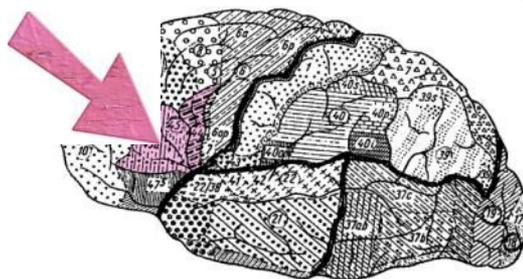


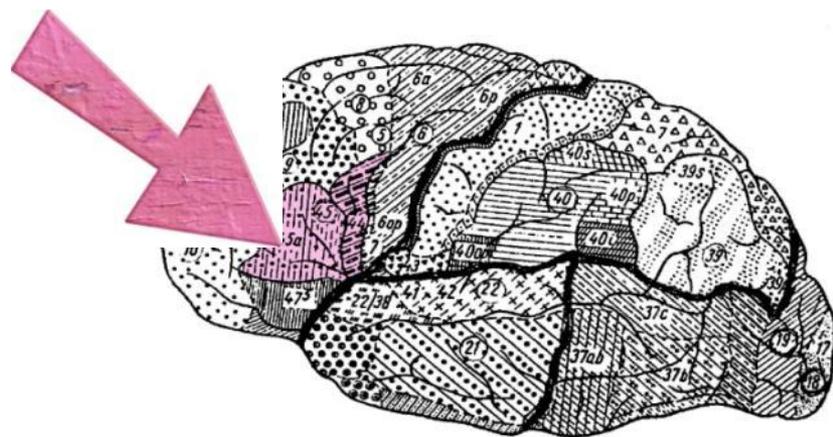
Эфферентная моторная афазия



Этапы и направления коррекционной работы

Луночкина Л.П.

Эфферентная моторная афазия тяжелой степени. Аграфия средней степени. Алексия средней степени выраженности. Динамическая апраксия. Снижение речевой и психической активности.



Эфферентная моторная афазия возникает при поражении полей 44, 45 по Бродману.

Нарушение экспрессивной речи:

- с трудом переключается с одной артикуляционной позы на другую;
- отмечается выраженный экспрессивный аграмматизм;
- выявляется аграмматизм типа «телеграфного» стиля;
- инертность в выборе слов.

Нарушение понимания:

- застрекает на значении отдельных слов и не переходит к фразе;
- на слух не различает грамматически правильно и неправильно построенные высказывания;
- понимание ухудшается при сложных синтаксических конструкциях;
- плохо понимается переносный смысл метафор, пословиц.

Нарушение письменной речи:

- отмечается большое количество персевераций при чтении слов и коротких фраз;
- недоступно самостоятельное письмо;
- почерк неразборчивый, с разрывом букв, к концу строки ухудшается;
- отмечаются частые персеверации букв.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАННЕМ ЭТАПЕ:

1. Стимулирование понимания речи на слух.
2. Растормаживание экспрессивной стороны речи на материале автоматизированных речевых рядов, рядоговорения, фраз с жестким контекстом.
3. Стимулирование устного высказывания.
4. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».
5. Предупреждение литеральных и вербальных парафазий.

РАСТОРМАЖИВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Использование пения и автоматизированных видов речи: порядковый счет от 1 до 10; называние дней недели, месяцев, перечисление пальцев руки; договаривание пословиц и поговорок.

Примерное задание:

Попросить больного закончить пословицы:

- *Мал золотник, да ... (дорог).*
- *Не имей сто рублей, а имей сто ... (друзей).*
- *Что посеешь, то и ... (пожнешь).*
- *Тише едешь – дальше ... (будешь).*
- *На воре шапка ... (горит).*
- *Не все то золото, что ... (блестит).*
- *Сытый голодного не ... (разумееет).*



СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- 1.Выполнение различных устных инструкций.
- 2.Использование речевой реакции, с использованием коротких слов «да», «нет», «дай», «вот» и др.
- 3.Стимулирование понимания вопросов, иногда с опорой на картинку.

Примерное задание:

Предложить больному выполнить следующие задания:

- откройте книгу, тумбочку, ящик, дверь;
- закройте ее, его, закройте дверь;
- поднимите руку, ложку, карандаш;
- выньте...; возьмите...; положите...;
- положите НА книгу...; выньте ИЗ книги...;
- найдите В тумбочке книгу; найдите В книге картинку;
- положите НА тумбочку...; положите ПОД книгу и т.д.



Занятие № 1

Цель: Сформировать умение использовать в речи полные распространенные дополнением предложения.

Занятие № 2

Цель: Стимулировать высказывания по сюжетным картинкам с опорой на схему предложения, преодоление предложного аграмматизма.

Занятие № 3

Цель: Развивать плавную связную речь, преодоление алексии, аграфии.



Упражнение из занятия № 3

Инструкция:

- Составьте самостоятельно фразы к картинкам. Что делают девушки? Следите за окончаниями существительных.

Лексический материал: Девушка стоит, идет, прыгает через скакалку, сидит на стуле, лежит на диване, пишет на доске, шьет, гладит утюгом, говорит по телефону, ест, пьет, танцует.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДСТВЕННИКОВ БОЛЬНОГО

- В общении с больным необходимы терпение и внимание; следует скрывать свою тревогу, растерянность, раздражение.
- Устную речь надо начинать с самых коротких предложений: Вот! Дай! На! И т. д. Эти побудительные и утвердительные краткие фразы устанавливают речевой контакт между больным и его родственниками.
- Несколько растормозить его речь можно путем договаривания последних слов в пословицах и поговорках.
- С первых же дней заболевания вашего родственника необходимо стимулировать понимание им фраз побудительного характера: Возьми... Положи... Поправь... . Задания такого типа «насытят» его внутренний лексикон глаголами, заложат фундамент к восстановлению нормальной речи.
- При появлении первых успехов следует предпринять попытки в расширении рамок общения. С этой целью можно пригласить в гости близких друзей и организовать беседу на близкие для него темы.