

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ВОЗРАСТА.**

Этапы развития познавательно-исследовательской деятельности

1. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛЮБОпытСТВА;
2. ОСМЫЛЕННОСТЬ;
3. НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ И
ВООБРАЖЕНИЕ;
4. УДОВОЛЕТВОРЕНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ
ИССЛЕДОВАНИЯ.

Структура учебного исследования.

- ▣ Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- ▣ Выработка гипотез, предположений.
- ▣ Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- ▣ Сбор материала.
- ▣ Обобщение полученных данных.
- ▣ Подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет).
- ▣ Защита.



ФОРМЫ РАБОТЫ

- ГРУППОВАЯ;
- ПОДГРУППОВАЯ;
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

СИМВОЛЫ



«ПОДУМАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО».

СИМВОЛЫ

«спросить
у взрослого»



СИМВОЛЫ



«ПОСМОТРЕТЬ
В КНИГАХ».

СИМВОЛЫ



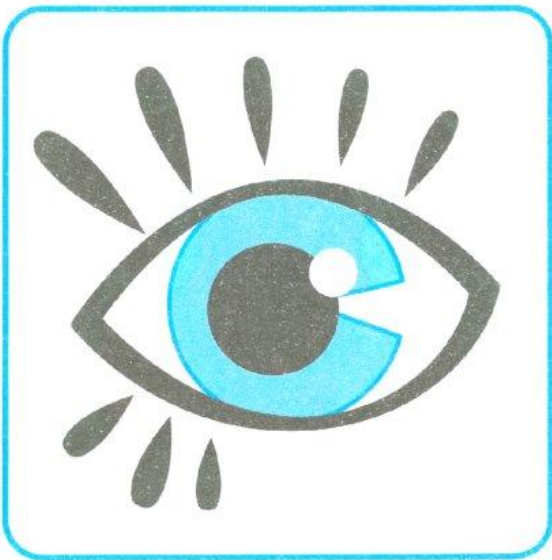
«ПОСМОТРЕТЬ
ПО ТЕЛЕВИЗОРУ»

СИМВОЛЫ



« ПОЛУЧИТЬ
ИНФОРМАЦИЮ
В КОМПЬЮТЕРЕ»

СИМВОЛЫ



« ПОНАБЛЮДАТЬ »

СИМВОЛЫ



« ПРОВЕСТИ
ЭКСПЕРИМЕНТ »

ТЕМЫ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ФАНТАСТИЧЕСКИЕ - несуществующие, фантастические объекты и явления.
2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ - проведение собственных наблюдений и экспериментов.
3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ - обобщение фактов, материалов в разных теоретических источниках (книги, фильмы и т.д.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- ▣ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ;
- ▣ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ;
- ▣ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ;
- ▣ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ;
- ▣ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ;
- ▣ НАБЛЮДАТЬ;
- ▣ УМЕНИЕ ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ;
- ▣ СТРУКТУРИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ;
- ▣ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ;
- ▣ ДОКАЗЫВАТЬ И ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ИДЕИ.

**УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.**

Задание 1.

Цель: развитие дивергентного мышления.

Составьте предложения, используя слова:

1. Пешеход, знак, слон.
2. Колос, решето, ветер.
3. Окно, стол, автомобиль.
4. Телефон, утро, торт

Задание 2.

Цель: развитие умения делать выводы и умозаключения.

Задание: определите живых существ с такими признаками:

- трусливый, быстрый, ловкий, хитрый;
- умный, злой, быстрый, сильный;
- запасливый, маленький, слабый, юркий.

Задание 3.

Цель: развитие дивергентного мышления.

Задание: найдите причину события.

1. Нам позвонили соседи с нижнего этажа.
2. Люди на улице стали одеваться теплее.
3. Город озарился вспышками огня.
4. Рыбаки всю ночь ловили рыбу.

Литература.

А.И. САВЕНКОВ

«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».