

Сравнительный анализ работы в параллели 5-х классов по ФГОС и традиционному обучению.

Шпиллер Л.Б.





А

Российская
Историко-географическая
Академия наук
Академический школьный

ТОЛКОВАЯ ЗВЕЗДА



Географ

5

111

Итоги успеваемости по географии 5-х классов за 2013-2014

5А Спецкурс по географии

Учебные периоды	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
I четверти	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
II четверти	23	20 (87%)	2 (9%)	0	0	0	–	–	–	–
III четверти	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
IV четверти	23	19 (83%)	4 (17%)	0	0	0	100	100	94	4,83
Годовая	23	19 (83%)	4 (17%)	0	0	0	100	100	94	4,83

5Б География ФГОС

Учебные периоды	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
I четверти	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
II четверти	25	22 (88%)	2 (8%)	0	0	0	–	–	–	–
III четверти	25	22 (88%)	3 (12%)	0	0	0	100	100	96	4,88
IV четверти	25	20 (80%)	5 (20%)	0	0	0	100	100	93	4,8
Годовая	25	20 (80%)	5 (20%)	0	0	0	100	100	93	4,8

*Для успешной реализации ФГОС второго поколения
необходимо:*

1. Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применение новых критериев системы учебных достижений учащихся.
3. Обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования.
4. Формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей в режиме использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

*Что значит
системно - деятельностный подход
в условии введения ФГОС?*

**Системный подход
означает,**

что каждому обучающемуся необходимо создать такие условия, чтобы на любом уровне развития личности можно было помочь ребенку применить в действии полученные знания, умения и навыки, независимо от конкретной ситуации данного учебного предмета, т.е. в системе общности разных предметов.

**Деятельностный подход
позволяет**

обучающемуся непосредственно быть занятым интеллектуальным поиском решения проблемного вопроса, развивая в учениках способность к самореализации на уроке, предполагающей владение основами самоорганизации и самообразования.

Традиционный взгляд

Какой требовался результат?

Основная задача школы - дать хорошие прочные **ЗНАНИЯ**

*«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и, следовательно, не
готовыми к будущему»*

ФГОС

В этом принципиально изменились требования к результату.

Смена образовательной цели.

Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ** личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Структура традиционного урока

- I. Организационный этап.**
- II. Проверка домашнего задания.**
- III. Подготовка к новому материалу.**
- IV. Объяснение нового материала.**
- V. Закрепление новых знаний.**
- VI. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- VII. Итог урока**

Структура современного учебного занятия

1. Организационный этап
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе
4. Усвоение новых знаний и способов действий
5. Закрепление новых знаний и способов действий
6. Контроль и самоконтроль
7. Коррекция знаний и способов действий
8. Информация о домашнем задании
9. Подведение итогов занятия
10. Рефлексия

Формы урока

- Урок – беседа
- Урок – игра
- Урок – экскурсия
- Урок – путешествие
- Урок – концерт

Приёмы направленные на формирование УУД

- Перепутанные логические цепочки
- Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»
- Чтение с пометками
- Постановка вопросов на установление причинно – следственных связей
- Мозговая атака или штурм

Деятельность учителя в реализации системно- деятельного подхода

научный консультант
и руководитель
учебного проекта,
который помогает
сформировать у учащихся:

умение
демонстрировать и
применять реально
сформированные
навыки в различных
сферах и личной
жизни

умение добывать и
изучать информацию
по конкретной задаче
самостоятельно.



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	учитель сообщает учащимся	формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	учитель осуществляет оценивание работы учащимися на уроке	учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	проводится рефлексия
Домашнее задание	учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей