

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПРИ СПАСТИЧЕСКИХ ФОРМАХ  
ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

Исполнитель:  
студентка 3 курса 322 группы  
факультета БП ИАФК  
Дьячкова Елена Николаевна

Санкт-Петербург,  
2016



# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▣ **Объект исследования:**  
физическая реабилитация детей при спастических формах церебрального паралича.
- ▣ **Предмет исследования:**  
физическая реабилитация детей при спастических формах церебрального паралича.



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

предполагается, что применение методических рекомендаций по коррекции двигательных нарушений в работе с детьми последствиями церебрального паралича при помощи игрового метода, положительно повлияет на процесс их реабилитации.



# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:



исследовать методику и разработать методические рекомендации по коррекции двигательных нарушений для детей с последствиями церебрального паралича при помощи игрового метода.



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам физической реабилитации детей с ДЦП.
2. Проанализировать общепринятые методики работы с детьми с ДЦП.
3. Разработать методические рекомендации по коррекции двигательных нарушений для детей с последствиями церебрального паралича при помощи игрового метода.



# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Анализ и обобщения данных учебной и научной литературы;

В ходе исследования были изучены материалы учебно-методической и научной литературы. Было проанализировано 20 источников литературы, посвященных проблемам коррекции двигательных нарушений у детей с последствиями церебрального паралича; вопросам коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

## 2. Анализ выписок медицинских карт;

Для подбора однородных, экспериментальных групп планируется анализ выписок из медицинских карт детей с последствиями церебрального паралича.

## 3. Тестирование двигательных способностей.

Для выявления эффективности разработанных методических рекомендаций планируется проведение тестирования двигательных способностей у детей с последствиями церебрального паралича.



# ТЕСТЫ

Планируется провести тесты:

- "По тропинке"
- "Акробат"
- "Петрушка"
- "Маятник"
- "Шофер" и другие упражнения.



## **Приведем для примера план- конспект урока физкультуры.**

**Тема:** Развитие двигательных навыков на занятиях физической культуры у детей с ДЦП.

**Цели:** 1. Расслабление нижних конечностей.

2. Выработка правильного дыхания, укрепление мышечной системы, развитие вестибулярного аппарата, координации движений, правильной ходьбы.

### **Ход занятия.**

#### **1. Сообщение темы, определение видов упражнений.**

Групповые задания

- общеукрепляющие упражнения

#### **2.Общеразвивающие упражнения с мячом:**

- Подбросить мяч одной рукой, поймать двумя руками.
- Руки внизу с мячом, на раз поднимаемся на носки, руки поднять вверх через стороны, мяч передать из одной руки в другую опуститься на всю ступню.
- "Маятник" в руках мяч.
- Сесть на пол, вытянув ноги, в одной руке мяч, приподнять одну ногу от пола переложить мяч из одной руки в другую под ногой, опустить ногу.
- Лечь на живот, руки с мячом вытянуть вперед, приподнять мяч, опустить.

#### **Спастическая форма**

"Пружина, переход через мост", бассейн (с мячом), ходьба "по тропинке", "Акробат", "Ручеек", "Змейка", вис на шведской стенке.





ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЕТЬМИ БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ПО ТРЕХБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ.

1 БАЛЛ – РЕБЕНКУ ТРЕБУЕТСЯ ПОСТОЯННАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ. ДВИЖЕНИЯ НЕ ТОЧНЫЕ, НЕ КООРДИНИРОВАННЫЕ. ТЯЖЕЛО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДРУГОЕ. АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА НИЗКАЯ.

2 БАЛЛА – РЕБЕНКУ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ В ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ. ДВИЖЕНИЯ БОЛЕЕ ТОЧНЫЕ, БОЛЕЕ КООРДИНИРОВАННЫ. ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА АКТИВНЕЕ, ЧЕМ В ГРУППЕ ОДИН.

3 БАЛЛА – РЕБЕНКУ НЕ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ. ДВИЖЕНИЯ ТОЧНЫЕ, КООРДИНИРОВАННЫ. ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ДВИЖЕНИЙ ВЫСОКАЯ. РЕБЕНОК АКТИВЕН.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В состав контрольных и экспериментальных групп войдут дети с последствиями церебрального паралича.

Практическая часть исследования планируется проводить в ходе производственной практики в 2016-2017 гг.



# СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ

Для проведения эксперимента будут использованы упражнения из книги И.С.Лопухиной "Логопедия – ритм, речь, движение" (Лопухина И.С., 2008).

В данной методике будут использованы следующие задания:

1) на координацию движения

- "Мишка на бревне" – по доске 20 см необходимо пройти на четвереньках туда и обратно.
- "Прыжки" – нужно взять ребенка за руки, помочь ему подпрыгнуть, мягко приземлиться. Затем несколько ослабляйте поддержку.
- "Ручеек" – ребенок должен перепрыгнуть на двух ногах через ленту или шнур, лежащий на полу.

2) на движение рук будут использованы занимательные упражнения:

- "Балерина"– стоя. Широкий взмах руками, разведенными в стороны. Подняться на носки. Взмах кистями рук.
- "Дерево на ветру" - руки подняты. Раскачиваются параллельно вправо – влево.

3) Игры с воображаемыми предметами:

"Дворник" – А. Руки – одна наверху, другая внизу – обхватывают рукоятку воображаемой метлы. Широкими взмахами и подметаем тротуар.

Б. Руки "обхватывают черенок лопаты". "Сгребаем снег".

"Дровосеки" – А. Встать друг против друга. Левая нога выдвинута вперед. Правой рукой двигать воображаемую пилу к себе и от себя.

Б. Рубим дрова. Расставить ноги на ширину плеч. Руки со сцепленными пальцами – над головой. Наклоняясь, широким взмахом опускать руки вниз.



# СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ

Обследование движений рук.

При обследовании данной категории движений взяты простые упражнения:

- Руки в стороны. Руки подняты до уровня плеч и составляют с ними одну линию.
- Руки вперед. Руки подняты до уровня плеч и параллельны одна другой.
- Руки вверх. Руки подняты вертикально и приблизительно параллельны одна другой.
- Встать, слегка наклонившись. Руки в стороны. Затем уронить руки "как веревочки".

Обследование мелкой моторики.

Для обследования мелкой моторики будут взяты такие упражнения из И.С. Лопухиной "Логопедия – речь – ритм - движение".

В данной методике будут использованы следующие упражнения:

- "Гармошка" – сначала пальцы раздвигаются, затем сдвигаются, имитация игры на гармошке.
- "Кружок" – проведение данного упражнения в приложении.
- "Паучок" – проведение данного упражнения в приложении.
- "Волшебный мешочек" – развивается зрительное внимание, память и свою способность узнавать предметы на ощупь. Набор мелких игрушек нужно поместить в мешочек, игрушки из такого же набора по одной показываются ребенку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же.
- Деревянные матрешки.
- Мозаика, конструктор.



# НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОГО МЕТОДА.

- 1) Необходимо учитывать темп, в котором ведется игра. Его следует с особой тщательностью регулировать инструктору ЛФК или воспитателю. Многие движения, которые ребенок не может совершить самостоятельно или совершает их неправильно при быстром темпе исполнения он выполняет эти движения при медленном темпе - точнее и совершеннее. Поэтому подбор скорости движений (темп игры) для разных игр является существенно важным условием эффективности игры.
- 2) Целесообразно сочетать в одном занятии игры разной направленности (по физическим качествам и видам движений), а главное — степень сложности содержания игры и выполняемых элементов и движений.
- 3) Чистое время занятия должно быть от 20 до 25 минут; игры целесообразно заполнять паузами для отдыха и дыхательными упражнениями и на расслабление.
- 4) Выбор игр, методика их применения диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с ДЦП, состоянием его интеллекта.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОГО МЕТОДА.

- 5) Следует принимать во внимание заинтересованность, желание детей играть в ту или иную игру.
- 6) Игра должна иметь музыкальное сопровождение.
- 7) В игре не должно быть чрезмерных мышечных напряжений и продолжительных задержек дыхания (натуживание).
- 8) Игры должны вызывать только положительные эмоции у занимающихся и оказывать благоприятное влияния на нервную систему ребенка путем оптимальных нагрузок на память и внимание.
- 9) Правила - обязательны для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, определяют способы ведения игры, приемы и условия подсчета ее результатов. При проведении игр с ведущий сам определяет и корректирует правила той или иной игры, иногда несколько упрощая правила игры.
- 10) При выраженной усталости играющий может свободно выйти из игры.



# ВЫВОДЫ

1. В ходе анализа учебно-методической литературы, было выявлено, что у детей с ДЦП нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Поражение центральной нервной системы при ДЦП нарушает работу мышечных схем произвольных движений, что и определяет одну из основных трудностей формирования двигательных навыков. Примерно у 20-25 % детей с церебральным параличом имеет место умственная отсталость различной степени выраженности, у 20 % - эпилептические припадки.

2. Проанализированы общепринятые методики работы с детьми с ДЦП.

К методическим особенностям методики относится сочетание в процессе проведения занятия элементов массажа и ЛФК.

Методика включает следующие компоненты:

- Предварительный «разогрев» мышц (элементы массажа для улучшения кровообращения и расслабления мышц).
- Выполнение физических упражнений в пневмокомбинезоне.
- Выполнение физических упражнений в комбинезоне в специальном приспособлении (вертикализаторе).
- Выполнение физических упражнений с опорой на параллельные брусья.
- После снятия комбинезона осуществляют элементы массажа для расслабления мышц после физической нагрузки.

3. На основании, полученных теоретических данных были разработаны методические рекомендации, в применение которых оптимизирует процесс физической реабилитации.

Отмечены основные рекомендации по использованию игровых приемов в коррекции двигательных нарушений у детей с последствиями церебрального паралича, которые позволяют добиться хороших результатов в улучшении двигательных навыков, а также повлияет и на эмоциональную сферу, и на психический статус ребенка.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

