

Создание здоровьесберегающей среды на уроках письма и чтения коррекционной школы VIII вида



Подготовила учитель письма и развития
речи ГБС(К)ОУ школы-интерната
станции Шкуринской
Прохватилова Елена Николаевна

«Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно».
Н.М.Амосов.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.



Цели и задачи создания здоровьесберегающей среды на уроке

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке.

Задачи:

- ✓ создание атмосферы наибольшей эмоциональной благоприятности и комфорта на уроке;
- ✓ формирование у учащихся умение мыслить, работать творчески, что повышает мотивацию;
- ✓ поощрение успехов ребёнка;
- ✓ любовь к ребёнку, уважение его мнения.



Педагогические технологии, обеспечивающие здоровьесберегающую среду на уроке

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология ненасильственного обучения;
- Технология эффективной речевой деятельности;
- Технология диалогового обучения;
- Технология рефлексивного обучения.



Характеристика здоровьесберегающего урока (В.И. Ковалько)

Выполнение рекомендаций СанПиНа:

- требования к освещенности кабинета, требования к мебели;
- температурный режим помещения;
- проветривание помещения;
- уровень шума;
- место и длительность применения ТСО и др.



Динамическая организация урока

- физкультминутка;
- дыхательная гимнастика;
- глазная гимнастика;
- поза учащегося во время урока.

Психологический подход при проведении урока

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- учет темперамента учащихся;
- умение работать с различными группами учащихся (гиперактивными);
- дифференцированный подход в обучении.



Психологический климат урока:

- Мажорность урока (эмоциональность);
- Проявление доверительного подхода к ученикам;
- Наличие на уроке эмоциональной разрядки;
- Создание ситуации успеха.



Некоторые педагогические знания и умения:

- чередование различных видов деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий и др. Норма: 4 – 7 видов за урок, не более 10 мин на 1 вид);
- чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех, 10 – 15 мин на каждый);
- Определение момента наступления утомления и снижения учебной активности;
- Соизмерение объема и сложности домашнего задания с возможностями ученика (желательны задания по трем уровням сложности).



**«Здоровье до того
превышает все
остальные блага, что
здоровый нищий
счастливее больного
короля»**

А.Шопенгауэр

