

**Приёмы и методы активизации
познавательной деятельности учащихся
на уроках биологии**

Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь.

Китайская мудрость.

Цель: увлечь ребенка самим процессом обучения, воспитать внутреннюю потребность учиться

Задачи:

- рассмотреть условия для проявления познавательной деятельности и формы организации деятельности учащихся на уроке;
- использовать различные методы и приемы для повышения активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

Основной функцией учителя является стимулирование познавательных интересов учащихся, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо:

- совершенствовать системы усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков;
- развивать мотивацию к учению, познавательных интересов учащихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участие всех учеников в учебной деятельности;
- применять различные технологии в учебном процессе;

Условия проявления познавательной деятельности

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала

Уровни познавательной активности:

- **Воспроизводящий:** учащиеся понимают, запоминают и воспроизводят знания, овладевают умениями применения по образцу. Но у учащихся отсутствует интерес к углублению знаний, отсутствуют вопросы типа: «Почему?»
- **Интерпретирующий:** учащиеся стремятся к выявлению смысла изучаемого содержания, стремятся познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, при затруднении, не отказываются от выполнения задания, а ищут пути решения.
- **Творческий:** ребята с интересом стремятся не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Психологам известны три вида стимулов интереса учащихся к уроку это:

- идущие от содержания;
- вызываемые видами и характером деятельности учащихся на уроке;
- вытекающие из их отношений с учителем и друг с другом на уроке.

**Познавательная деятельность - это единство
чувственного восприятия, творческого мышления и
практической деятельности**

**Для активизации познавательной активности
учащихся в своей практике использую различные
методы, приёмы, формы работы, придерживаюсь
эффективных принципов обучения.**

Наибольший активизирующий эффект на моих уроках дают ситуации, в которых учащиеся сами:

- отстаивают свое мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставят вопросы своим товарищам и учителям;
- оценивают ответы и письменные работы товарищей;
- объясняют более слабым учащимся непонятные места;
- находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий

Принципы обучения:

- Принцип проблемности.
- Принцип обеспечения соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
- Принцип взаимообучения.
- Принцип исследования изучаемых проблем.
- Принцип самообучения.
- Принцип мотивации.

Факторы

- Профессиональный интерес
- Творческий характер
- Состязательность
- Игровой характер

Методы обучения■

- **словесные** (рассказ, лекция, беседа, чтение, дидактический материал, метод словесного обучения);
- **наглядные** (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов);
- **практические** (лабораторные и практические работы).

Приемы управления познавательной деятельностью учащихся на разных этапах урока:

- На этапе проверки домашнего задания
- На этапе восприятия, способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу
- На этапе осмысления (усвоения) изучаемого материала
- На этапе воспроизведения полученных знаний
- На этапе домашнего задания.

Приемы на этапе проверки домашнего задания.

- Письмо Незнайки. Найдите и исправьте ошибку в тексте
- Слушай, не зевай! Ученики сигналият «светофором», если вопрос - утверждение учителя кажется им правильным.
- Пока не звенит колокольчик или Оратор. Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты. За одну минуту надо сказать много и интересно.
- Ты мне, я тебе. Вопросы по домашнему заданию.

- Спор – конкурс (сократический прием).
- Что бы это не значило? На картинке, слайде какое-то изображение (образование цисты, размножение амебы). Дать исчерпывающий ответ.
- Горячий стул. Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию
- В кабинете у врача. Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации. (8 класс)
- Народная мудрость (пословицы, поговорки, приметы) Объясните выражение: «Долго жуешь – долго живешь». (8 класс. Пищеварение)

Приемы на этапе восприятия

- Прочитайте зашифрованную тему урока. 5 класс. Как питаются паразиты. 4 2 1 2 5 6 3 7 (1-Р, 2-А, 3-Т, 4-П, 5-З, 6-И, 7-Ы)
- Ассоциация. Перед уроком написать ассоциации со словом..... и поместить их на доске.
- Третий лишний. Тренировка логического мышления. 6 класс. Разнообразие и значение плодов. Плоды: слива, фасоль, абрикос, персик.
- Закончи предложение.
- Рассказ или сказка. По ролям с минимальным текстом и оформлением, подготовка прямо на уроке
- Загадки.
- Верите ли вы, что... (прием новизны) 9 класс. Моногибридное скрещивание. Может ли у праворуких родителей родиться ребенок левша?
- Мозговая атака (штурм) Напиши все, что ты знаешь по этой теме.
- Групповая атака. Я думаю так...(прием создания проблемной ситуации)
- Вставь пропущенные слова (с неизвестными для учащихся терминами).

Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний

- Мини – эксперимент
(исследовательский прием)
- Работа с учебником
- Решение биологических задач.
- Тест как инструмент обучения.
- Работа с терминами (прием семантизации)
- Отгадай кроссворд
- Чудо-дерево или цветик-семицветик.
На обратной стороне листьев задания или
занимательные вопросы.

- Аукцион «Кто больше?»
- Да – нет, дай ответ (мини - викторина)
Репродуктивный метод. Задаются вопросы на утверждения по диагонали, по периметру, через одного, зигзагом.
- Переводчики. На выбор учеников термины на слайдах, карточках (прикрепленные к магнитной доске). Дать определение понятия.
- Кто лишний?
- Чьи детки на этой ветке? (прием натурализации)
Выдается набор побегов, цветков, листьев, плодов.
Задание: собрать все одного вида. (6 класс Семейства цветковых растений.)
- Установи последовательность (прием моделирования)
- Игра «Поиск». Ученики ищут в учебнике новые термины

Приемы на этапе домашнего задания

- Составь кроссворд. После завершения изучения темы проводится «Базар кроссвордов» (головоломки, ребусов и т.п., составленных учениками)
- Составь тест
- Сочини сказку (прием символизации)
- Проделай опыт или наблюдение. На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.
- Составь вопросы одноклассникам
- Подумай над вопросом (эвристический прием)
- Создай презентацию

Формы работы

- коллективная;
- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Формы и методы проведения урока

- деловая игра;
- ролевая игра;
- пресс-конференция;
- семинар;
- урок-аукцион;
- зачет;
- игра;
- путешествие;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- смотр знаний
- диспут;



Самостоятельная работа с учебной и научной литературой

«Только самостоятельная работа учащихся создает предпосылки для глубокого овладения знаниями, развития мышления и умственных способностей учащихся».

К.Д. Ушинский.

Формы работы с учебником

- репродуктивно - поисковая
(составление плана, схемы, конспекта по тексту);
- сравнительно - аналитическая
(составление таблиц, схем, рисунков);
- творческая
(тесты, кроссворды, тексты с ошибками).

Информационные технологии

Использование продуктов информационных технологий (презентаций, интерактивной доски, видеоматериалов, учебных фильмов) вызывает особый интерес, ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

Применение художественного слова, МУЗЫКИ, ЖИВОПИСИ

*Море – великое поле.
Горстью море не вычерпаешь.
Когда на море погода злая, езда худая.
Море песком не засыплешь.
Море, что горе, и берегов не видно.*

Загадки

Без рук, без ног
Черная корова
Под окном стучится,
Весь мир поборола,
В избу просится.
А белая подняла.

Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.
Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,
Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я не жалея ног,
А если вдруг устану,
Присяду на пенёк.
Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит!

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии, позволяет мне достигать определенных результатов:

- активизируется познавательная деятельность,
- возникают новые мотивы познавательной деятельности и, как следствие, растет интерес к предмету;
- формируется творческое мышление;
- развиваются коммуникативные способности;
- выполняют задания исследовательского характера;
- применяют полученные знания в жизни;
- работают с дополнительной литературой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ