

# Показатели ЛОО урока:

- **деятельностный характер организации процесса;**
- **диалогичность;**
- **направленность процесса на поддержку индивидуального развития ребенка и опоры на субъектный опыт ребенка;**

Формы, приемы работы:

Выход на тему и цель урока;

Знание – не знание;

Вопрос- ответ;

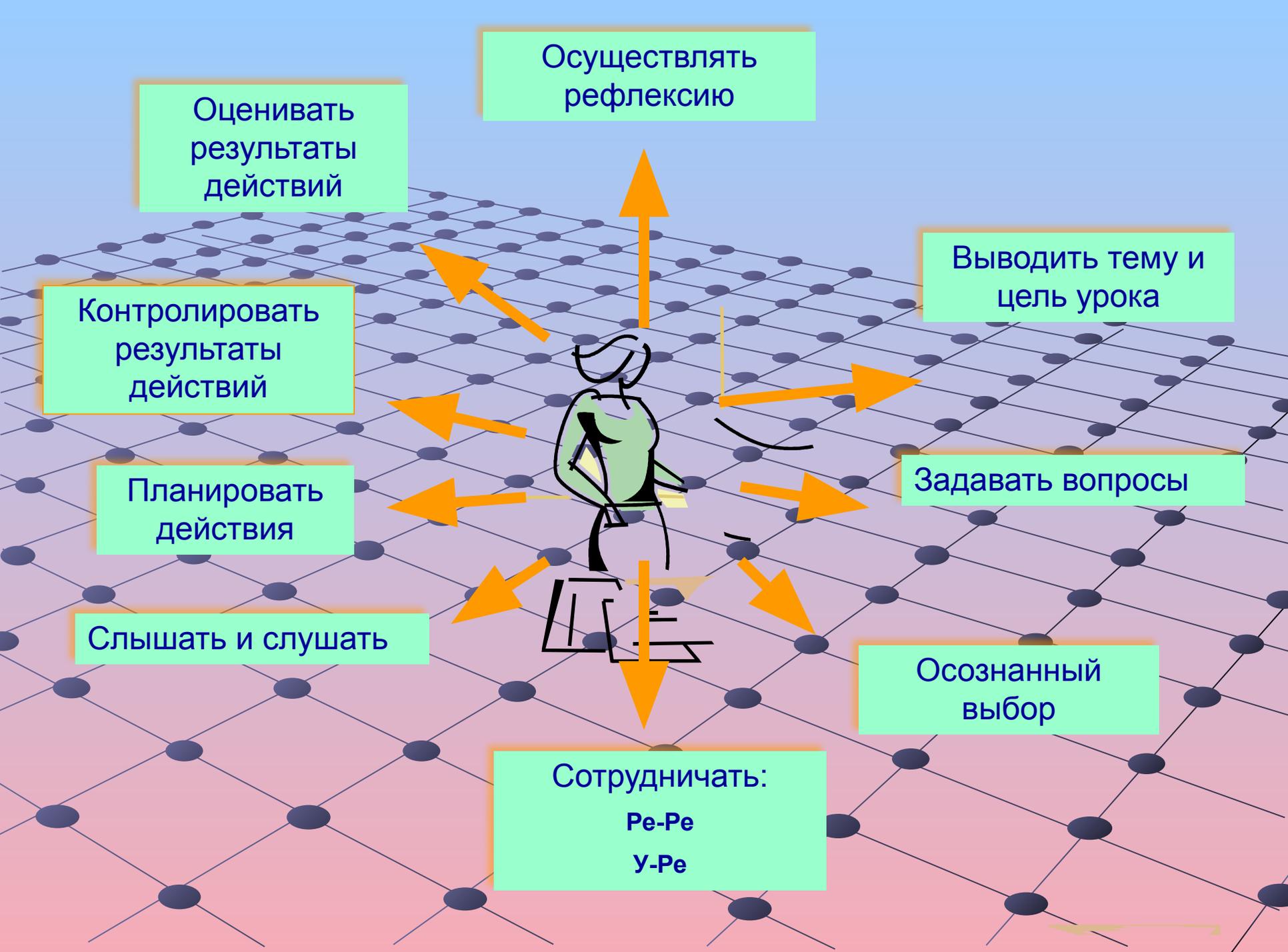
Работа по правилам;

Сотрудничество;

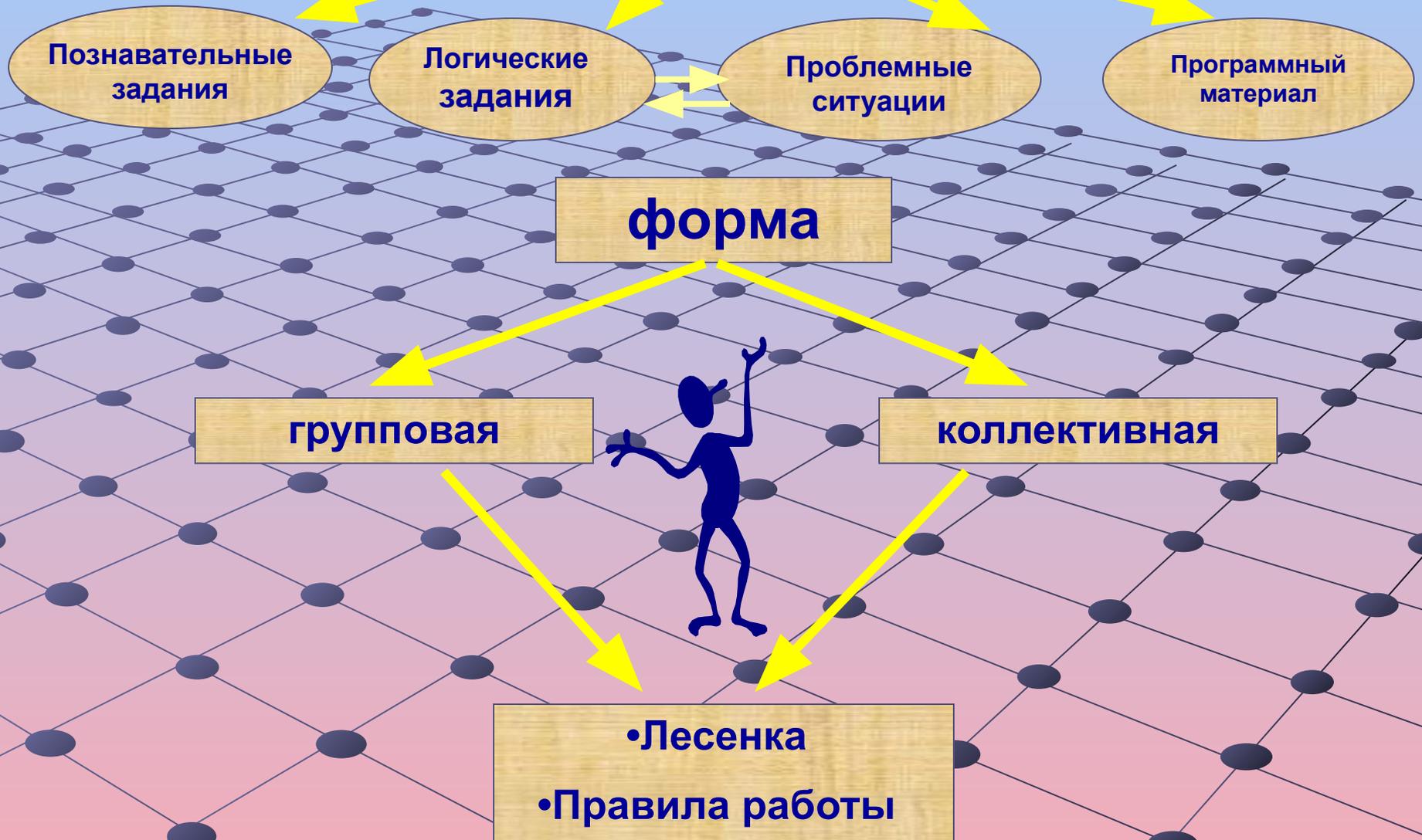
Рефлексия;

**предоставление ребенку:**

- **необходимого пространства;**
- **возможности для принятия самостоятельных решений, высказываний, предложений;**
- **возможности для сотрудничества со сверстниками;**
- **выбора форм и способов деятельности; материала; партнера;**
- **возможности для творчества, самостоятельности;**



# Приём выведения темы урока



# Механизм научения учеников самостоятельно выводить тему урока

Учитель

даёт инструкцию

- Ученик
- слушает
  - пересказывает
  - задает вопросы на уточнение
  - работает в группе

лесенка

Ученик предоставляет свои варианты ответа

Обсуждаем

Приходим к  
единому мнению

Проверяем

учитель

книга

**Разделились на группы**



**Договорились**



**Работаем над инструкцией**



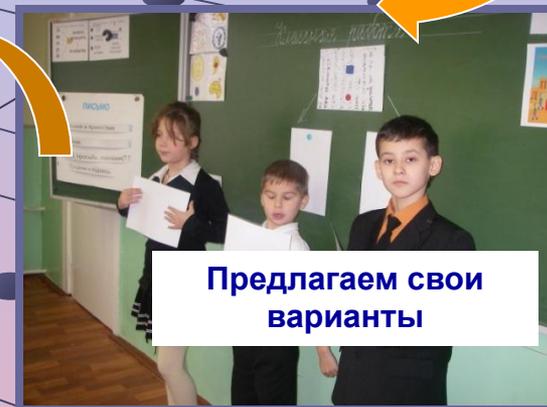
**обсуждаем**



**Проверяем**



**Предлагаем свои варианты**



# Приём задавания вопроса

Знаю - Хочу  
узнать

Вопрос-  
ответ

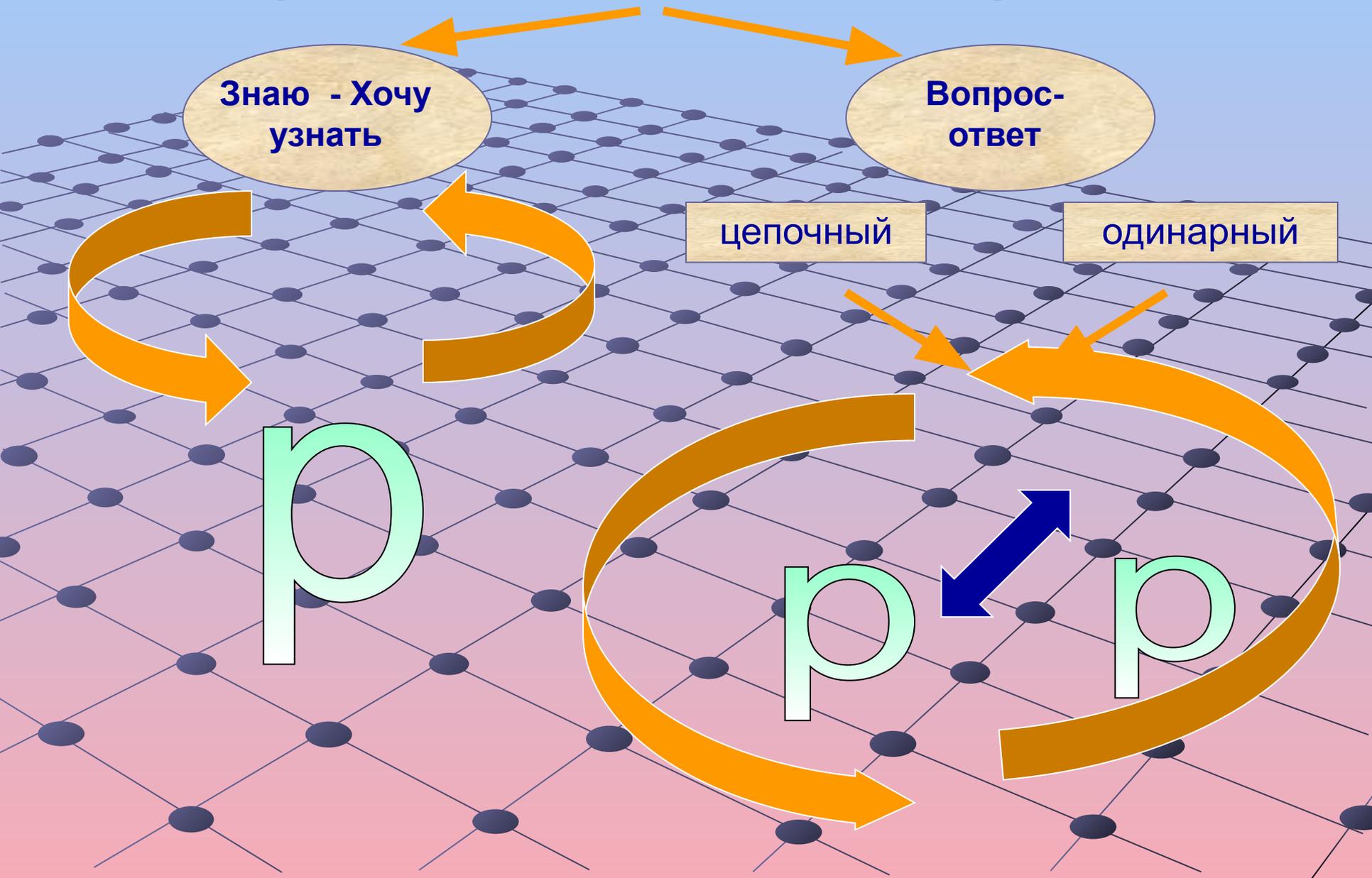
цепочный

одинарный

р

р

р



# Алгоритм научения учеников задавать вопросы к теме урока

Р

Ученик вывел тему урока

Учитель

выясняет ,что Р- знает  
(учитель записывает на листок)

Ученик

отвечает, что он знает

Учитель

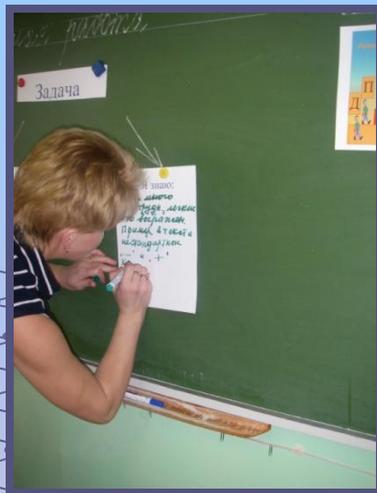
выясняет ,что Р- хочет узнать  
(учитель записывает на листок )

Ученик задаёт  
вопросы

Выбирает  
с какого вопроса  
начнем отвечать

Я знаю:  
Очень много  
быв. трудн., легкие  
это восприним.  
Пример в тексте  
нестандартным  
— · · · +  
Когда трудный?  
надо решить.

Я знаю



Я хочу узнать:  
кто придумал?  
Что такое?  
какие бывают?  
с. задачки?  
из каких частей?  
как решать?  
сложно ли решать?  
Какие зап. были раньше?  
запол. типичн. зап.?

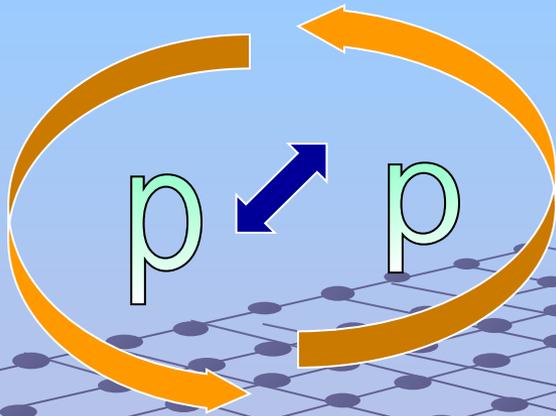
Я хочу узнать

Задача

Я хочу узнать: кто придумал? Что такое? какие бывают? с. задачки? из каких частей? как решать? сложно ли решать? Какие зап. были раньше? запол. типичн. зап.?	Я знаю: Очень много быв. трудн., легкие это восприним. Пример в тексте нестандартным — · · · + Когда трудный? надо решить.
--	--

# Приём «вопрос – ответ»

## Алгоритм задавания вопроса



Учитель даёт инструкцию  
( наблюдает, контролирует )

Ученик готовит  
вопрос по теме  
(ученик знает ответ)

Ученик выбирает,  
кому задаст вопрос  
(памятка)

Я задам вопрос.....  
..... ,скажи..... ?

Я думаю.....

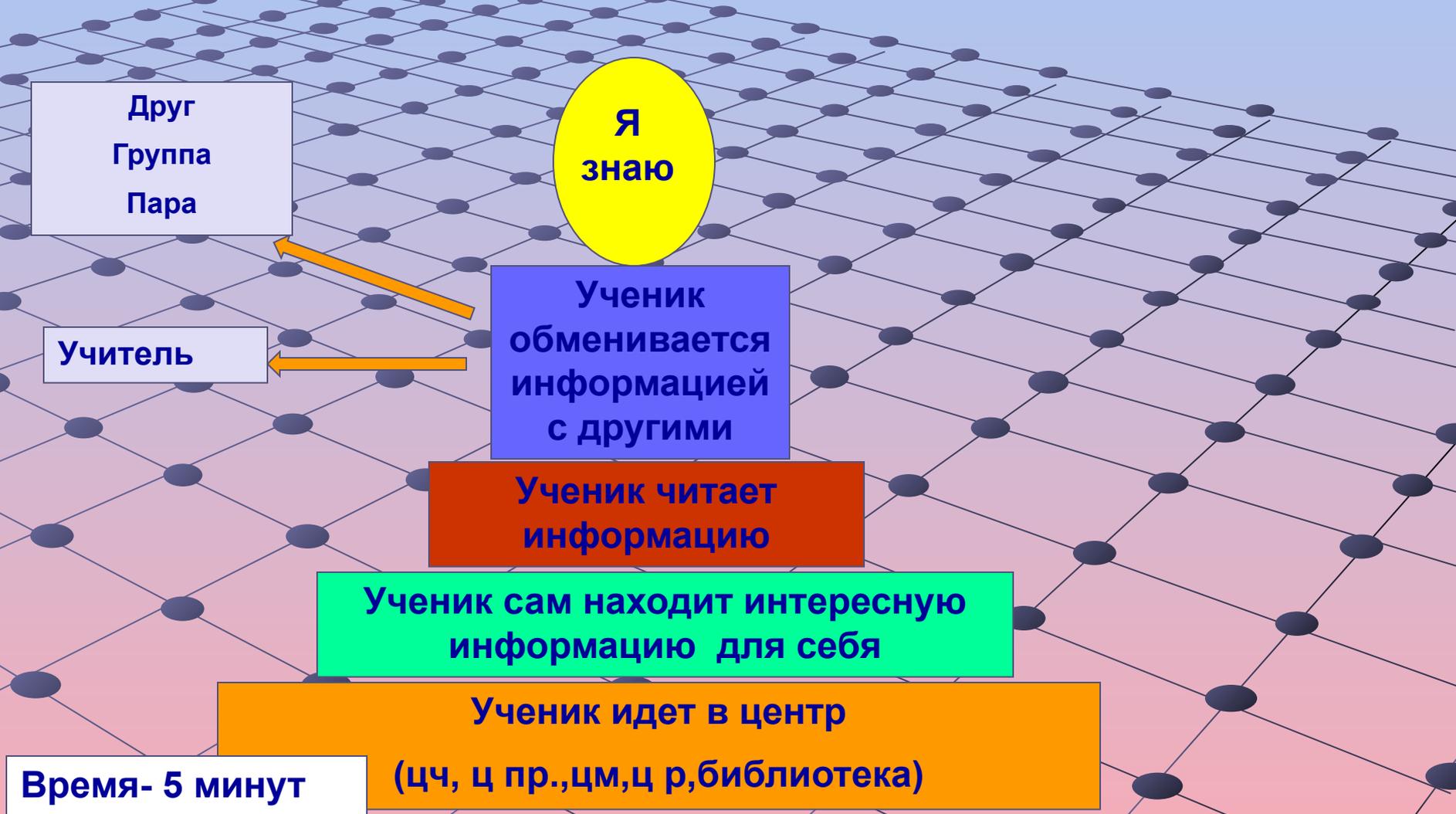
Да, я с тобой согласен

Нет, я с тобой ...(отвечает сам )



# Приём «Листая энциклопедии»

## Пирамида действий ученика



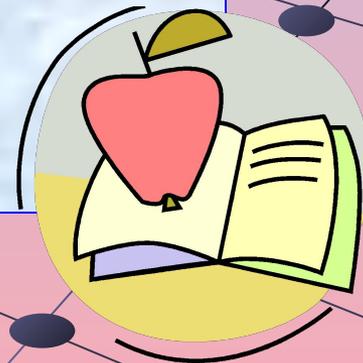


## **«Листая энциклопедии»** **- один из приемов работы с книгой,** **направленный на развитие познавательных** **интересов учащихся.**

### **Требования, необходимые для работы с** **энциклопедиями:**

- у детей должна быть свобода выбора содержания ;
- учителю нужно предоставить эту возможность через разнообразие литературы;
- содержание должно выходить за рамки того, что дети знают, что уже читали или нашли что-то новое;

Это прием можно использовать на уроках природоведения , математики, литературы



# Механизм научения

## выбора пары

сотрудничество

R- выбирает себе пару  
по

По считалке

По симпатии

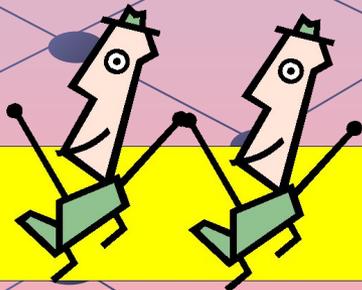
По жребию

Работа с правилами

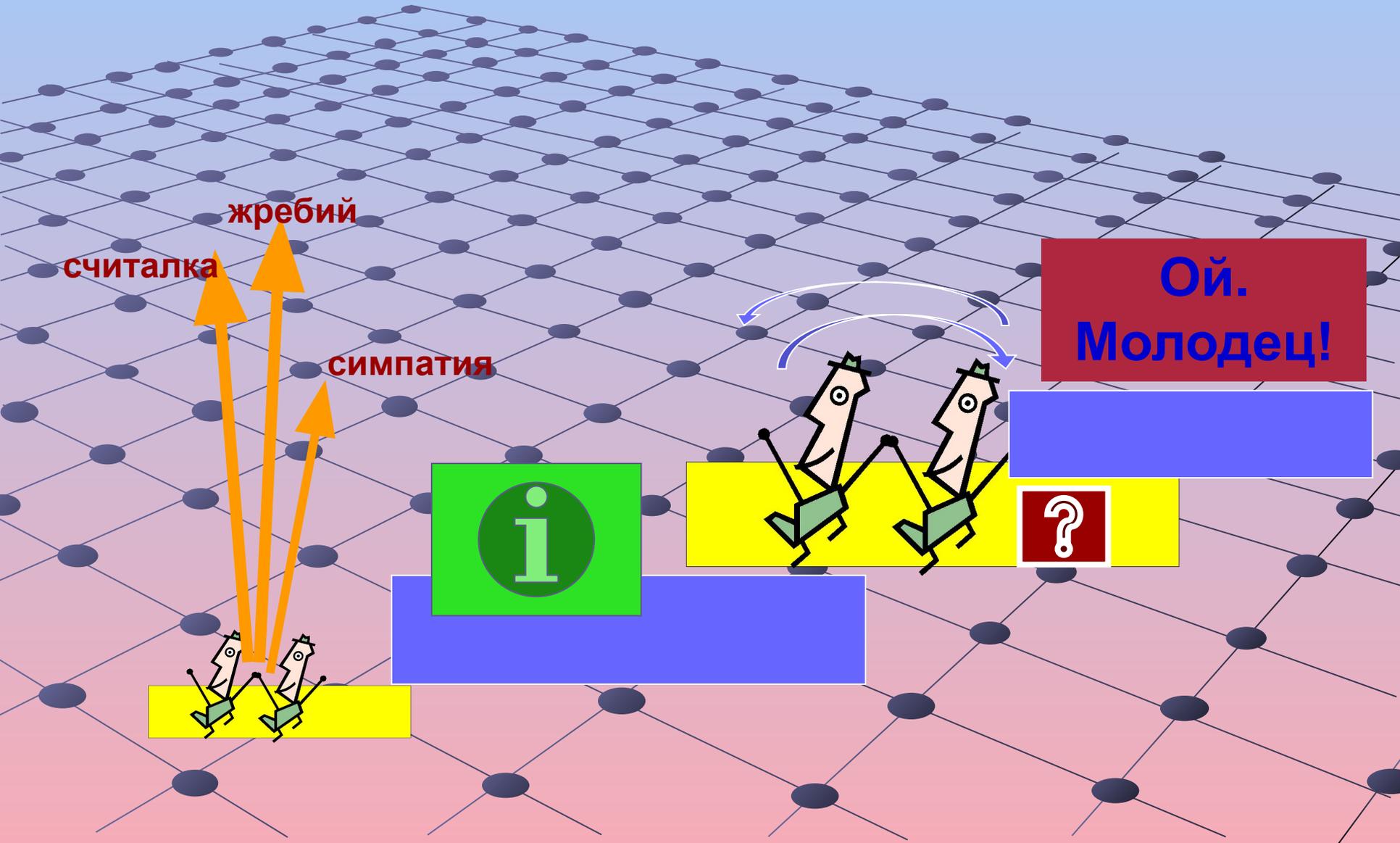
R- выполняет  
инструкцию

R – выбирает кто  
будет предоставлять  
информацию

R- оценивает  
работу



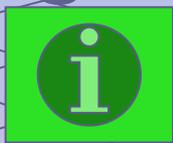
# «Давай со мной»



# Условные обозначения по лестнице «Давай со мной!»



Ребенок договаривается с кем будет работать в паре



Выбранная пара слушает инструкцию учителя



Ребенок передаёт инструкцию друг другу и начинает выполнять задание по договоренности ( Давай договоримся кто ...)

Ой.  
Молодец!

Ребенок высказывает своё достижение о проделанной работе

# Алгоритм движения работы в группах

Ой.  
Молодец!

Д

5



4



3



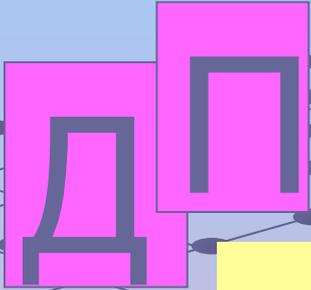
2

П

Д

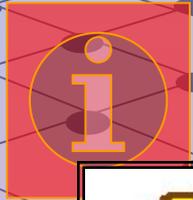


# Условные обозначения по лестнице «Работа в группе»

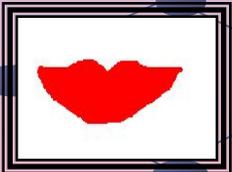


Выбирают докладчика и писаря

Слушают инструкцию учителя



Передают инструкцию друг другу и  
выслушивают мнение каждого, приходят к  
одному мнению



Докладчик отвечает



Высказывают свое достижение о  
проделанной работе в группе