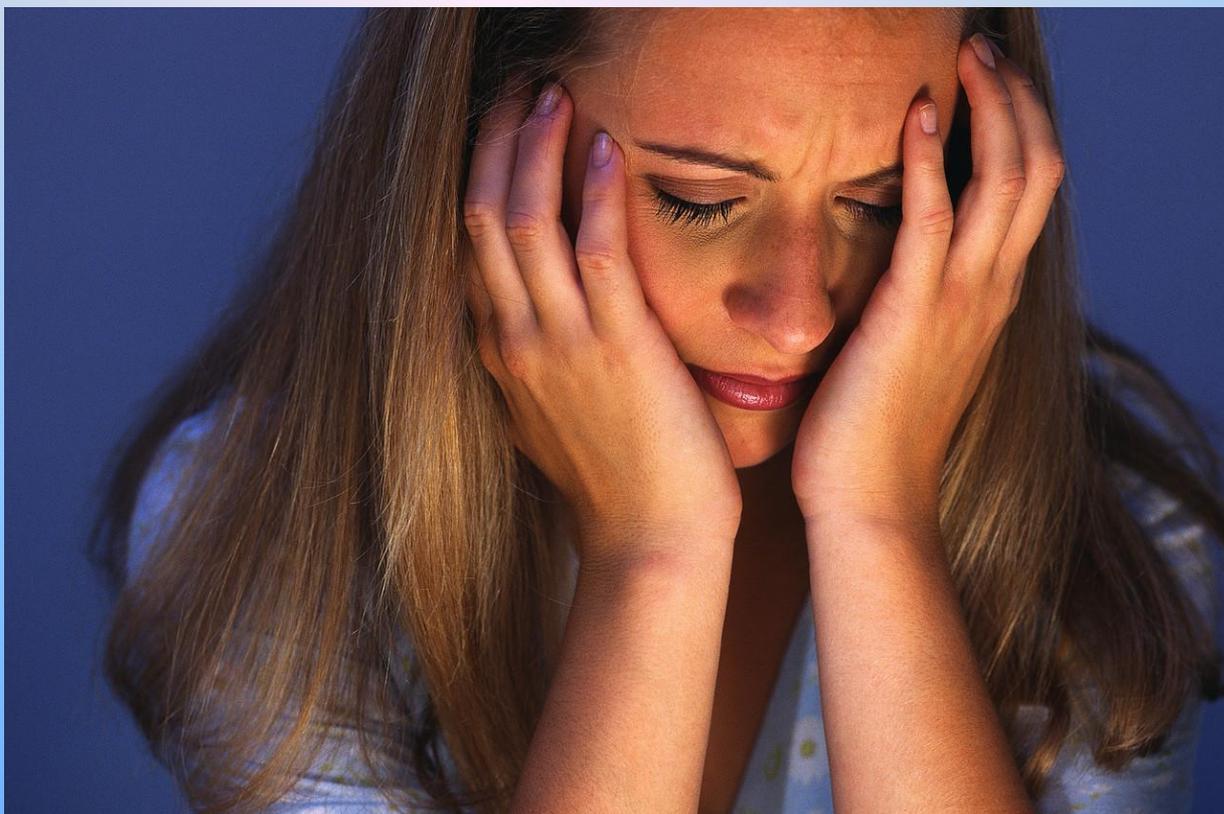


Проблема «трудных» учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится очевидной, как показывают факты среди молодежи и подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение, резко возросли правонарушения, беспризорность, бродяжничество.





Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Под девиантностью разумеют отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидальных попыток).

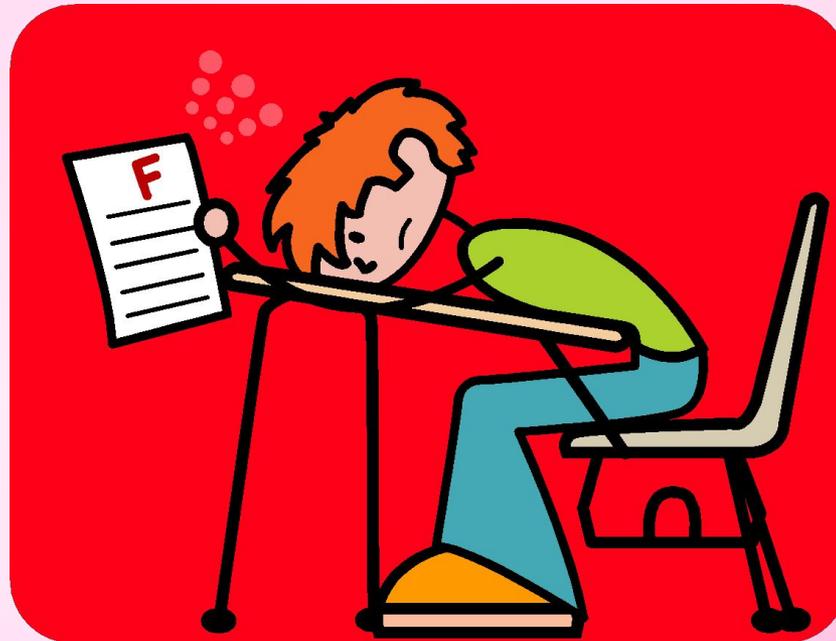


Неблагополучная семья для ребенка – это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого с формальной точки зрения сказать нельзя, но тем не менее для данного конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной. Конечно, семья алкоголиков, наркоманов, для любого ребенка будет неблагополучной, однако в большинстве случаев понятие неблагополучной семьи может возникать лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и причиной правонарушений. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья-ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Дефекты воспитания – это и есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия семьи, - только отношение к ребенку.

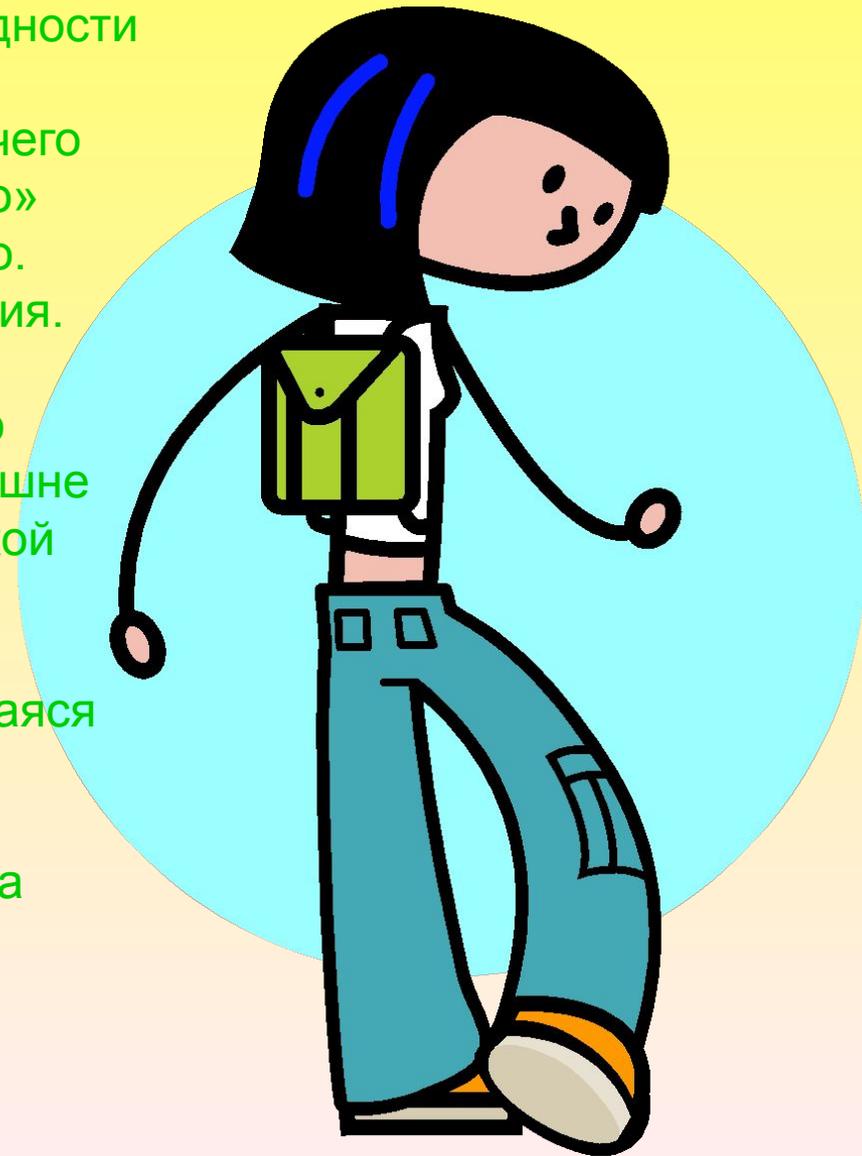


Встречаются внешне хорошие отношения в семье, но родители, чрезмерно занятые своими производственными делами, мало внимания уделяют ребенку, - это может приводить к дурным последствиям для ребенка. И такие аспекты, часто встречаются в нашей жизни. Все дети разные, у каждого свой характер, свои привычки и особенности, у каждого своя нервная система. Особенно трудно родителям общаться, как показывает практика, с подростками, ведь в этом возрасте все реакции обострены, никогда не знаешь, что вызовет у подростка бурную реакцию. Впрочем, бурные реакции возникают в ответ на все те неприятности, которые выводят из себя и взрослых. И здесь совет один, нужно относиться к подростку так, как каждый взрослый хотел бы, чтобы относились к нему самому. Если мы все, учителя, родители, именно таким образом будем вести себя по отношению к подросткам, считайте, что чрезмерных заостренных реакций у подростков не появится.



Портрет ребенка «группы риска»

- ❖-Пониженная способность переносить трудности --повседневной жизни
- ❖-Стремление к новизне – «жизнь серая ничего не происходит, я хочу жить ярко и красочно» Яркость и красочность – достигаются легко. Стоит только расширить горизонты сознания.
- ❖-Неприспособленность к жизни, упреки окружающих способствуют формированию скрытого комплекса неполноценности, внешне проявляющегося в защитно-психологической реакции, состоящей в демонстрации превосходства над окружающими
- ❖-Внешняя доброжелательность, сочетающаяся со страхом перед устойчивыми эмоциональными контактами.
- ❖-Стремление перенести ответственность за принятие решений на других, стремление обвинять других, зная при этом, что они невиновны.
- ❖-Завистливость
- ❖-Тревожность.



Чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными их родители. Прежде, чем исправлять своих детей, исправлять нужно себя, родители.

