

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с отклонением в развитии на уроках швейного дела.

Чижова Ольга Юрьевна, учитель трудового обучения ГБС(К)ОУ общеобразовательной школы № 8 VIII вида г. Ейска Краснодарского края

Особенности профессионально-трудового обучения в школе VIII вида.

Профессионально-трудовое обучение в школе VIII вида является основой подготовки детей со сниженным интеллектом к самостоятельной жизни, труду.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие особенности:

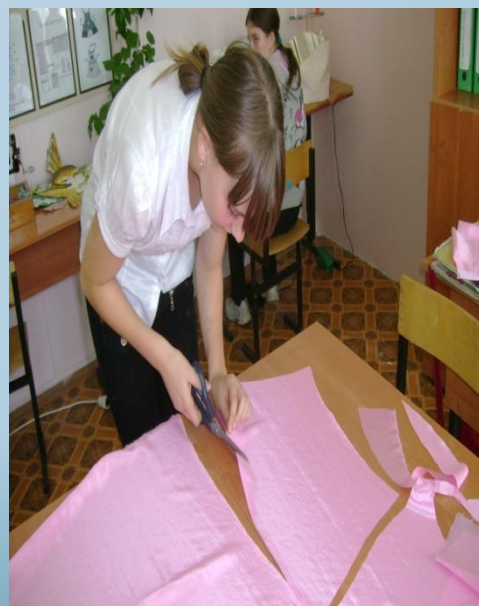
низкая познавательная активность;

недостаточная сформированность умственных действий;

недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

недоразвитие мелкой моторики рук.

Уроки швейного дела создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья в трудовой и познавательной деятельности.



Формы дефекта

Воспитанники нашей школы очень неоднородны по причинам и формам дефекта:

- дети с незначительным снижением интеллекта;
- дети с дефектами эмоционально – волевой сферы, в результате которых они не способны проявлять волевые усилия там, где это требуется. Они быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы при нагрузке.
- дети с моторной недостаточностью .

Первая группа – это группа сильных девочек, хорошо успевающих.

Группа работает с опережением, они получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым.



Вторая группа девочек требует строгую дозировку и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет девочек соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.



К третьей группе относятся учащиеся, которые не умеют планировать свою работу, мелкая моторика развита очень слабо, им постоянно требуется помощь учителя.



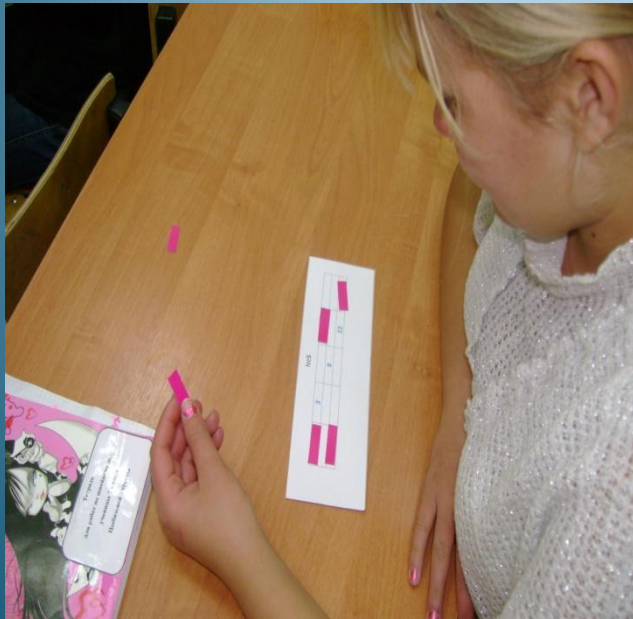
Внимание к особенностям детей необходимо на разных этапах урока. Так одним воспитанницам достаточно получить инструкционную карту, другим требуется объяснение с опорой на технологическую карту, а третьим нужен неоднократный показ.



Для формирования жизненно необходимых практических умений и навыков, необходимо развитие психических функций, мелкой моторики и речи, поэтому необходимо применение специальных коррекционных методов и приемов.

С целью расширения объема внимания, формирования сосредоточенности я использую специальные упражнения. Они не требуют большого умственного напряжения, поэтому используются в качестве «передышки» между работой.

Игра «Лото»



Игра «Кто быстрее».



Игра «Расположи карточки в правильной последовательности».



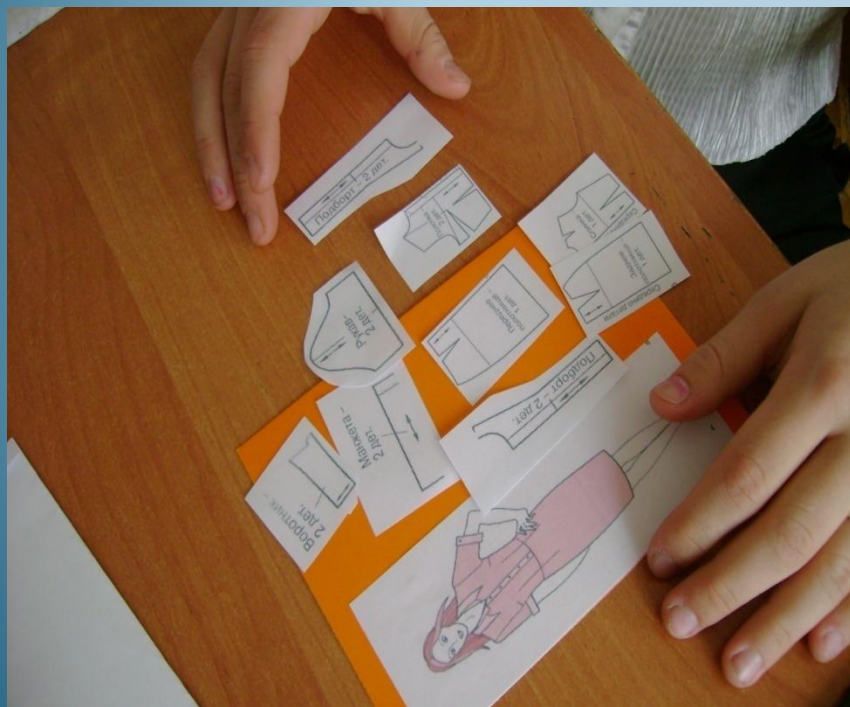
Приём «Учитель-ученик». Ответ ученицы третьей группы контролирует ученица первой группы.



Игра «Путаница».Задание: расположи этапы работы в правильной последовательности.



Игра «Подбери выкройку» (разноуровневое задание).



По окончании игры учащиеся первой группы проверяют работу второй, третьей группы.



Осуществляя дифференцированный подход к отстающим учащимся я включаю обращенные к ним вопросы по ходу объяснения. Это повышает умственную активность, улучшает внимание, способствует пониманию, позволяет контролировать процесс усвоения. Возможностям учащихся второй и третьей группы соответствуют более расчлененные вопросы.

- С чего начать работу?**
- Что будем делать потом?**
- Что уже выполнено?**
- Что осталось сделать?**

Коррекционные игры и упражнения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков учащихся всех групп.

Таким образом, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход, можно решать проблему коррекции и развития трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.