских проектов по теме модуля:

Критерии оценки качества освоения различных видов деятельности обучающимися:

мыслительные процессы на уровне рефлексии, оценки (самоанализа с критических позиций), если каждый ГОТОВ и СПОСОБЕН продемонстрировать, как он

- разделяет и поддерживает какое-либо мнение,
- способен видеть место явления и процесса на глобальном уровне,
- дает адекватную оценку своим действиям,
- выражает обобщенное отношение к объекту изучения,
- представляет творческий образовательный продукт,
- готов к аргументированному спору и пересмотру

Болезненный вопрос для ОУ – оценочность/безоценочность обучения в условиях требований повышения качества образовательных услуг. Структура контроля

*Педагогам предстоит разработать
«Листы индивидуальных достижений» и «Листы учета и контроля»
Для осуществления наряду с мониторингом*



Лист индивидуальных достижений.

Лесенка достижений

Ученик _____, Школа: _____ Класс: 1а

Учитель: _____



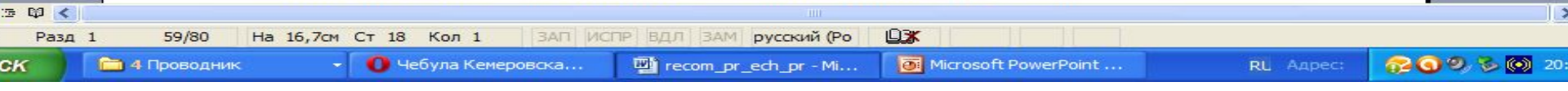
Таблица 4

Лист индивидуальных достижений. Лесенка достижений

Ученик _____, Школа: _____ Класс: 1^а Учитель: _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты						итог
		старт	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.	
1. Навыки чтения								
1.1	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						

заглавной буквы» или «Проставлены все точки в конце предложений». Важно при этом найти такой критерий, по которому даже самый слабый ученик может заслуженно поставить себе высший балл.



Стоит ли «овчинка выделки»?

При правильном определении целей достижения и способов их проверки «*Листы индивидуальных достижений*» и «*Листы учета и контроля*» дают учителю всю необходимую информацию:

о том,

1. как идет процесс обучения ребенка (системно ли, достаточно ли интенсивно, индивидуализировано и пр.),
2. каковы затруднения у отдельных детей (психологические, мотивационные, организационные),
3. достиг ли педагог и творческий коллектив в целом поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения (сроки, объемы, репертуарная политика, режим организации самостоятельной работы и)

работы на примере курса музыкальной литературы по теме

«Русская опера 19 века»

Виды работы на уроке	Постановка учебных целей	Знакомство с ОК по теме	Осознание алгоритма работы в группе. Цели работы. Маршрутный лист 1	Знакомство с теорией («чужим текстом»)	Создание творческого проекта. Маршрутный лист 2.	Защита проекта.	Контроль. Рефлексия. Резюме: ученики – учитель. Техника закрепления
Творческие задания	Постановка учебных целей	Составление ОК и активное слушание ярких образцов классической оперы	Составить Рейтинг 15 современных ведущих оперных исполнителей	Словарик по теме	Провести анализ 3 лучших оперных партий в исполнении А. Нетребко		Просмотр и обсуждение выступлений А. Нетребко с использованием основного понятийного ряда темы
Дополнительные (индивидуальные задания)	Постановка учебных целей	Используя ОК, заполните таблицу «Кто главный в опере – композитор или режиссер?»		Специальный музыкальный текст, видеозаписи (на 1 пару, группу)	Подготовка презентации на тему «Почему оперная музыка звучит с эстрады?»		Синквейн по теме
Д/З	Постановка учебных целей	В форме эссе опровергните или поддержите гипотезу о кризисе современного оперного театра			Развитие проекта		Создание проекта по аналогии

Оценка результатов деятельности

Критерии	Основания для оценки	Баллы
Точность представленной (собранной) информации	Всегда точная	5
	В основном точная	4
	Недостаточно точная	3
	Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Большое разнообразие фактов	5
	Достаточное количество фактов	4
	Минимальное количество фактов	3
	Недостаточное количество фактов	2
Качество анализа информации	Показывает хорошее понимание информации	5
	Показывает достаточное понимание информации	4
	Показывает минимальное понимание информации	3
	Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Употребляет все термины правильно	5
	Употребляет многие термины правильно	4
	Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
	Употребляет термины неправильно	2

Оценка результатов деятельности

Уровень	Характеристика ответа	Критерии
		Применение убедительно доказывает навыки высокоорганизованного мышления
Уровень 4	Ответ показывает понимание содержания, вопроса и проблемы. Ответ содержит глубокие, интегрированные знания и демонстрирует их уверенное применение	Использование понятий точное и хорошо мотивированное Нет ложных толкований Ответ исчерпывающий
Уровень 3	Ответ показывает определенное понимание содержания, вопроса и проблемы. Ответ содержит правильное применение знаний, что указывает на навыки высокоорганизованного мышления	Применение указывает на определенные навыки высокоорганизованного мышления Использование понятий точное и мотивированное Нет существенно ложных толкований Ответ может быть не совсем исчерпывающим
Уровень 2	Ответ показывает знание содержания, вопроса и проблемы. Ключевые позиции ответа являются в общем приемлемыми. Ответ не свидетельствует или почти не свидетельствует о применении знаний на практике	Ответ содержит несколько основных мыслей Ответ не мотивирован или почти не мотивирован Наличествуют ложные истолкования в минимальном количестве
Уровень 1	Ответ показывает минимальное знание содержания, вопроса и проблемы	Ответ содержит неполные или фрагментарные мысли и знания Могут встречаться существенно ложные толкования
Уровень 0	Ответ полностью неправильный и не к месту. Ответа может и не быть	

Индивидуальный образовательный маршрут

Музыкальная литература, 6 класс, 1 четверть	Тема: Оперное наследие	Проект	Карточка №9
Количество выполняющих задание	П. И. Чайковского	Срок сдачи	Критерии оценки
4	<p>Оформить стендовый доклад «.....» (с созданием визуального ряда)</p> <p>Алгоритм: Прочтите текст учебника – упр., стр... Познакомьтесь со списком дополнительной литературы. Список... Распределите свои силы (каждый отвечает за определенный участок работы). Возможный вариант распределения функций... Сделайте «рабочий вариант проекта» и утвердите его у педагога (к промежуточному сроку) Сделайте окончательный вариант проекта (срок) Подготовьтесь к защите проекта (с презентацией самостоятельного исполнительства номеров композитора: высший бал – «пять баллов»; без выступления – «четыре балла»). Проект защищают все участники. Ответьте на вопросы. Оцените свой проект и занесите результаты в Портфолио.</p>	<p>Промежуточный: Окончательный:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное, полное изложение материала • Творческое решение • Использование дополнительной литературы • Внешнее оформление • Сдача в срок <p>Оценка 1 – за проект Оценка 2 – защита проекта и ответы на вопросы</p>

Примеры вопросов для самооценивания ребенком достигнутых результатов для представления их в Портфолио

□ Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

□ _____

□ Наиболее трудным мне показалось _____

□ Я думаю, это потому, что _____

□ Самым интересным было _____

□ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

□ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

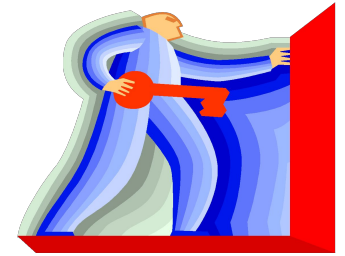
□ _____

□ Я бы хотел попросить своего учителя _____

□ _____

При оценке сформированности навыков универсальных учебных действий, например, у младших школьников полезно использовать *разновидность линейки Дембо-Рубинштейна*, позволяющую наглядно отметить **уровень развития той или иной способности ребенка – низкий (первый столбец), средний (второй столбец) и высокий (третий столбец):**

Ключевые аспекты ИОМ



- программа мотивации, стимуляции познавательного интереса
- способы деятельности, на развитие которых направлена программа
- шаги ученика по достижению цели (алгоритм деятельности)
- «рабочие листы» (исследовательские, творческие, проектные задания)
- индивидуальные образовательные маршруты
- формы итогового контроля (защита портфолио, проекта, тестирование)
- электронная поддержка программы
- программа «последствия» - новый уровень мотивации

Тьюторство – форма психолого-педагогического сопровождения ИОП

принципы

- Индивидуальный подход к личности ученика
- Помощь в организации самостоятельного учебного процесса

задачи

- Помочь ученику получить максимальную отдачу от учёбы
- Следить за ходом его обучения
- Консультировать ученика
- Поддерживать заинтересованность ученика по предмету

Принцип проектности

Принцип проектности может быть обнаружен для ребенка лишь в ситуации противопоставления разных форм содержания и организации школы. Такие противопоставления обнаруживают себя в разных учебных предметах и в разных типах работы внутри одного предмета.

При этом многообразие должно иметь некоторый центр, вокруг которого и относительно которого это многообразие только и может предстать множеством образов чего-то единого, а не распадаться на несвязанные элементы. **Главная трудность и главная задача при таком подходе – обеспечение единства действий, то есть единства школы.**

Общность может быть обеспечена лишь при условии:

а) единого замысла;

б) командного типа работы школьного коллектива.

Центром, который сможет удерживать вокруг себя разные виды деятельности учеников (учебную, игровую, трудовую), и может стать **проектная деятельность ребят и взрослых.**

Индивидуальный образовательный маршрут и есть один из предметов проектной деятельности школьников.

Этот маршрут позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и детей, номенклатуру видов работы.

Итак, проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика:

Во-первых,
через дифференциацию и индивидуализацию обучения, которые обеспечивают приобщение учащихся к знаниям и видам деятельности, наиболее способствующим раскрытию их интересов, стимулирующих творческую самореализацию.

Во-вторых,
через обучение школьников приемам принятия решений при выборе приоритетных для них видов деятельности, через консультативную помощь, мотивацию самопознания, самоанализа, осознанного самоопределения.

В-третьих,
через формирование индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного пакета) как способа организации самостоятельной деятельности учащегося.

Спасибо за внимание!

