

# *Семейная педагогика*

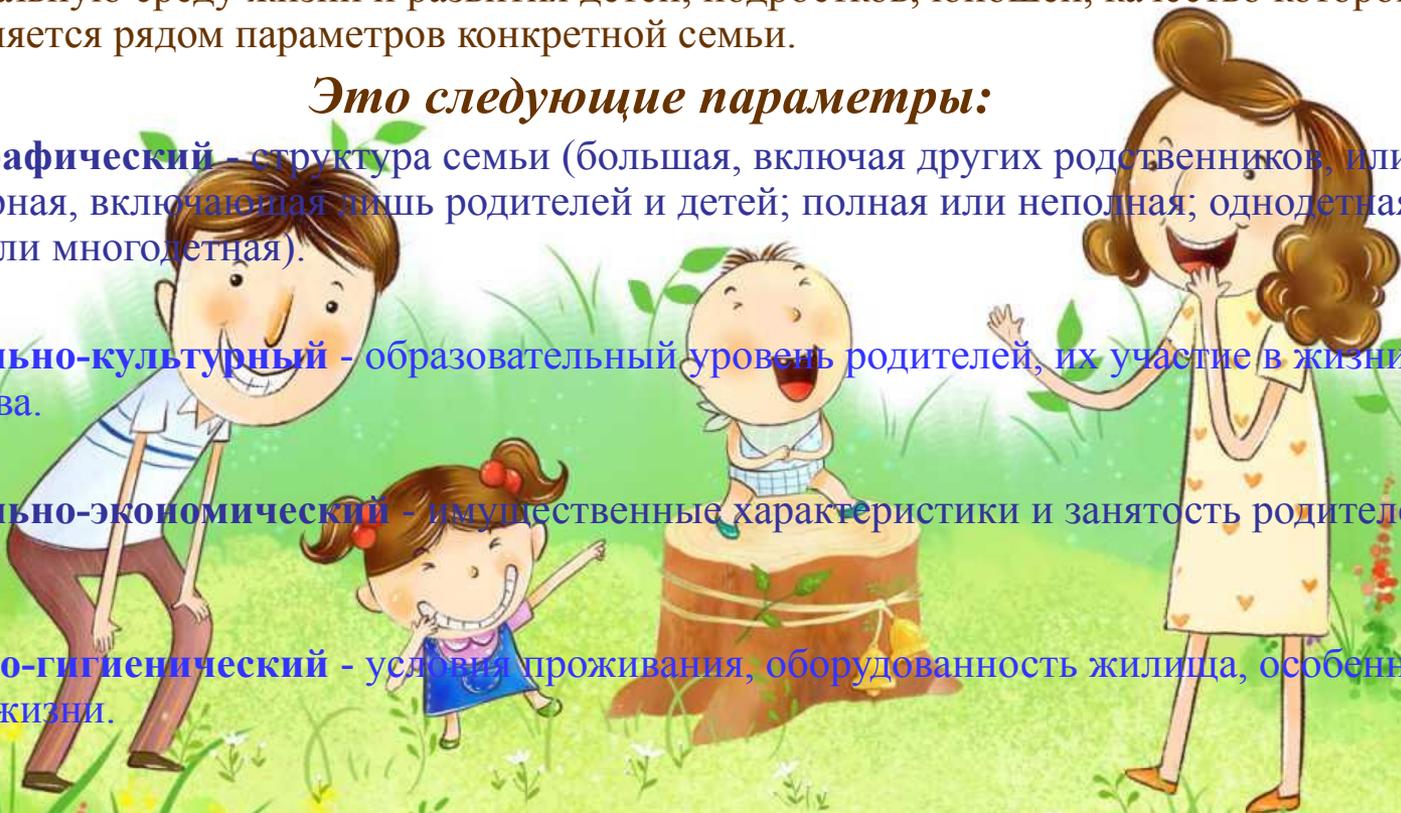


# Семья

- это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.
- важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

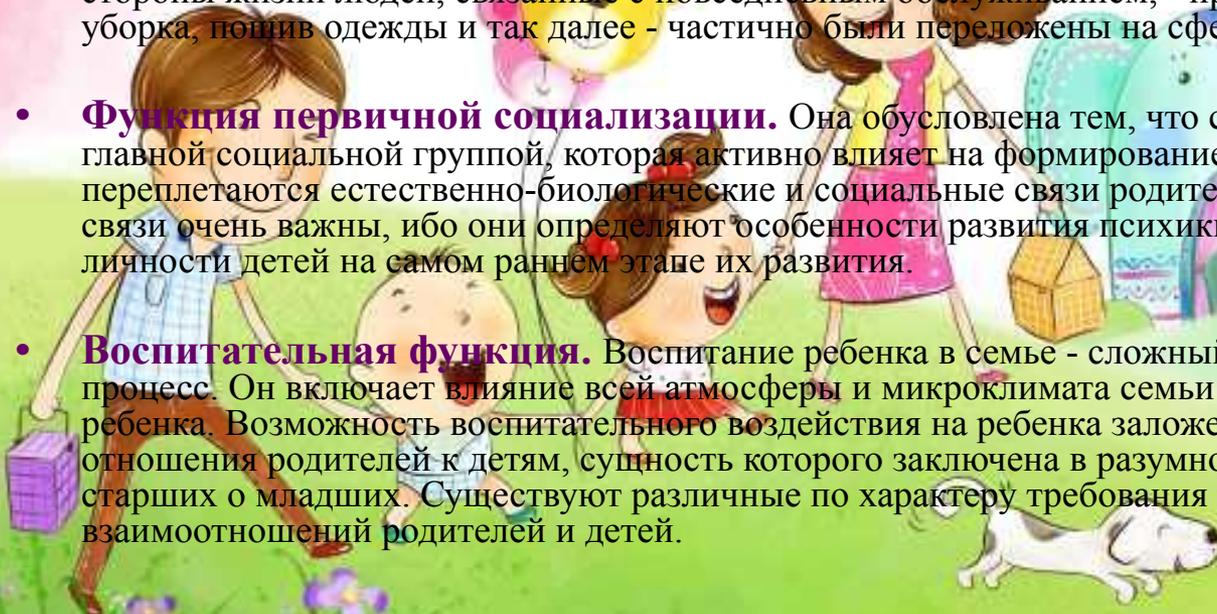
## *Это следующие параметры:*

- **Демографический** - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).
- **Социально-культурный** - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
- **Социально-экономический** - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.
- **Технико-гигиенический** - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.



# Функции семьи

- **Репродуктивная функция** (от лат. productio - самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.
- **Экономическая и хозяйственно-бытовая функция.** Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Традиционно женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремеслами. В век научно-технической революции многие стороны жизни людей, связанные с повседневным обслуживанием, - приготовление пищи, стирка, уборка, пошив одежды и так далее - частично были переданы на сферу бытовых услуг.
- **Функция первичной социализации.** Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию личности детей на самом раннем этапе их развития.
- **Воспитательная функция.** Воспитание ребенка в семье - сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Возможность воспитательного воздействия на ребенка заложена уже в самой природе отношений родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Существуют различные по характеру требования родителей и особенности взаимоотношений родителей и детей.



# Статус семьи

- **социально-экономический**
- **социально-психологический**
- **социокультурный и ситуационно-ролевой**



# Особенности современной семьи:

- семья стремительно идет от многодетности, среднететности к малодетности.
- структура семьи обуславливается четко проявляющимся процессом ее нуклеаризации.
- В семье наблюдается активный процесс эгалитаризации и демократизации внутрисемейных отношений.
- Для развития современной семьи характерен рост разводов
- можно говорить и о разных формах семьи. В XX веке, наряду с семьями, состоящими из супругов с детьми и без детей, получили распространение и ряд нетрадиционных моделей семьи. Альтернативой полных семей являются неполные семьи с одним родителем. Неполная семья - результат овдовения или развода. Процент разводов по отношению к бракам все время растет. Все больше детей остается без одного из родителей. В результате разлад между супругами дополняется кризисом родительства.
- В последнее время широкое распространение получили альтернативные браку семьи. Это прежде всего внебрачное сожительство, когда супруги, живя вместе и ведя общее хозяйство, не регистрируют свой брак или уже появился ребенок. Либерализация общественного мнения по отношению к сожительству обуславливает взгляд на него как на нормальное явление и не дает оснований говорить об уменьшении их количества в будущем.



# Сущность социальных проблем современной семьи

*Дисфункция семейных отношений могут вызвать следующие причины:*

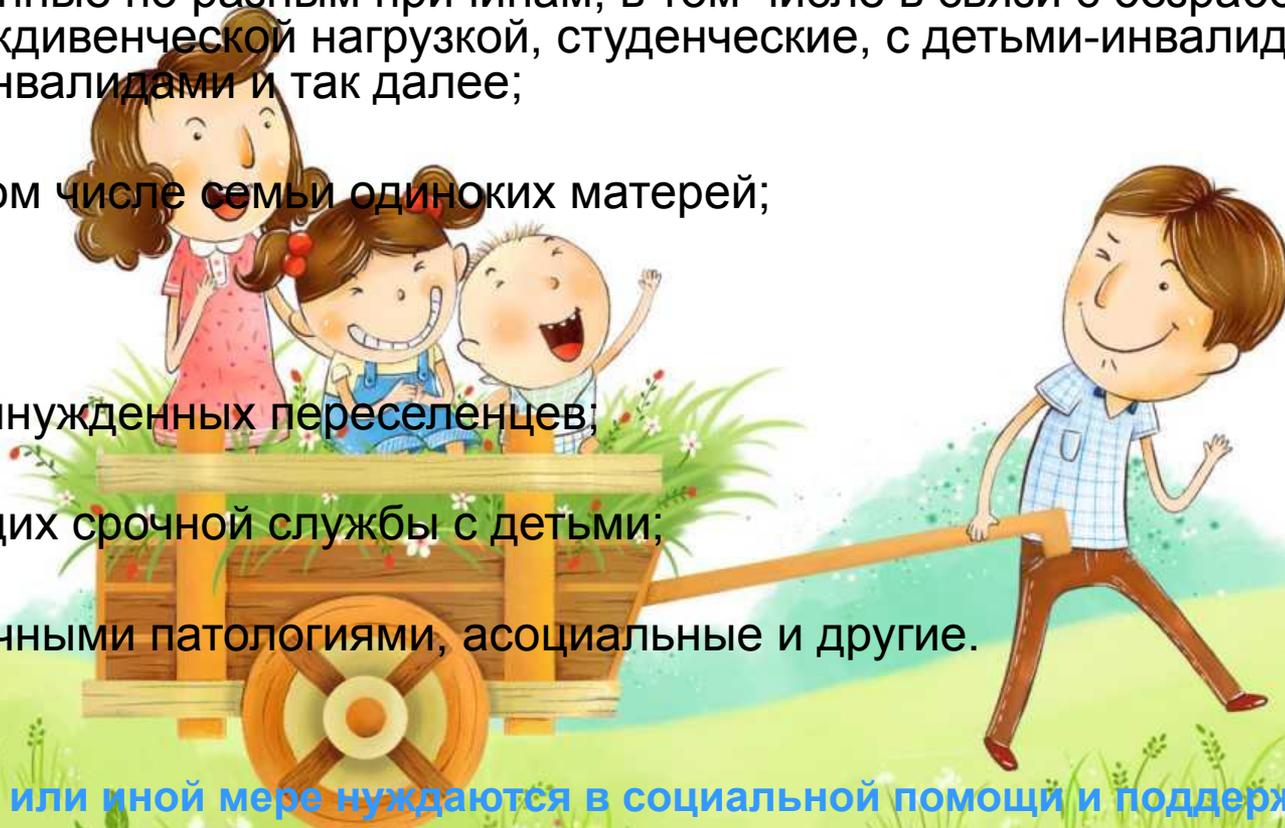
- **экономические**, когда прожиточный уровень семьи ниже черты бедности из-за избыточной иждивенческой нагрузки на одного работающего члена;
- **асоциальные**, связанные с алкоголизмом, наркоманией, противоправным поведением, низким культурным уровнем;
- **психологические**, такие как жестокость, агрессивность, грубость, супружеская неверность, ревность, эгоизм;
- **медицинские**, связанные с венерическими, психическими и инфекционными заболеваниями, а также сексуальными отклонениями.



## К семьям социального риска или, как их еще называют, «социально уязвимым семьям» относятся прежде всего семьи:

- малообеспеченные по разным причинам, в том числе в связи с безработицей, избыточной иждивенческой нагрузкой, студенческие, с детьми-инвалидами и родителями-инвалидами и так далее;
- неполные, в том числе семьи одиноких матерей;
- многодетные;
- беженцев и вынужденных переселенцев;
- военнослужащих срочной службы с детьми;
- семьи с различными патологиями, асоциальные и другие.

Все они в той или иной мере нуждаются в социальной помощи и поддержке.



# Формы социально-педагогической

## ПОМОЩИ СЕМЬЕ

- Крисисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами. Такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача социального педагога - путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса. Для эффективного решения возникающих проблем не следует искать вину лишь в поведении кого-либо из партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение.
- Проблемно-ориентированная модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда задача социального педагога - создать такие условия. Проблемно-ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов семьи в решении их собственных трудностей. Определяются препятствия, мешающие семье, и используются средства, способствующие для решения проблемы. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

# Вывод:

Итак, в современных условиях семья становится одним из центральных объектов разных областей знания: социальной педагогики, социальной работы, здравоохранения, образования и других. От разрешения проблем семьи во многом зависит будущее страны.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик, проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого; семья - система гомеостатическая, то есть сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья - система закрытая, не каждый социальный педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе. Он предполагает изучение и использование данных демографии (изучение рождаемости), социологии и социальной психологии (исследование и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи); права, экономики (бюджет семьи); этнографии (быт, культурные особенности); истории и философии (исторические формы семьи, брака, проблемы семейного счастья, долга); религии.

Для эффективного решения проблем семьи необходима постоянная целенаправленная деятельность по их поддержке со стороны различных государственных структур и, в первую очередь, органов исполнительной власти и управления всех уровней. Вместе с тем государство призвано оказывать поддержку деятельности общественных объединений, благотворительных фондов и других организаций, прямым или косвенным образом занимающихся проблемами семьи. На уровне региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления важно обеспечивать координацию деятельности всех государственных и общественных структур, связанных с решением вопросов семьи.

Учитывая тот факт, что проблемы семьи имеют комплексный, а потому и межведомственный характер, следовательно, нужно повысить статус исполнительных органов управления семейной политикой, обеспечив их деятельность необходимыми ресурсами, а также укрепить структурные подразделения, занимающиеся вопросами реализации социальной политики в отношении семьи.

# **Список использованных ресурсов:**

- [www.revolution.allbest.ru](http://www.revolution.allbest.ru)
- [www.psymania.info/femil/kulikova/vospitanie](http://www.psymania.info/femil/kulikova/vospitanie)
- [www.rojdestvo.ru/courses/parents/](http://www.rojdestvo.ru/courses/parents/)
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- [www.fos.ru/pedagog/9520.html](http://www.fos.ru/pedagog/9520.html)
- [www.ronl.ru/obuchenie\\_vospitanie/2750.htm](http://www.ronl.ru/obuchenie_vospitanie/2750.htm)
- [http://www.fos.ru/pedagog/9520.html#\\_Toc532569497](http://www.fos.ru/pedagog/9520.html#_Toc532569497)
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- [www.neuch.ru](http://www.neuch.ru)
- [www.bibliotekar.ru/enc-Semya/36.htm](http://www.bibliotekar.ru/enc-Semya/36.htm)

