

Городское методическое объединение учителей начальных классов (1 классы) от 08.01.2011

# **Современные стратегии работы с текстом**

Вилкова М.В., МОУ «СОШ №6» г. Муром

# Программа формирование УУД



Выпускник научится:

- осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать **знаково-символические средства**;
- основам **смыслового чтения** художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;



# ***ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

***Междисциплинарная программа***



**В результате изучения всех без исключения предметов приобретут первичные навыки работы с информацией.**

- **осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать** нужную информацию, **систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать** информацию, **интерпретировать и преобразовывать** ее.
  
- **дополнять готовые информационные объекты** (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и **создавать** собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками **представления информации в наглядной форме** (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм), **использовать информацию** для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

# ***ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

**Оценка  
Достоверности**

**Применение и  
представление информации**

**Понимание и преобразование информации**

**Получение, поиск и фиксация информации**





# Понимание и преобразование информации

Тема

Главная мысль

Части текста

План

Пересказ

Информация в явном виде  
в неявном виде

Интерпретировать  
Обобщать  
Упорядочивать  
Преобразовывать формат информации  
Анализировать  
Оценивать



# Применение и представление информации

передавать  
**собеседнику**

**оценка**, своя точка  
зрения

**МОНОЛОГ** по теме

**описывать по  
алгоритму объект  
наблюдения**

по наблюдениям  
**формулировать  
правила**

группировать,  
систематизировать

**составлять инструкцию**



## Оценка достоверности получаемой информации



**подвергать сомнению**

**обнаруживать недостоверность**

**обнаруживать пробелы**

**пути восполнения пробелов**

**выявлять противоречивую информацию**



# Структура читательской деятельности

Читательская  
самостоятельность

Смысловой  
компонент

Технический  
компонент

## Трудности, возникающие при формировании технического компонента

- низкая скорость чтения;
- слоговой тип чтения;
- регрессии при чтении;
- недостаточность зрительного анализа слова;
- низкий уровень сформированности антиципации;
- недостаточный уровень артикуляции;
- малый объем поля чтения;
- низкий уровень сформированности внимания, развития памяти



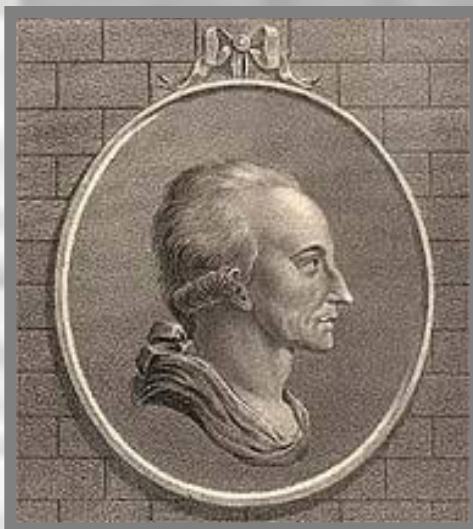
## Трудности при формировании смыслового компонента

- непонимание читаемого (механическое чтение);
- неумение ориентироваться в структуре текста;
- сосредоточенность на отдельных событиях, неумение устанавливать связи между эпизодами;
- затруднения в определении мотивов поведения персонажа;
- отсутствие целостного представления о произведении;
- непонимание основной мысли произведения;
- затруднение в словесном выражении своих чувств, отсутствие динамики эмоций;
- неумение выделять главное, существенное;
- неумение обобщать прочитанное;
- стремление к дословному пересказу (затруднения в пересказе своими словами);
- неразличение изображения и изображаемого;
- отсутствие попыток определения авторской позиции;
- слабость развития воображения, мыслительной деятельности;
- некритичность мышления

## Трудности, возникающие в процессе формирования читательской самостоятельности

- стойкое нежелание детей читать книги;
- узкий читательский кругозор;
- невладение книгой как инструментом для чтения;
- незнание метода чтения-рассматривания;
- отсутствие основ читательской культуры





**читается тройким образом: первое -  
читать и не понимать; второе -  
читать и понимать; третье - читать и  
понимать даже то, что не написано.**

**Я.Княжнин**

КНЯЖНИН Яков Борисович [1742 - 1791], русский драматург, поэт, член  
Российской академии. Представитель классицизма.

## **Типы текстовой информации**

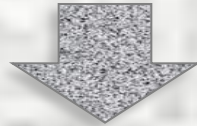
**Фактуальная информация** - события, факты.

**Подтекстовая информация** - информация, заложенная между строк.

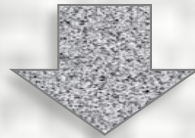
**Концептуальная информация** – смысла текста, мысли и чувства автора, создавшего текст, которыми он хочет поделиться с читателями.

## Задачи:

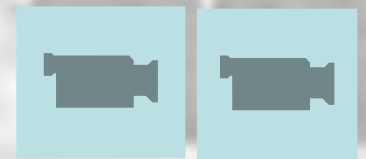
- научить ребенка самостоятельно, добровольно находить, выбирать книгу–собеседника;
- научить полноценному общению с книгой



## Тип правильной читательской деятельности

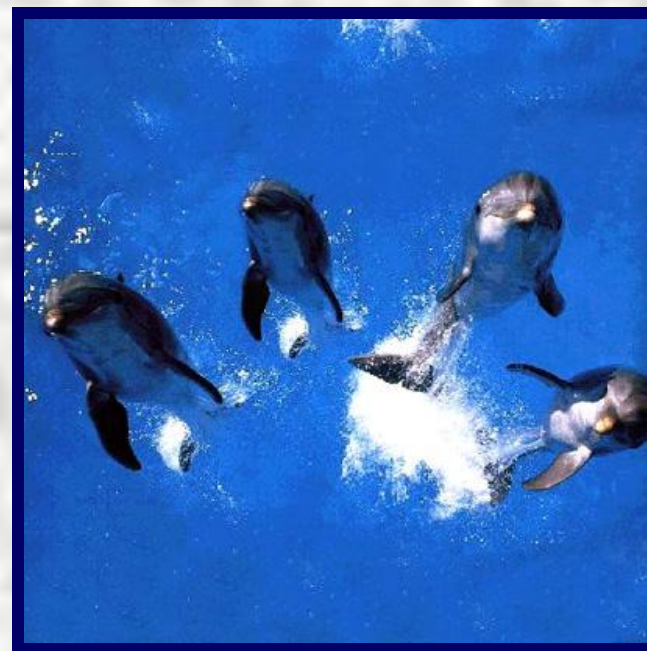


это способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения, т.е. читательская самостоятельность.





# Наши друзья дельфины



## Разметка текста

**В** – нужно задать вопрос тексту

**О** – дать свои ответы

**П**– проверить себя

**З** – посмотреть в «волшебное зеркало» (подумать, что случится дальше).

Если встречаются непонятные слова, их подчеркивают карандашом

## Наши друзья дельфины

Дельфин – самый умный морской зверь. Вот что недавно случилось.

(В З)

Один рыбак потерпел крушение в море.

(З)

Плыл этот рыбак, плыл и совсем уже выбился из сил, и начал тонуть.

А тут еще выплыла из глубины огромная акула.

(З)

Но только рыбак не погиб.

(В О)

Потому что появилась совсем рядом стая дельфинов.

(П)

Испугалась акула дельфинов – ушла в глубину.

(П З)

А дельфины обступили рыбака, подставили ему свои черные спины.

(П)

Вот так с помощью дельфинов рыбак и добрался до берега.

(П)

# Информационная грамотность в начальной школе



С. 287

«Информационная грамотность» - совокупность умений работы с информацией (сведениями).



**Предметные программы**

**+**

**Программы внеурочной деятельности**

## Информационная грамотность в начальной школе

Оценивать потребность в дополнительной информации

**Р**

Определять возможные источники информации и способы ее поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении

**Р Ч О Т**  
**О Т**

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы)

**Ч О**  
**М**

Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям

**Р М**

## Информационная грамотность в начальной школе

Наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

**О**  
**М**

Создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)

**Р Ч О Т**  
**Изо**  
**Р Т**

Использовать информацию для построения умозаключений

**Ч М**

При работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий

**Р Т**  
**Т**

## Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников НШ? НШ: до и после, №5/10

**Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.**

**Задание:** Найди ошибки в тексте. Исправь их.

*Скелет человека очень крепкий и **тяжёлый**. Масса его составляет **большую** часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости **мягкие, они легко гнутся**, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*

*Ошибки: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_*

**Ответ:** *Скелет человека очень крепкий и лёгкий. Масса его составляет 1/8 массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости твёрдые, к ним прикрепляются мышцы, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*