



**«ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ»**

**Качество образования –
это процесс постоянного
совершенствования.**

Роль учителя в повышении качества обучения



«Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить...»

Лизинский В.М.

Критерии, определяющие успешность работы

учителя.

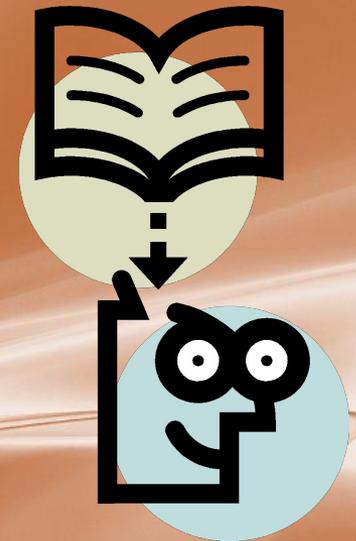
Педагогические	Психологические	Личностные
<ul style="list-style-type: none">❖ Уровень обученности;❖ Уровень сформированности ОУ❖ Инновационная работа;❖ Самообразование;❖ Исследовательская работа;❖ Образование;❖ Квалификация;❖ Самоанализ;❖ Самодиагностика.	<ul style="list-style-type: none">❖ Интерес, мотивация;❖ Сознательность;❖ Отношение У – У;❖ Учет индивидуальных особенностей.	<ul style="list-style-type: none">❖ Эмоциональность;❖ Выразительность речи;❖ Творческое начало;❖ Организаторские способности;❖ Чувство юмора;❖ Настойчивость;❖ Дисциплинированность.❖ Здоровье

Педагогические критерии успешности учителя:

Первый критерий — это уровень обученности и воспитанности учащихся.

Конечными результатами являются:

- **обученность** (соответствие стандартам) и обучаемость (способность к усвоению знаний),
- **воспитанность** и воспитуемость,
- развитость и развиваемость,
- самообучаемость, саморазвитость, самовоспитуемость.



Педагогические критерии успешности учителя:



**Второй
критерий**

Педагогические критерии успешности учителя:

Третий критерий — образование педагогов и повышение квалификации.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ»:

• Качество кадрового обеспечения:

- а) Степень укомплектованности школы педагогическими кадрами
- б) Стабильность кадрового состава педагогического коллектива

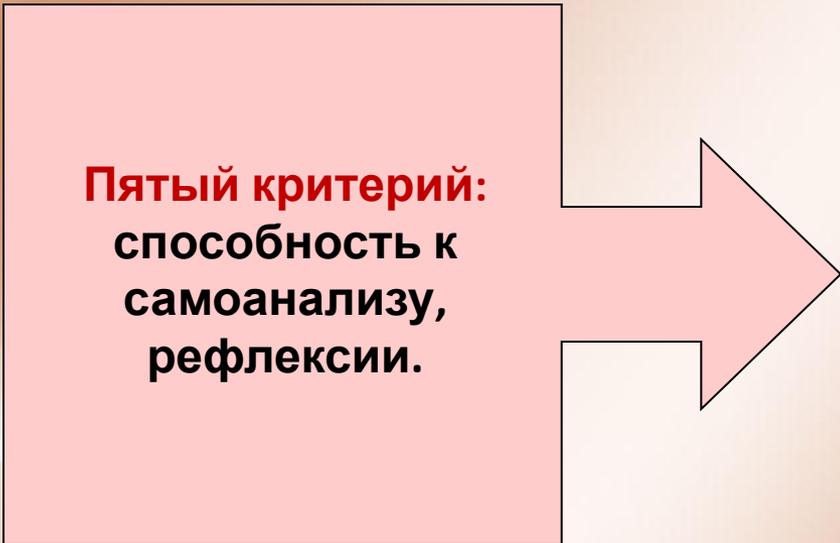
Четвертый критерий — инновационная деятельность.

Инновация (от англ. innovation) – нововведение.

Инновационная (от англ. Innovate – вводить новшества, производить перемены) – связанная с внедрением нового, производением перемен.



Педагогические критерии успешности учителя:



Пятый критерий:
способность к
самоанализу,
рефлексии.

Педагогические критерии успешности учителя:

Шестой критерий — состояние исследовательской работы, и работы по самообразованию.



«Учитель — это человек,
который учится всю жизнь...»
Лизинский В.М.

«Уча других, также учишься...»
Н. Гоголь (русский писатель)

Психологические критерии успешности учителя:

«Настоящее образование— это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».

Добролюбов

«Недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность».

К. Ушинский

Психологические критерии успешности учителя:

Интерес:

- 1. внимание, возбуждаемое чем-нибудь значительным, привлекательным;
- 2. занимательность, значительность.

С.И. Ожегов

В социологии: реальная причина социальных действий, лежащая в основе мотивов, идей и т.п.

«Новейший словарь иностранных слов и выражений»

Познавательный интерес – значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности школьника.



Первый критерий

Мотивация:

Мотив – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

С.И. Ожегов

Мотив (от латинского moveo - двигаю) – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются.

Мотивация – наличие причинно-следственной связи между какими-нибудь действиями, явлениями, поступками.

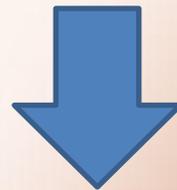
«Толковый словарь иноязычных слов»

Л.П. Крысин

Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

1. Удовлетворение материальных потребностей педагогов.

(заработная плата, возможность приобретения нужных вещей: научно-метод. лит-ра, предметы обихода и др.)

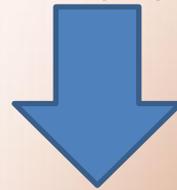


Значительное материальное вознаграждение за дополнительно выполненную работу, за участие в конкурсах и др.

Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

2. Удовлетворение социальных потребностей педагога.

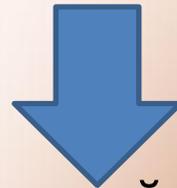
(информированность – знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности, получение сведений о критериях успеха; общение с коллегами)



Педагоги владеют информацией, активно работает профсоюзная организация по улучшению настроения и жизни педагогов

Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

3. Удовлетворение потребности педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры)



Новый уровень социальной значимости, признание заслуг, стимулирование по профессионально-личностному развитию педагогов

Психологические критерии успешности учителя:

Второй критерий — сознательное обучение.

- **Принцип сознательного обучения** включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться.
- Необходимо чтобы ученик **не «отбывал» обучение, а «проживал» его**: нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося.



«Науку — писал Герцен, — надобно прожить, чтобы неформально усвоить ее».

Психологические критерии успешности учителя:

Третий критерий



Психологические критерии успешности учителя:

Четвертый критерий — учет индивидуальных особенностей ученика.

Учитель не должен спрашивать учеников — поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать:

- как на уроке создана установка быть внимательным;
- как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.);
- как организована смена видов деятельности на уроке;
- как учитываются возрастные особенности внимания школьников;
- как организована активность учащихся на уроке;
- как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания.



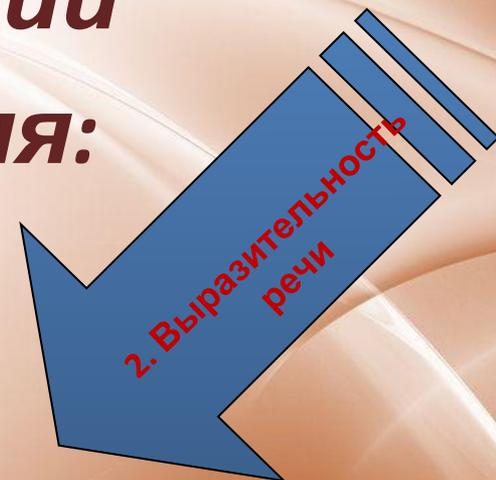
Личностные критерии успешности учителя:

1. Эмоциональность:

В состав этого качества входит:

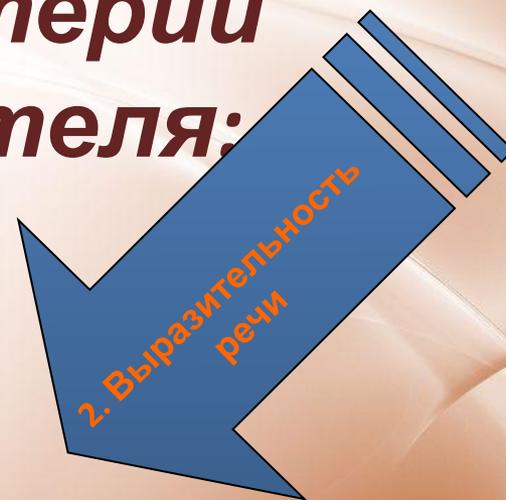
- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях;
- удовлетворенность от результата своего труда.

Личностные критерии успешности учителя:

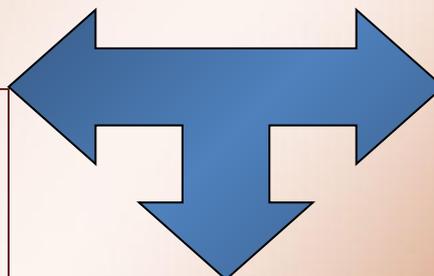


Личностные критерии успешности учителя:

Для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:



Общение —
с хорошей
литературой,
искусством, природой



Общение —
с интересными
людьми, любовь,
дружба.

Общение —
с самим собой —
саморазвитие — время
печали, творчества,
размышлений.



Личностные критерии успешности учителя:

3. Творческое начало личности:



Я и творить,
и натворить умею.

Личностные критерии успешности учителя:

4. Организаторские способности:



Я горы вмиг с ребятами сверну
(еще бы знать зачем).

Планировать могу, могу и делать.

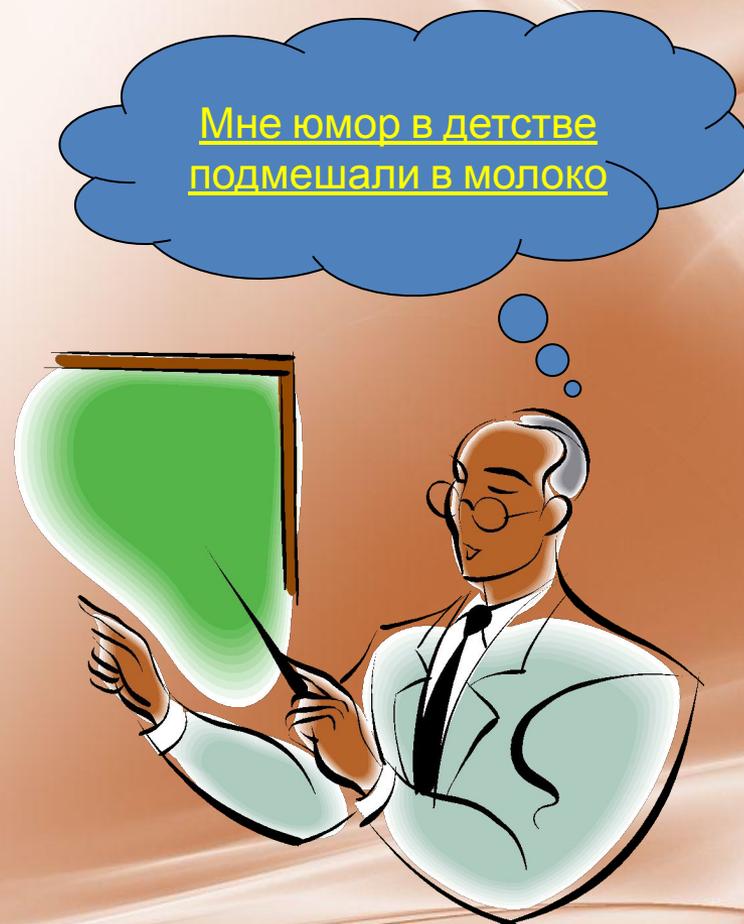
Личностные критерии успешности учителя:

5. Чувство юмора:

В. А. Сухомлинский утверждал:

«Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя.

Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение — то состояние, из которого учитель часто не находит выхода».



Личностные критерии успешности учителя:

6. Настойчивость, дисциплинированность:

Дисциплинированность

— это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Качества,
характеризующие
развитие воли
учителя

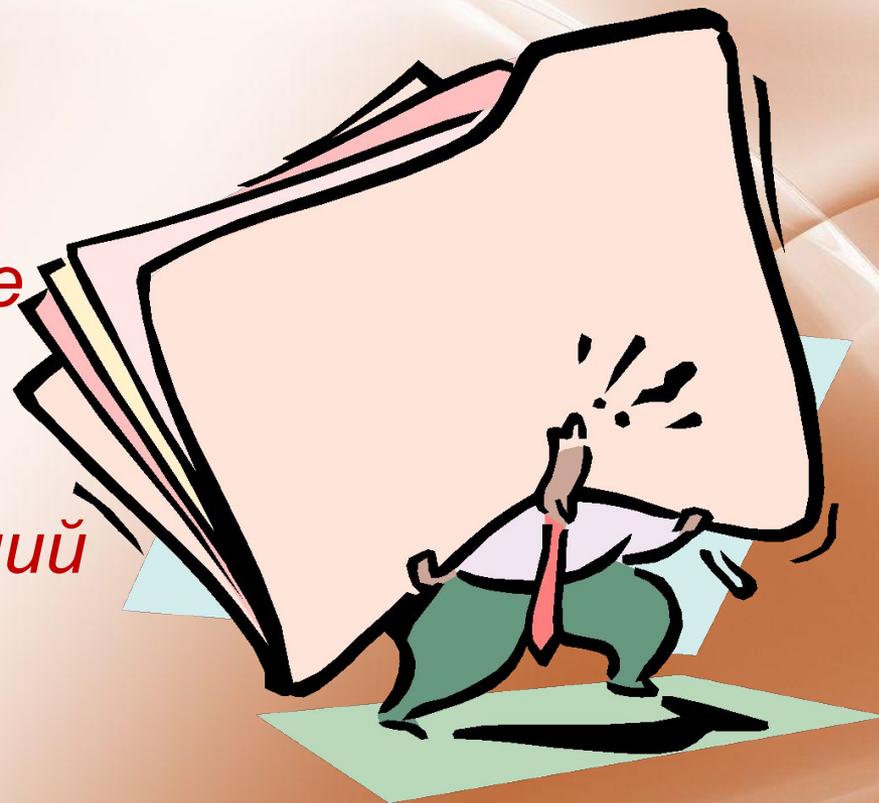


Настойчивость

— способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца.

7. здоровье педагога

«Здоровье – это полное физическое, душевное и социальное благополучие человека, которое обусловлено не только отсутствием заболеваний и повреждений» (ВОЗ)



«Учитель! Будь там, куда зовешь своих учеников»

Я. А. Коменский

Здоровье учителя

- **Противоречивые условия профессиональной деятельности учителя (Рубина Л.Я):**
- **отсутствие совпадения между профессионализмом и новым содержанием образования;**
- **расхождение между уровнем компетентности требуемому культурному уровню и стилю жизни, и реальным возможностями, которые предоставляет ему общество для их достижения;**
- **разрыв между состоянием материального обеспечения учителей и возможностями для свободной, творческой педагогической деятельности;**
- **трудности, связанные с адаптацией учительства к нынешним социально-экономическим условиям, а также неготовность большинства учителей к такой адаптации.**

Основные нарушения здоровья педагогов:

- Нервные расстройства (астено-невротические состояния)
- Сердечно-сосудистые нарушения (гипертония, ВСД, стенокардия)
- Остеохондроз
- Нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы
- Заболевания верхних дыхательных путей
- Патология зрения (миопия и др.)
- Гинекологические нарушения

Состояние здоровья педагогов

- 11% - хорошее
- 66% – удовлетворительное
- 23% - плохое

Коэффициент здоровья

$$\begin{aligned} \text{КЗ} = & 0.011 \times \text{ЧСС} + 0.014 \text{ САД} + \\ & +0.008 \text{ ДАД} + 0.014 \text{ возраст (года)} + \\ & +0.009 \text{ масса тела} + 0.004 \text{ пол(м - 1, ж - 2)} - \\ & - 0.009 \text{ рост} - 0.273 \end{aligned}$$

Уровни здоровья: 1 – оптимальный, 2 – удовлетворительный, 3 – умеренно пониженный, 4 – пониженный, 5 – резко пониженный, 6 – неудовлетворительный, 7 – донозологическое состояние, 8 - патология



**Ты, человек, можешь сделать для
своего здоровья и благополучия
больше, чем любой врач, любая
больница, любое лекарство, любое
медицинское средство**

Дж. Калифано

Меры по снятию утомления и поддержания высокой работоспособности

- утренняя психофизическая зарядка
- прогулки не менее 10-15 минут утром и вечером с успокаивающими дыхательными упражнениями
- самомассаж головы, рук ступней ног 2 раза в день - утром и вечером
- аутогенная тренировка 2-3 раза в день
- рациональное питание
- самомассаж биологических активных точек (БАТ).

Упражнения для снятия нервной усталости

- 1. «Насос». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге, левая – вверх по телу; 2 – и.п.; 3 – в другую сторону; 4 – и.п. повторите 8-16 раз.
- 2. «Ножницы». И.п. – стоя, руки вытянуты вперед. Движения руками имитируют работу ножниц, повторить 12-16 раз.
- 3. «Ладони вверх». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх. 1 – наклон вперед, руки в стороны ладонями вверх; 2 – И.П., повторить 8-16 раз.
- 4. «Замок». И.п. – руки в «замок» ладонями внутрь на уровне плеч. 1 – руки вперед, не размыкая, ладонями от себя, потянуться за ними; 2 – И.п. Вариант: руки вверх с подъемом на носочки.

Упражнения для снятия нервной усталости

- 5. «Строители». Сжать кулаки. Сначала одним кулаком постучать по себе, потом другим.
- 6. «Вертушка». И.п. Стоя, ноги вместе, руки опущены. На каждый счет поворачивать туловище вправо и влево, свободно перемещая руки в сторону поворота.
- 8. «Маятник». Стоя, ноги на ширине плеч. 1. – наклон головы вправо – вдох; 2. – и.п. – выдох и обратно.
- 9. Перекрывание ручки на ладонях. Делают двумя небольшими предметами (например, орехами) круговые движения в каждой ладони.

Упражнения для снятия нервной усталости



Руки над головой сцеплены кончиками пальцев. Их потягивают попеременно в правую и левую стороны. При этом наклоняют тело в ту или другую стороны. Притягивают руки в ту или другую сторону в течение 5 сек. А наклоны тела в обе стороны по 3 раза.

Рис. С силой сжимать кисти рук и разжимать.

При усталости глаз

- Закройте глаза и представьте луг, заросший сочной зеленой травой.
- Мысленно сосредоточьтесь на этой картинке в течение 2-3 мин.
- Промойте глаза прохладным спитым чаем

Упражнения для снятия возбуждения

- *Упражнение 1.* Перед началом работы сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем ослабляя усилие, делают вдох. Повторяйте это 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект.

Упражнения для снятия возбуждения



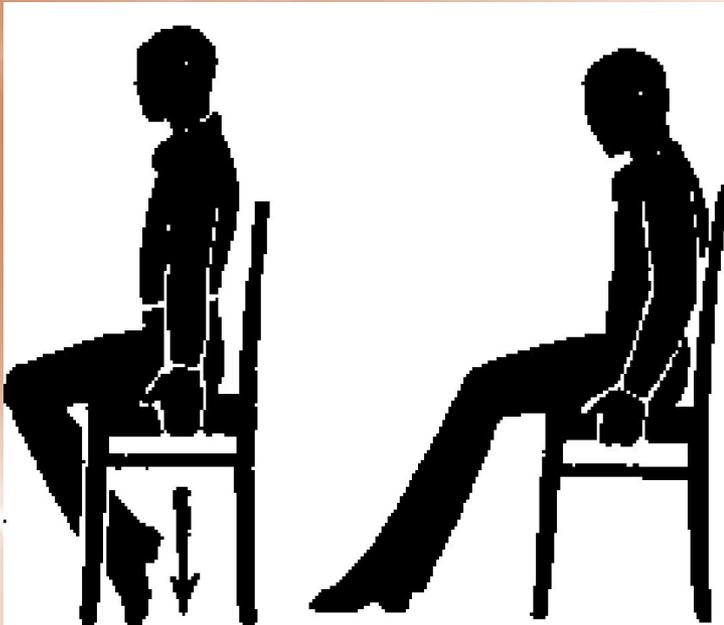
1. Сцепить кисти пальцами, одна ладонь направлена вниз, другая вверх. Затем с силой потянуть руки в противоположные стороны.
2. Мышцы расслабить, руки опустить. Повторить 3-4 раза.

Упражнения для снятия возбуждения



2. Сидя или стоя нажимать ладонью на голову, стремясь ее наклонить (10-15 раз).
3. То же сделать другой рукой. Повторить 2-3 раза.

Упражнения для снятия возбуждения



4. Сидя, захватить руками сидение сбоку. Ноги согнуть под стул и нажимать носками в пол, одновременно (10-15 раз). Тянуть сидение вверх. Спину держать прямо (10-15 раз).

5. Мышцы расслабить (15-20 раз).

Повторить 2-3 раза

Упражнения для снятия возбуждения



Сидя или стоя,
подпереть
ладонью голову в
подбородок: 1-
нажимать головой
на ладонь.

2 – расслабить
мышцы.

Повторить 3-4
раза.

Упражнения для снятия возбуждения



Сесть удобно,
облокотиться о стол,
подперев голову
руками.

1. Напрягая все мышцы,
нажимать головой на
ладони.
 2. Расслабить мышцы.
- Повторить 3-4 раза.

Упражнения для снятия возбуждения



Сидя или стоя, руки согнуть перед грудью, оперев кулак одной руки в ладонь другой. 1 – напрягая мышцы плечевого пояса и рук нажимать кулаком на ладонь. 2 – расслабить мышцы. Повторить 3-4 раза.

Упражнения для снятия возбуждения

- *Упражнение 8.*
- Соединить ладони перед собой и давить одной рукой на другую.
- *Упражнение 9.*
- Сцепить пальцы за головой и давить ладонями на затылок, не меняя положения головы.
- *Упражнение 10.*
- Постоять на одной ноге.

Восстановление голоса

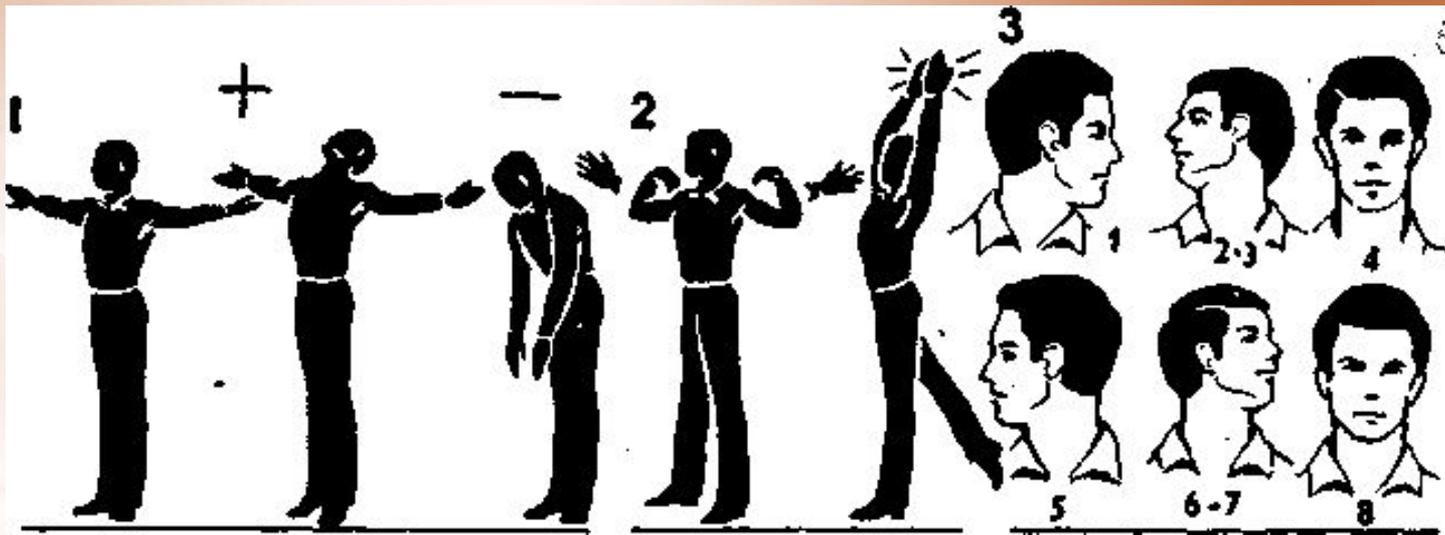
1. Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный).
2. Вдох через нос, выдох через рот.
3. Вдох через рот, выдох через нос.
4. Вдох и выдох через одну половину носа, затем через другую (попеременно).
5. Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).
6. Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце.
7. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.
8. Вдох через нос, выдох через нос толчками (кратковременно задерживая дыхание, выталкивая воздух маленькими порциями).

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения

1. И. п. — стоя. 1—руки в стороны. 2— повернуть кисти ладонями кверху, голову наклонить назад. 3—4 — руки расслабленно вниз, голову слегка наклонить вперед. Повторить 4—6 раз

2. И.п. — стойка ноги врозь, руки к плечам. 1—руки в стороны, ладони вперед, пальцы разъединить. 3 — мах правой ногой назад, хлопок в ладони над головой. 4 — и. п. 5—8 — то же с махом левой ногой назад. Повторить 4—6 раз. Т. С.

3. И. п. — сидя. 1—голову повернуть налево. 2—3 — голову повернуть направо и наклонить назад. 4 — и. п., 5—8 — то же в другую сторону. Повторить 4—6 раз. Очень медленно.





Будьте здоровы!



Спасибо за внимание.

Всем высокого качества!

