

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 322 компенсирующего вида»**

**Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в  
условиях реализации инклюзивного образования**

***Презентация опыта работы***

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе  
(старший воспитатель)

Татьяна Анатольевна Демидко

МБДОУ № 322,  
г.Красноярск



# **Лицензия № 4580-л от 09.03.2011**

**«Программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».**

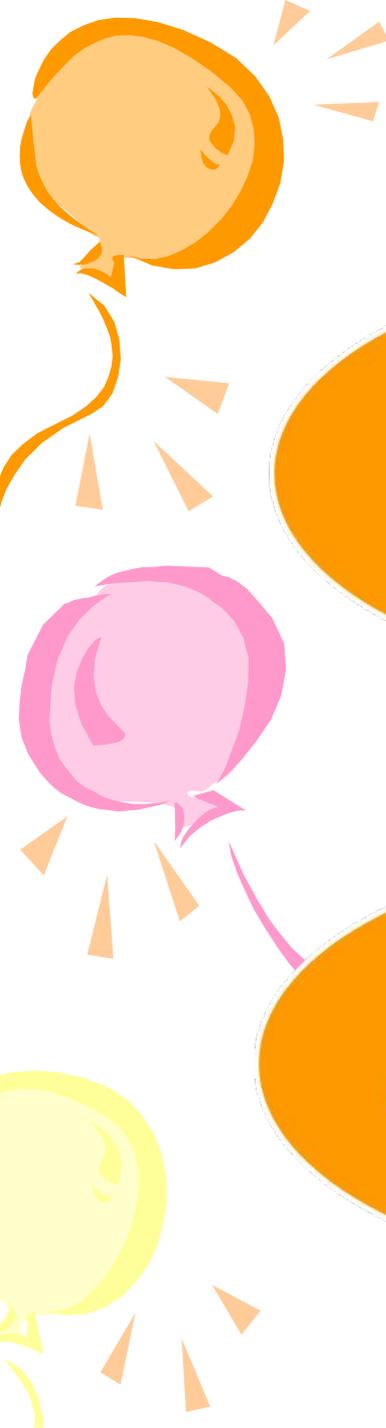


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ

Равные  
возможности  
полноценного  
развития  
каждого ребенка

Включение  
содержания  
коррекционной  
работы и  
инклюзивного  
образования в  
образовательную  
программу ДООУ

# Взаимодействие специалистов образовательного процесса



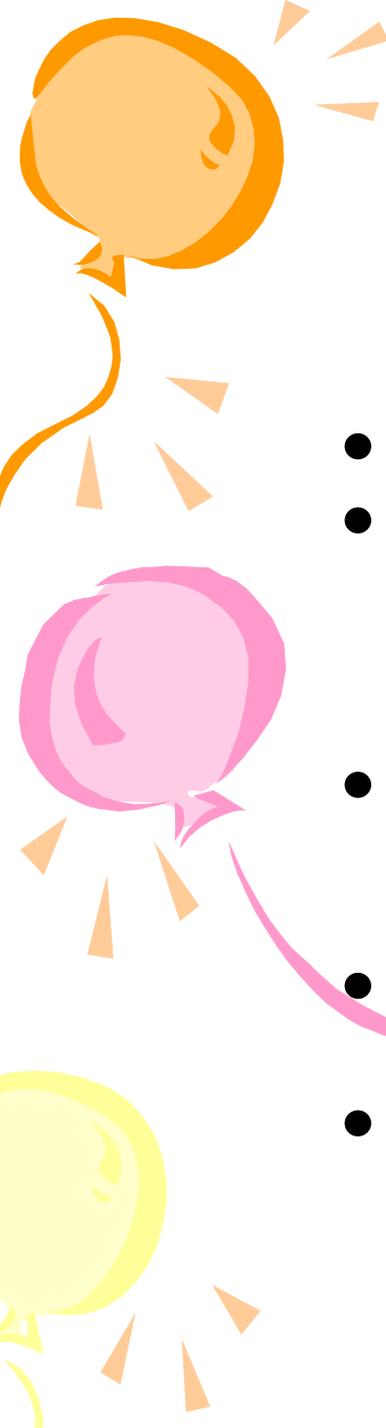
Территориальная психолого-педагогическая комиссия  
(психиатр, невролог, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, педиатр).



Специалисты ДОУ  
(учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к).



Ребенок с ограниченными возможностями здоровья



# **Психолого-медико-педагогический консилиум**

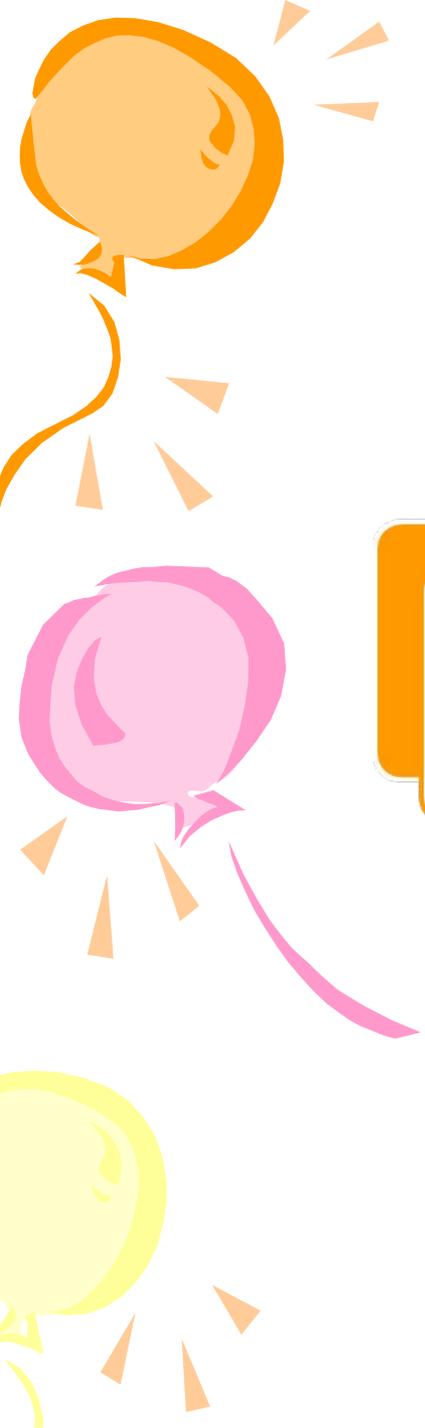
***Деятельность ПМПК осуществляется в соответствии с:***

- **Законом РФ «Об образовании»;**
- **Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогической консилиуме образовательного учреждения»;**
- **Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника;**
- **Договор между ДОУ и Центром психолого-медико-социального сопровождения № 5 .**
- **Положение о ПМПК дошкольного учреждения.**



# Задачи ПМПК

- Разработка целей и задач сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста ДОУ;
- Моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования гибких технологий, методов, учитывая особенности психофизиологического развития детей.
- Изменение(при согласии родителей) индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ ( например, изменение соотношений индивидуальных и групповых форм работы, корректировка фронтальных занятий, сопровождение ребенка тьютером- в роли тьютера выступает педагог- психолог, учитель-дефектолог. Сопровождение тьютера осуществляется в основном в период адаптации ребенка.);
- Динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ, освоение им образовательной программы ДОУ.



# КОНСИЛИУМ

**ПЛАНОВЫЙ**

3 раза в год

**ВНЕПЛАНОВЫЙ**

По запросу  
специалистов.  
По запросу  
родителей



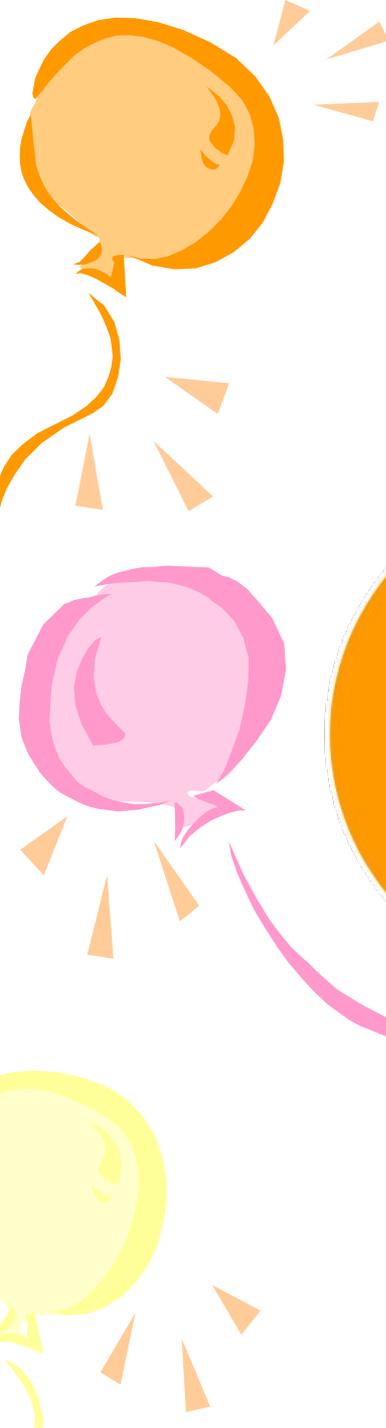
## Рекомендации для педагогов ДОУ по выстраиванию образовательного маршрута

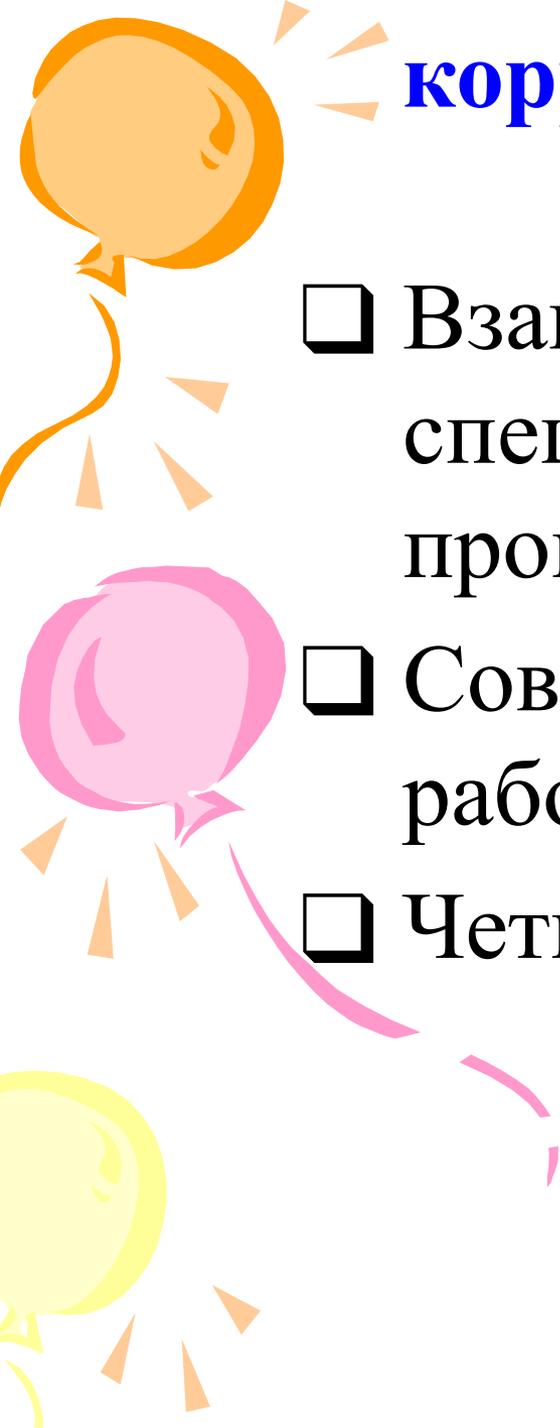
Направление  
работы  
узких  
специалистов  
(педагог-  
психолог,  
учитель-  
логопед,  
учитель-  
дефектолог,  
врач-  
невролог,  
врач-  
психиатр)

Организации  
образовательного  
процесса (форма  
получения  
образования,  
уровень  
образования,  
программа  
обучения, форма  
обучения,  
степень  
включенности :  
кратковременное  
пребывание,  
полный день,  
форма  
организации).

Организация  
психолого-  
медико-  
педагогичес  
кого  
сопровожде  
ния: формы,  
методы.

Специальная  
организация  
среды  
образователь  
ной  
организации.





# коррекционно-образовательная работа

- Взаимодействие всех специалистов образовательного процесса;
- Совместное планирование работы;
- Четкое распределение задач.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**