

Городское методическое объединение учителей начальных классов (1 классы) от 08.01.2011

Современные стратегии работы с текстом

Вилкова М.В., МОУ «СОШ №6» г. Муром

Программа формирование УУД



Выпускник научится:

- осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать **знаково-символические средства**;
- основам **смыслового чтения** художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;



ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Междисциплинарная программа



В результате изучения всех без исключения предметов приобретут первичные навыки работы с информацией.

- **осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать** нужную информацию, **систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать** информацию, **интерпретировать и преобразовывать** ее.

- **дополнять готовые информационные объекты** (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и **создавать** собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками **представления информации в наглядной форме** (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм), **использовать информацию** для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Оценка
Достоверности**

**Применение и
представление информации**

Понимание и преобразование информации

Получение, поиск и фиксация информации





Понимание и преобразование информации

Тема

Главная мысль

Части текста

План

Пересказ

Информация в явном виде
в неявном виде

Интерпретировать
Обобщать
Упорядочивать
Преобразовывать формат информации
Анализировать
Оценивать



Применение и представление информации

передавать
собеседнику

оценка, своя точка
зрения

МОНОЛОГ по теме

описывать по
алгоритму объект
наблюдения

по наблюдениям
формулировать
правила

группировать,
систематизировать

составлять инструкцию

Оценка достоверности получаемой информации



подвергать сомнению

обнаруживать недостоверность

обнаруживать пробелы

пути восполнения пробелов

выявлять противоречивую информацию



Структура читательской деятельности

**Читательская
самостоятельность**

**Смысловой
компонент**

**Технический
компонент**

Трудности, возникающие при формировании технического компонента

- низкая скорость чтения;
- слоговой тип чтения;
- регрессии при чтении;
- недостаточность зрительного анализа слова;
- низкий уровень сформированности антиципации;
- недостаточный уровень артикуляции;
- малый объем поля чтения;
- низкий уровень сформированности внимания, развития памяти



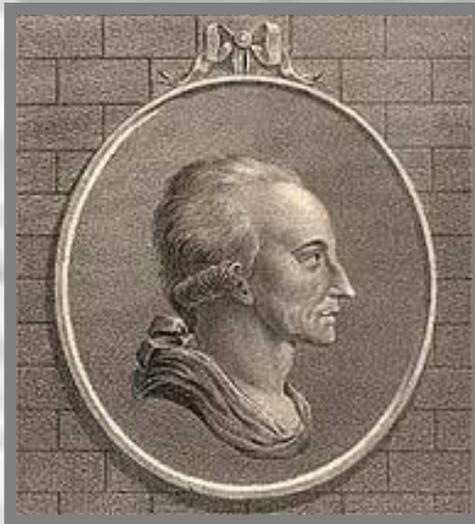
Трудности при формировании смыслового компонента

- непонимание читаемого (механическое чтение);
- неумение ориентироваться в структуре текста;
- сосредоточенность на отдельных событиях, неумение устанавливать связи между эпизодами;
- затруднения в определении мотивов поведения персонажа;
- отсутствие целостного представления о произведении;
- непонимание основной мысли произведения;
- затруднение в словесном выражении своих чувств, отсутствие динамики эмоций;
- неумение выделять главное, существенное;
- неумение обобщать прочитанное;
- стремление к дословному пересказу (затруднения в пересказе своими словами);
- неразличение изображения и изображаемого;
- отсутствие попыток определения авторской позиции;
- слабость развития воображения, мыслительной деятельности;
- некритичность мышления

Трудности, возникающие в процессе формирования читательской самостоятельности

- стойкое нежелание детей читать книги;
- узкий читательский кругозор;
- невладение книгой как инструментом для чтения;
- незнание метода чтения-рассматривания;
- отсутствие основ читательской культуры





**читается тройким образом: первое -
читать и не понимать; второе -
читать и понимать; третье - читать и
понимать даже то, что не написано.**

Я.Княжнин

КНЯЖНИН Яков Борисович [1742 - 1791], русский драматург, поэт, член
Российской академии. Представитель классицизма.

Типы текстовой информации

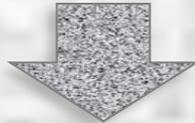
Фактуальная информация - события, факты.

Подтекстовая информация - информация, заложенная между строк.

Концептуальная информация – смысла текста, мысли и чувства автора, создавшего текст, которыми он хочет поделиться с читателями.

Задачи:

- научить ребенка самостоятельно, добровольно находить, выбирать книгу–собеседника;
- научить полноценному общению с книгой



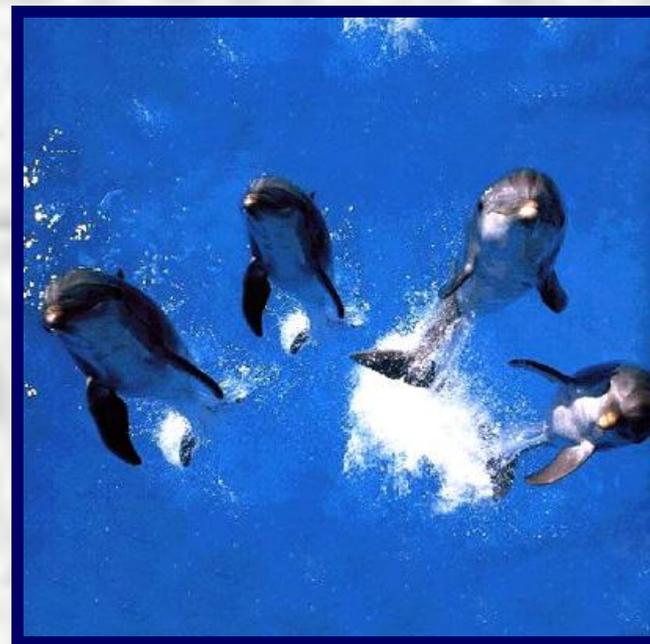
Тип правильной читательской деятельности



это способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения, т.е. читательская самостоятельность.



Наши друзья дельфины



Разметка текста

В – нужно задать вопрос тексту

О – дать свои ответы

П– проверить себя

З – посмотреть в «волшебное зеркало» (подумать, что случится дальше).

Если встречаются непонятные слова, их подчеркивают карандашом

Наши друзья дельфины

Дельфин – самый умный морской зверь. Вот что недавно случилось.

(В З)

Один рыбак потерпел крушение в море.

(З)

Плыл этот рыбак, плыл и совсем уже выбился из сил, и начал тонуть.

А тут еще выплыла из глубины огромная акула.

(З)

Но только рыбак не погиб.

(В О)

Потому что появилась совсем рядом стая дельфинов.

(П)

Испугалась акула дельфинов – ушла в глубину.

(П З)

А дельфины обступили рыбака, подставили ему свои черные спины.

(П)

Вот так с помощью дельфинов рыбак и добрался до берега.

(П)

Информационная грамотность в начальной школе



С. 287

«Информационная грамотность» - совокупность умений работы с информацией (сведениями).



Предметные программы

+

Программы внеурочной деятельности

Информационная грамотность в начальной школе

Оценивать потребность в дополнительной информации

Р

Определять возможные источники информации и способы ее поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении

Р Ч О Т
О Т

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы)

Ч О
М

Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям

Р М

Информационная грамотность в начальной школе

Наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

О
М

Создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)

Р Ч О Т
Изо
Р Т

Использовать информацию для построения умозаключений

Ч М

При работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий

Р Т
Т

Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников НШ? НШ: до и после, №5/10

Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

Задание: Найди ошибки в тексте. Исправь их.

*Скелет человека очень крепкий и **тяжёлый**. Масса его составляет **большую** часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости **мягкие, они легко гнутся**, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*

Ошибки: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Ответ: *Скелет человека очень крепкий и лёгкий. Масса его составляет 1/8 массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости твёрдые, к ним прикрепляются мышцы, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*