



Стимул. Введение в проблему
 (~~формулировка задания~~) **Использование** что именно

сможет сделать обучающийся
 (~~формулировка задания~~) **Компьютерно-**
 мир виртуал на его выполнение,
 (~~формулировка задания~~) **но-**
 желательна связь с практикой).

Стимул в КОЗ должен быть кратким.
 Требования к **источнику**
 стимула не должны содержать дети

информации - необходимость
 информации, которая отвлекать бы
 учащихся от задания **формировка**
Бланк ответа = (критерии) =

конкретно что, сколько и как
 действительно ответить
 должен ребенок указать, в какой
 выполнении задания.

форме





- **Химия - одна из самых важных наук. Без ее помощи не могут обойтись ни физики, ни врачи, ни строители...**
- **Определите предмет изучения химии и заполните таблицу, проанализировав источник информации**
-  **стр.5 и ссылку на сайте**
- **<http://maratak.m.narod.ru/index.files/06.htm>, переведите информацию из текстового представления в**

Г	Предмет изучения вещества, их свойства и
химия	превращения

Как только ребенок появляется на свет, он
попадает в мир химических веществ.



Прослушайте текст и выпишите в тетрадь все вещества, о которых идет речь. Ребенок делает первый вдох, а дышит малыш, как и все люди, кислородом, а выдыхает при этом углекислый газ.

1-, 2-, 3-, 4-, 5-, 6-, 7-, 8-, 9-; 10-.

ой
ткани, ее основа целлюлоза. Первая пища младенца – молоко. Молоко – это смесь воды, белков, жиров, углеводов, витаминов. Бутылочка

1-кислород, 2-углекислый газ, 3- вода,
4- целлюлоза, 5- белки, 6-жиры,
7-углеводы, 8- витамины, 9- стекло,
10 -резина.

- **Металлов много есть, но дело не в количестве:**
- **В команде работающей металлической.**
- **Металлы широко применяются в промышленности**  **Используя информацию стр.30, заполните схему какие свойства позволяют их использовать и установите причинно-следственные связи:**

Пластичность

Электро- и теплопроводность

Металлический блеск

1. Слои легко перемещаются без разрыва связи

2. Электроны свободно перемещаются

3. Электроны

 **Прежде, чем отправиться в первое путешествие под названием «Химический опыт», Диме необходимо было сдать правила, чтобы получить право на путешествие.**

Оцените продукт своей деятельности предыдущего урока, установив соответствие между лабораторным оборудованием и его назначением, сравните запланированный ответ и полученный вами, сделайте вывод о правильности выполнения данного задания учеником.

- 1) Фарфоровая чашка А. Сосуд для измерения объема жидкости**
- 2) Шпатель Б. Приспособление для перемешивания смеси**
- 3) Мензурка В. Сосуд для прокаливания веществ**
- 4) Тигель Г. Ложечка для взятия порции вещества**

1	2	3	4	5
Д	Г	А	В	Е

Вывод ученика старушил сравнить в № 2,

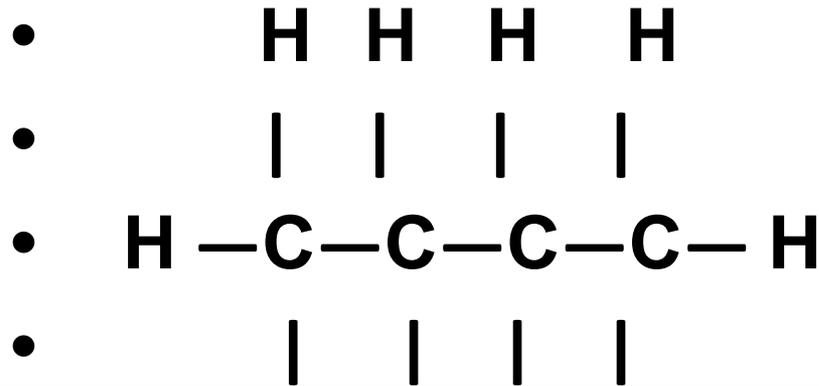
соответствие или

нарушил соответствие в №

• **Природа не терпит беспорядка.**



Укажите какая информация требуется для того, чтобы найти ошибку в структурной формуле и вставьте в предложение пропущенные слова согласно знаниям о валентности



Структурные формулы составляются согласно **валентности**, поэтому формула неверна, т.к. **водород** в ней **двухвалентен**



- *Для научных исследований и в промышленности, требуются чистые вещества. Некоторые примеси даже в небольших количествах способны сильно поменять свойства веществ.*
- **При разделении смесей у Коли случайно пролилась жидкость, и кляксы залили некоторые слова. Используя видеоролики восстановите запись и сделайте вывод, есть ли зависимость между способом разделения смеси и свойствами веществ**



- Смесь можно разделить методом:
- 1. Фильтровани, если твердое ^я вещество ^{не} растворяется в воде
- 2. Отстаивани, если жидкое ^я вещество нераствори в воде
- 3. Выпариван^{МО}, т.к. вода может испаряться, а вещество растворяетс^я в воде

- **Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него.**
- Два друга, отвечали на вопрос, чем отличаются понятия «степень окисления» и «валентность». Для этого им необходимо было выбрать правильные суждения о валентности, Вася выбрал «А, Г и Д», Коля- «Б и В». Зная понятие о «валентности» выберите правильные.
- А) имеет заряд
- Б) не имеет заряд
- В) определяется по структурной формуле
- Г) определяется по молекулярной формуле
- Д) валентность и степень окисления всегда

Варианты

Б и

А, Г и Д

В



- **Будь оптимистом, приступая к работе, и скептиком – заканчивая ее!**
- Укажите сильные и слабые стороны своей деятельности на уроке, поставьте «+» если усвоили, знак «?»- если сомневаетесь.
- Результаты суммируйте: пять «+»- **отметка «5»**;
- **четыре «+»–** **отметка «4»**. При подготовке к следующему уроку, учитите слабые стороны своей

Содержание	Умею	Повторить /изучить
Из списка выбирать вещества с ионной связью		Определение
Составлять схему образования связи		Алгоритм
Составлять электронные схемы атомов		8 класс §8
Определять атомы, которые отдают электроны.		8 класс §8
Определять атомы, которые принимают электроны		

-  **Еще в 19 веке анализ веществ животного и растительного происхождения показал, что состоят они из одних и тех же элементов. Вам необходимо провести эксперимент и теперь уже в 21-ом определить эти элементы в органических соединениях. Заполните пропущенные слова в тексте.**

При сгорании парафиновой свечи, на стенках стакана появляются капельки воды, это свидетельствует о присутствии ... **водорода** в органических веществах.

При добавлении известковой воды в стакан происходит ... **углерода**, это свидетельствует о наличии ... **углерода**

в органических соединениях

- **Органических соединений известно более 25 млн.** *Прослушайте информацию и приведите аргументы, заполнив схему, подтверждающие вывод о причине многообразия органических соединений.*

Явления

Гомологи
Я

Одинаковое строение, но разный состав

Изомерия

Одинаковый состав, но разное строение

- 
- **Вода - прекрасный лаборант- химик. Ведь в воде происходит множество химических реакций, которые «всухую» провести либо трудно, либо вовсе невозможно.**
 - **Проанализировав группы веществ, определите в какой из них «лишнее» и перечислите критерии, на основании которого вы исключили формулу «лишнего» вещества в группе:**
 - **а) K_2O , CaO , Al_2O_3 , BaO**
 - **б) Cu , Pb , Sn , Ba**
 - **в) Li , Fe , Na , K**
 - **г) Li_2O , Fe_2O_3 , CuO , BeO**

а) Al_2O_3 , т.к. не реагирует с H_2O

б) Ba , т.к. реагирует с H_2O

в) Fe , т.к. реагирует с H_2O , с образованием оксида

г) Li_2O , т.к. реагирует с H_2O



Глюкозу используют для лечебного питания больных людей и при большой физической нагрузке. Состав глюкозы выражается формулой $C_6H_{12}O_6$.

- Ученики предположили, что в молекуле глюкозы присутствуют: $C=C$ связь, функциональные группы $-COOH$, $-OH$ и $-CHO$.
- Проанализируйте реальную ситуацию строения молекулы глюкозы экспериментальным путем, и укажите противоречия между реальной и

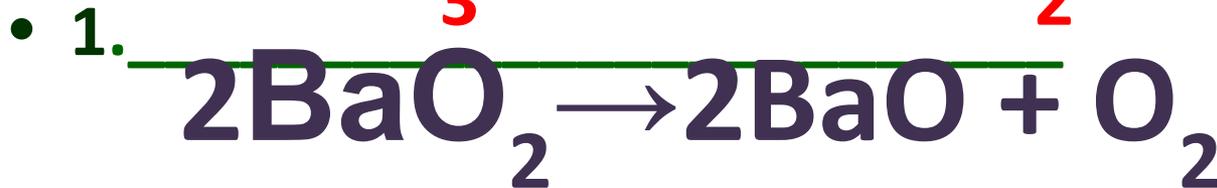
Т.к. в молекуле глюкозы присутствует группа – OH - идет качественная реакция с $Cu(OH)_2$ -образуется ярко-синий раствор.

Т.к. присутствует группа – CHO - идет качественная реакция «серебряного зеркала»

В молекуле глюкозы нет $C=C$, т.к. качественная реакция с перманганатом калия не прошла, и нет – $COOH$ – не взаимодействует с металлами

- Для получения кислорода на подводных лодках применяют твердые источники кислорода. Их действие основано на самопроизвольной реакции, протекающей между веществами.

- Состав смеси, применяемой для получения кислорода: KClO_3 , BaO_2 , порошок железа и стекловата. Смесь формуют в виде цилиндрических свечей. Определите в представленной информации вещества, обеспечивающие образование кислорода и ответ запишите в виде химического уравнения.



- **Американский изобретатель** 
Чарльз Гудьир в 1839 году положил на печь кусок покрытой натуральным каучуком ткани, на которую был нанесен слой вещества. Через некоторое время он получил каучук с новыми свойствами. 

- **Систематизируйте информацию стр.7 и составьте схему классификации органических веществ, используя связь:**



природные

Продукты
жизнедеятельности
живых
организмов

**Натуральный
каучук**

искусственные

Получены из
природных,
но в природе
не
существуют

**искусственный
каучук**

синтетические

Простые
молекулы
соединяют в
сложные

пластмассы



• **Благодарю
за
ВНИМАНИЕ!**

