

МБОУ «ХСОШ №3 р.п.Хор

# Самообразование – основа успешной работы учителя

Руководитель МО «начальные классы» М.А. Назарова



*«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»*

*К.Д.Ушинский*



# **ЦЕЛЬ:**

*выявить влияние  
самообразования на  
педагогическое мастерство и  
профессиональный рост  
учителей*

## **□ Задачи:**

- Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования педагогического мастерства учителя.
- Представить творческие отчёты учителей школы по самообразовательной деятельности.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# Самообразование как постоянная деятельность учителя включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

# Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

# Этапы работы над темой самообразования:

- I этап:** Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, постановка целей и задач.
- II этап:** Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы.
- III этап:** Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Выступление с сообщением на МО.
- IV этап:** Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.
- V этап:** Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, подготовка к защите. Выступление на педагогическом совете.

# Результат самообразования:

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя?

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество ).
  - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования.
  - разработка новых форм, методов и приемов обучения.
    - доклады, выступления.
  - разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
    - выработка методических рекомендаций .
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.
  - создание комплектов педагогических разработок.



# Продуктивность процесса самообразования

*Самообразование педагога будет продуктивным, если:*

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
  - Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

# Примерное содержание папки по самообразованию:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.

□ Изучение психолого-педагогической литературы

□ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

□ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

□ Участие в системе методической работы школы

4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

6. Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)

7. Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

# Составляющие потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно.

## Индивидуальный план самообразования

**Учителя:** МБОУ СОШ № 3 р.п. Хор *Красновой Марины Александровны*

**Образование:** Иркутский государственный педагогический институт, 1989

**Когда обучался на курсах:** «Реализация ФГОС начального общего образования средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова», 102 ч, КГБОУ ДПО ХК ИРО, 2012 г.

**Обучение на семинаре:** «Реализация ФГОС начального общего образования в развивающей системе Л.В.Занкова», 36 ч, КГБОУ ДПО (ПК) «ХК ИРО», 2012 г.

**Индивидуальная тема самообразования:** «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных способностей учащихся».

**Дата начала работы:** 2010 – 2011 уч.г.

**Дата окончания работы:** 2014 - 2015 уч.г.

**Цели самообразования:** изучение и внедрение информационно-коммуникативных технологий, позволяющих построить учебно-воспитательный процесс, при котором развиваются интеллектуальные способности учащихся

**Основные вопросы, намечаемые для изучения:** информационно-коммуникативные технологии; мониторинг качества знаний учащихся и участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней; использование ИКТ в учебной, внеурочной и внеклассной работе; создание электронной видеотеки

**2010 - 2011:** изучение литературы, опыта работы педагогов по теме самообразования; анализ качества образования учащихся; внедрение ИКТ в практику работы; создание видеотеки; проведение открытых мероприятий (урока); размещение материалов из опыта работы на сайте школы

**2011 - 2012:** изучение литературы, опыта работы педагогов по теме самообразования; курсовая подготовка по внедрению ФГОС начального общего образования в развивающей системе Л.В.Занкова; анализ качества образования учащихся; использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательной работе; размещение материалов из опыта работы на сайте школы; создание видеотеки

**2012 - 2013:** использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательной работе; анализ качества образования учащихся; проведение открытых уроков (урока); распространение опыта работы по теме самообразования (урока); размещение материалов из опыта работы на сайте школы, интернет-сайтах педагогических сообществ

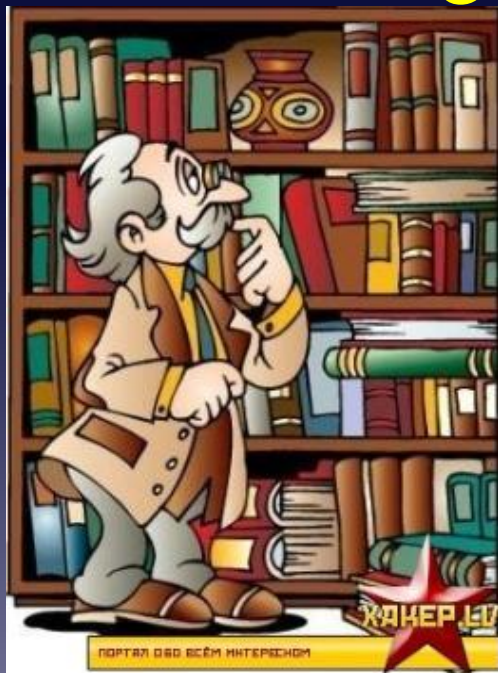
**2013 - 2014:** использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательной работе; анализ качества образования учащихся; распространение опыта работы по теме самообразования (открытые уроки (мероприятия), выступления - район); размещение материалов из опыта работы на сайте школы, интернет-сайтах педагогических сообществ

**2014 - 2015:** создание электронной видеотеки (презентации к урокам и мероприятиям, видеоролики, тренажёры и т.п.) по использованию ИКТ для развития интеллектуальных способностей учащихся; творческий отчёт по теме самообразования (аттестация); распространение опыта работы по теме самообразования (открытые уроки (мероприятия), выступления - район); размещение материалов из опыта работы на сайте школы, интернет-сайтах педагогических сообществ

**Творческое сотрудничество по теме самообразования:** сотрудничество с педагогами методических объединений школы, района, творческой группы «Интеллект», с родителями учащихся

**«Образование только тогда  
считается законченным,  
когда человек становится  
способным к дальнейшему  
саморазвитию»**

А. Дистервег



*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

Н.РЫЛЕНКОВ