



**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила: учитель нач. классов

Гахраманова А.С.

«Гражданин - это патриот,
обладающий чувством
национального самосознания.»
Идея народности воспитания в
его педагогической теории
является основополагающей..


К.Д.Ушинский



В развитии образовательной системы России начинается новый этап. В настоящее время уже опубликован пакет документов ФГОС НОО. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- ❖ Закон «Об образовании»
- ❖ Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010)
- ❖ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 г.»
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС)



- В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отражена программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ❖ целенаправленный процесс взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и социальных работников по формированию патриотизма и гражданственности.



ПАТРИОТИЗМ

- ❖ любовь к Отечеству, к родной земле, родному языку, к своей культурной среде (см.: Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2003. - С. 185).
- ❖ уважение и знание истории своей Родины, традиций и обычаев своего народа;
- ❖ нетерпимость к расовой, национальной неприязни, стремление к отстаиванию чести и достоинства Родины;
- ❖ осознание своего патриотического долга; уважение армии, готовность служить и защищать интересы Родины;
- ❖ активно участие в трудовой деятельности, сочетая личные и общественные интересы.



ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

- ❖ интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится.



КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ:

- ❖ политическая, правовая, духовно-нравственная, трудовая культура человека,
- ❖ чувство собственного достоинства,
- ❖ уважение и доверие к государственной власти,
- ❖ соблюдении своих прав и обязанностей при одновременном доверии и уважении к живущим рядом людям,
- ❖ сочетании патриотических и интернациональных чувств.



ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ПО ФГОС)

Цель: формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка в духе миротворчества через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Задачи:

- ❖ Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
- ❖ Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.
- ❖ Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
- ❖ Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- ❖ Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.



Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать **цель духовно-нравственного развития** и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в нашей школе - *социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы:*

- ❖ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ❖ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- ❖ обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- ❖ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ❖ любящий свою семью, свой край, свою Родину;
- ❖ уважающий и принимающий ценности общества;
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- ❖ **Знание** человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как факты, события нашей, своей истории, культуры («Я знаю, что это наше!»).
- ❖ **Положительное отношение** к определенным «нашим» фактам истории и культуры («Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории»).
- ❖ **Деятельный** - готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране (позиция - «Я готов, настроен действовать на благо своей страны»).



ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России,
- ❖ принимающий судьбу Отечества как свою личную;
- ❖ осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ❖ укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[В области формирования личностной культуры]; A --> C[В области формирования семейной культуры]; A --> D[В области формирования социальной культуры];
```

В области формирования
личностной культуры

В области формирования
семейной культуры

В области формирования
социальной культуры



В процессе гражданско-патриотического воспитания мы опираемся на *базовые национальные ценности*.

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Ценности :

- ❖ Патриотизм
- ❖ Социальная солидарность
- ❖ Гражданственность
- ❖ Семья
- ❖ Труд и творчество
- ❖ Наука



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ВЕДЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ❖ **военно-патриотическое (70 %)**
- ❖ **историко-краеведческое**
- ❖ **архивно-поисковое**
- ❖ **культурно-патриотическое**
- ❖ **научно-патриотическое**
- ❖ **спортивно-патриотическое**
- ❖ **гражданско-правовое**



Основные *принципы* организации гражданско-патриотического воспитания:

- ❖ принцип целостно-смыслового равенства.
- ❖ принцип непрерывности и системности .
- ❖ концептуальные принципы совместного образования
- ❖ принцип творчества и успеха.
- ❖ принцип развития
- ❖ нравственный пример педагога
- ❖ социально-педагогическое партнёрство
- ❖ индивидуально-личностное развитие
- ❖ интегративность программ духовно-нравственного воспитания
- ❖ социальная востребованность воспитания



Направления

- ❖ Базовые нравственные ценности
- ❖ Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- ❖ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- ❖ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- ❖ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- ❖ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



Формирование базовых ценностей школьников
происходит и через реализацию следующих
социальных проектов:

- ❖ «Портфолио выходного дня»
- ❖ «Школа — территория здоровья»
- ❖ «Зелёные лёгкие школы»
- ❖ «Я – маленький гражданин России»»»
- ❖ «От сердца к сердцу»
- ❖ «Чистый берег»
- ❖ «Встречи с интересными людьми»
- ❖ «Школьный дворик»
- ❖ «Искусство» .



ПРИЁМЫ :

- ❖ чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов;
- ❖ личный пример.
- ❖ этические беседы,
- ❖ разъяснения,
- ❖ внушения,
- ❖ диспуты.



Содержание гражданско-патриотического воспитания в нашей школе:

- ❖ знакомство с государственной символикой РФ; героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,
- ❖ знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России
- ❖ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников



- ❖ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- ❖ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина;
- ❖ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии;



- ❖ организация конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- ❖ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- ❖ ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАШЕЙ ШКОЛЕ:

- ❖ деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда,
- ❖ беседы, диспуты, викторины, игры,
- ❖ коллективные творческие дела,
- ❖ смотры-конкурсы, выставки, соревнования,
- ❖ экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг,
- ❖ знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества,
- ❖ знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- ❖ поисково-исследовательская деятельность, туристско-краеведческая работа, беседы.



❖ Таким образом, воспитание культуры межнационального общения, толерантности, веротерпимости, патриотизма и интернационализма в современных условиях являются неотъемлемой частью государственной политики, воспитательно-образовательного процесса образовательных и социокультурных учреждений.

❖ Укрепление национальных устоев России, ее связей с другими странами - это забота всех и каждого, начиная с родителей и заканчивая государством в целом. Образование – это трехсторонний процесс взаимодействия школы, родителей и учащихся. И конечно же в этом процессе незаменима и неопределима роль школы и, в частности, начального звена.



АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Считаете ли вы себя патриотом?
2. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?
3. Какие мероприятия, на ваш взгляд, способствуют формированию патриотизма и гражданственности у учащихся?



АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Хотелось ли тебе жить в какой-нибудь другой стране?
2. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины?
3. Интересуешься ли ты историей своей Родины?
4. Какие мероприятия надо проводить в классе, чтобы дети больше любили свой город, свою Родину, знали об истории своей Родины?



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

