

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
Структурное подразделение «Центр Сопровождения»

Анализ работы 2011/2012 уч. год

Учителя-логопеда Рожковой М.В.



Охват групповой и подгруппой работой

группы

подгруппы

Индивидуальные
занятия (чел)

8

4

25

Количество участников за год, чел.

индивидуальные

индивидуальные консультации

групповые

25

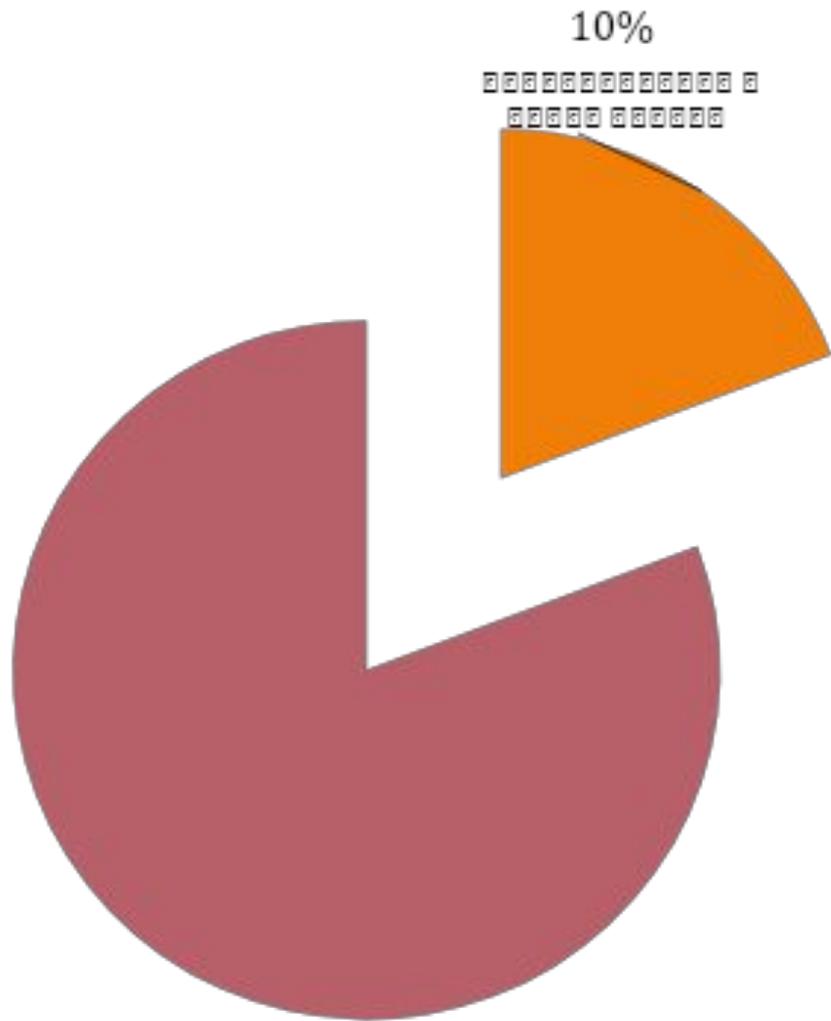
130

55

Общий показатель охвата групповыми и индивидуальными формами работы, чел.

210

Процент охвата различными видами работ обучающихся



В процессе обучения использовались следующие программы :

По нарушению устной речи:

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - 72 часа;
2. «Преодоление произносительной стороны речи» - 36 часов;
3. «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи» – 36 часов;

По нарушению письменной речи:

1. «Преодоление дисграфии у учащихся» – 36 часов;
2. «Профилактика дисграфии у учащихся 1-х классов» – 36 часов.



Реализация учебных коррекционно-логопедических программ дали устойчивую положительную динамику по следующим видам нарушений устной и письменной речи:

- формирование грамматического строя речи;
- формирование лексического строя речи;
- преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи;
- преодоление нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, интонационной стороны речи;
- развитие различных форм языкового анализа и синтеза;
- формирование начальных графомоторных умений и навыков;
- формирование общих понятий структура слова и предложения;
- коррекция по формированию полноценных речевых навыков.



Итоги реализации учебных программ:

По нарушению устной речи:

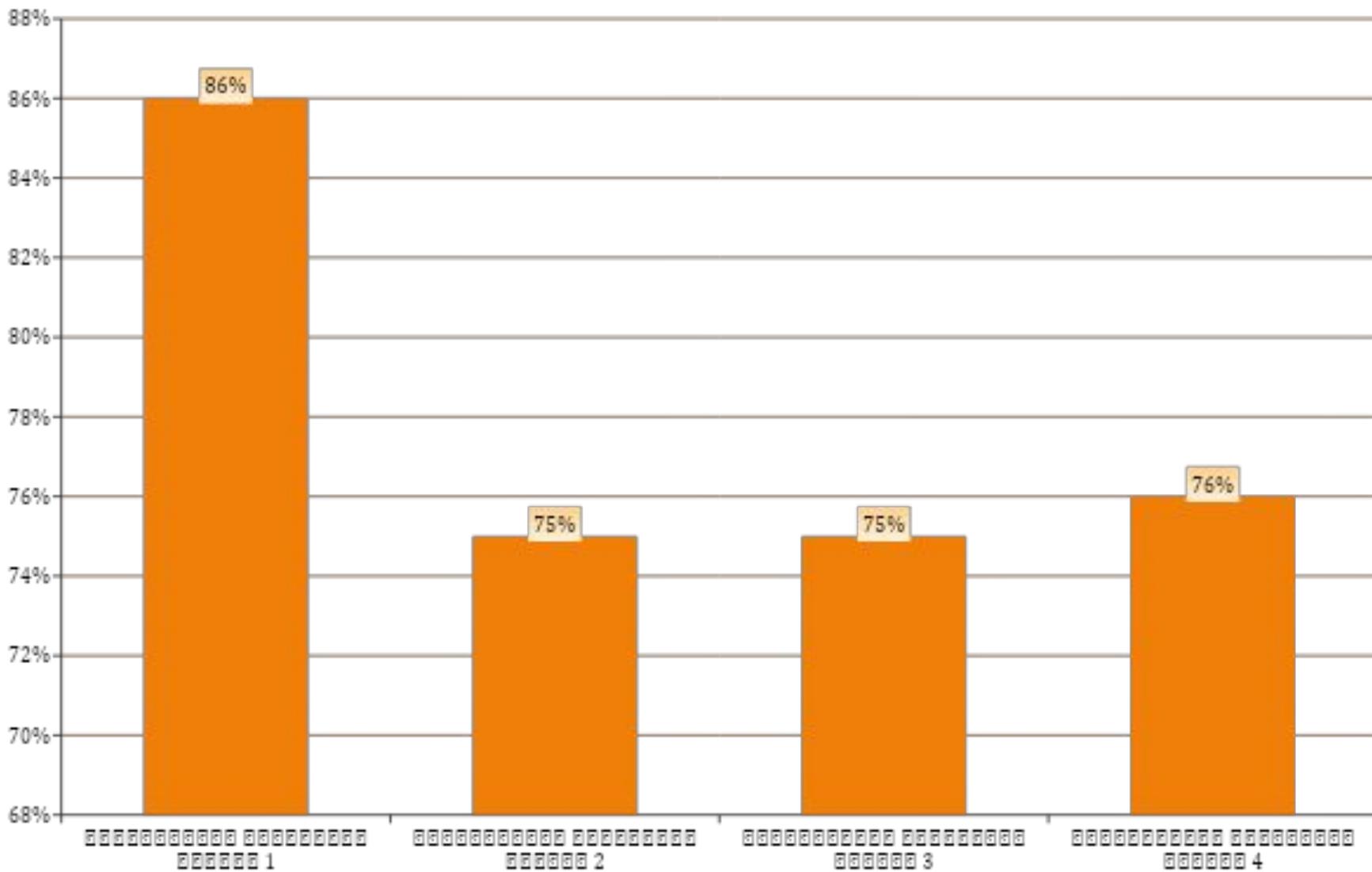
1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - 100% положительная динамика;
2. «Преодоление произносительной стороны речи» - 100% положительная динамика;
3. «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи» - 100% положительная динамика;

По нарушению письменной речи:

1. «Преодоление дисграфии у учащихся» – в среднем 78% положительной динамики;
2. «Профилактика дисграфии у учащихся 1-х классов» – 100% положительной динамики.

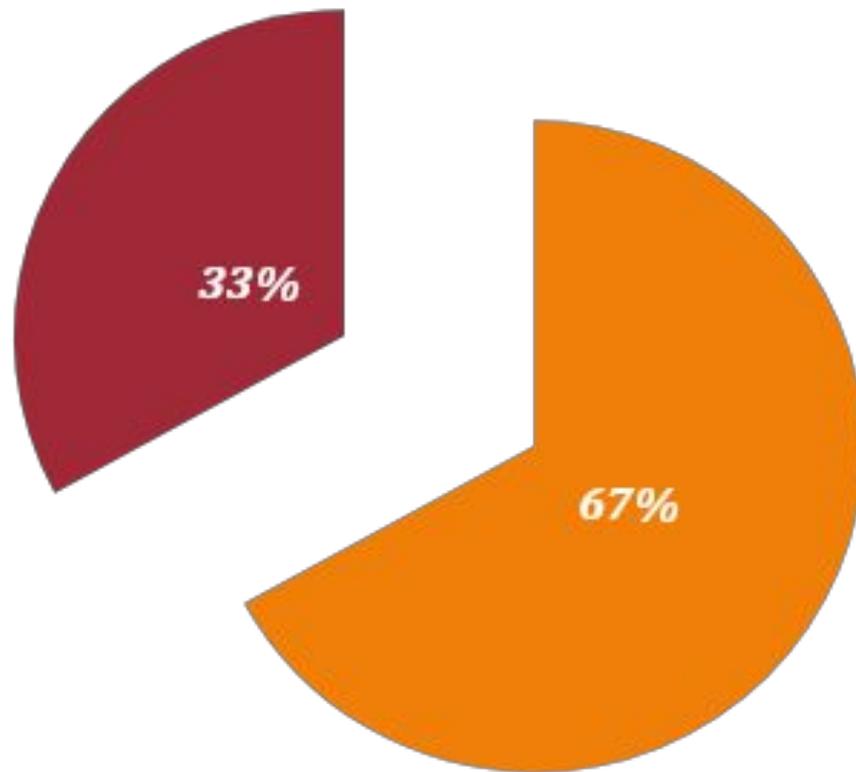


Результативность выполнения программ по нарушению письменной речи



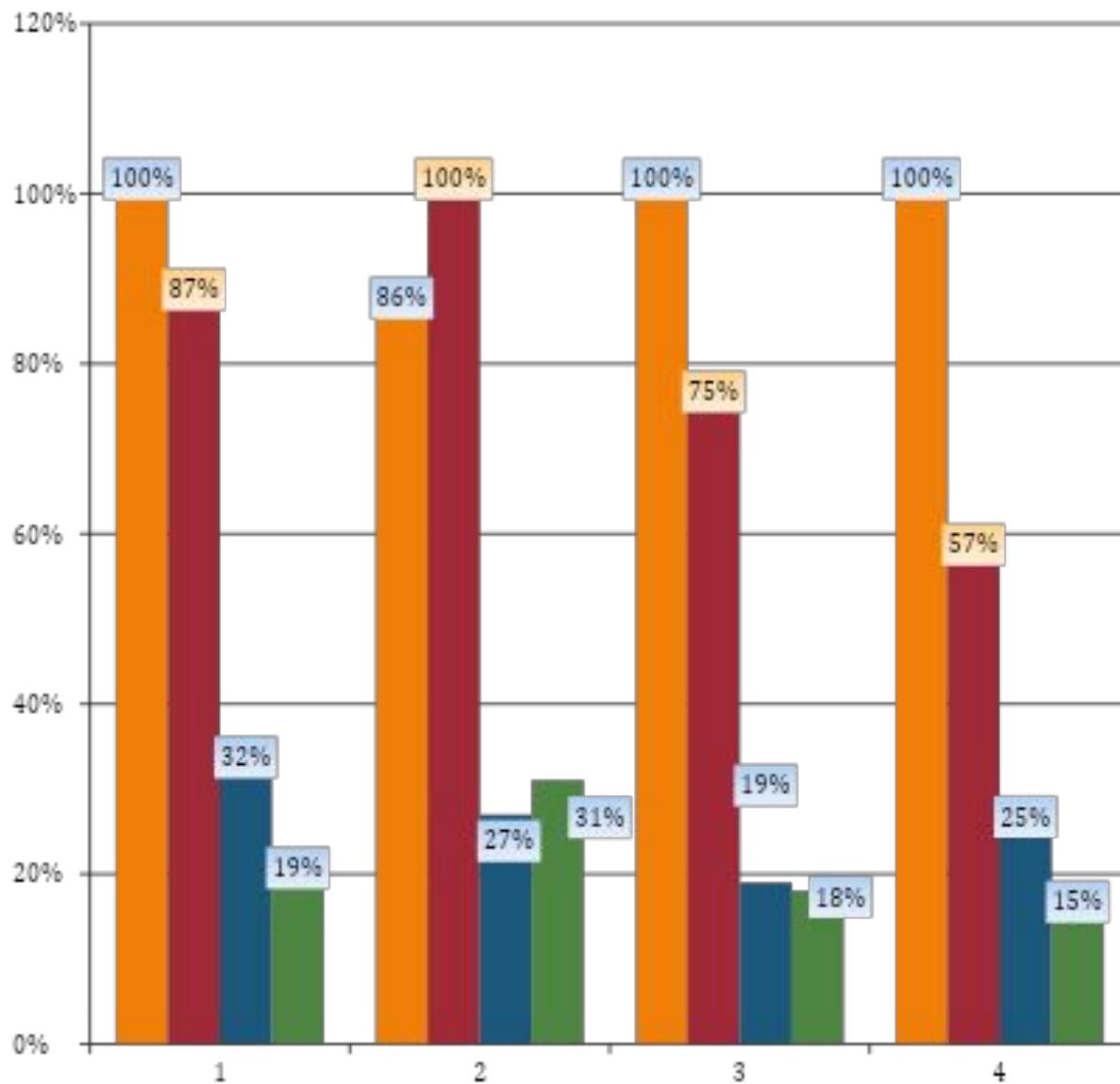
Мониторинг способа письма

□□□□□□□□□□

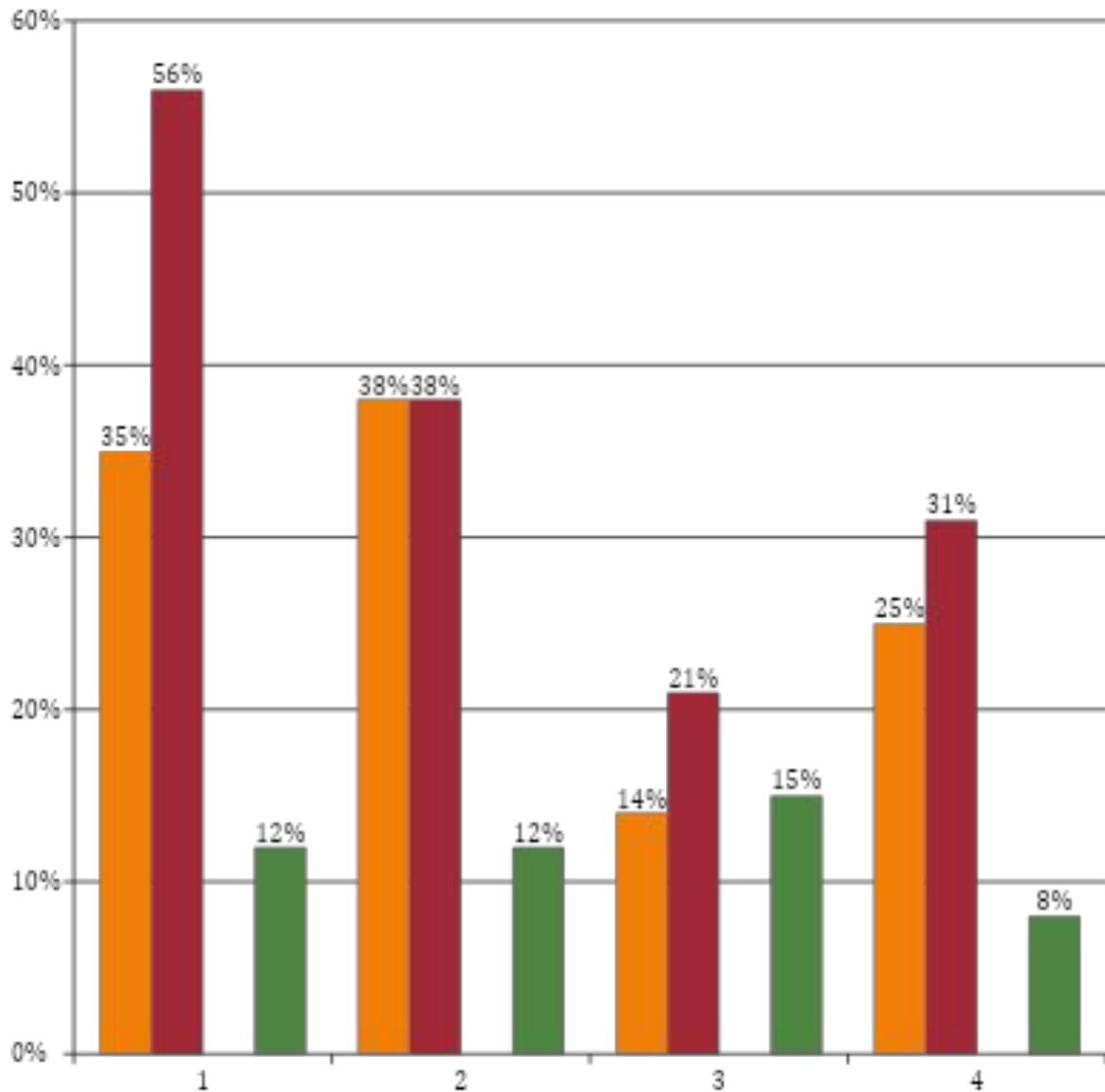


□□□□□□□□□□
□

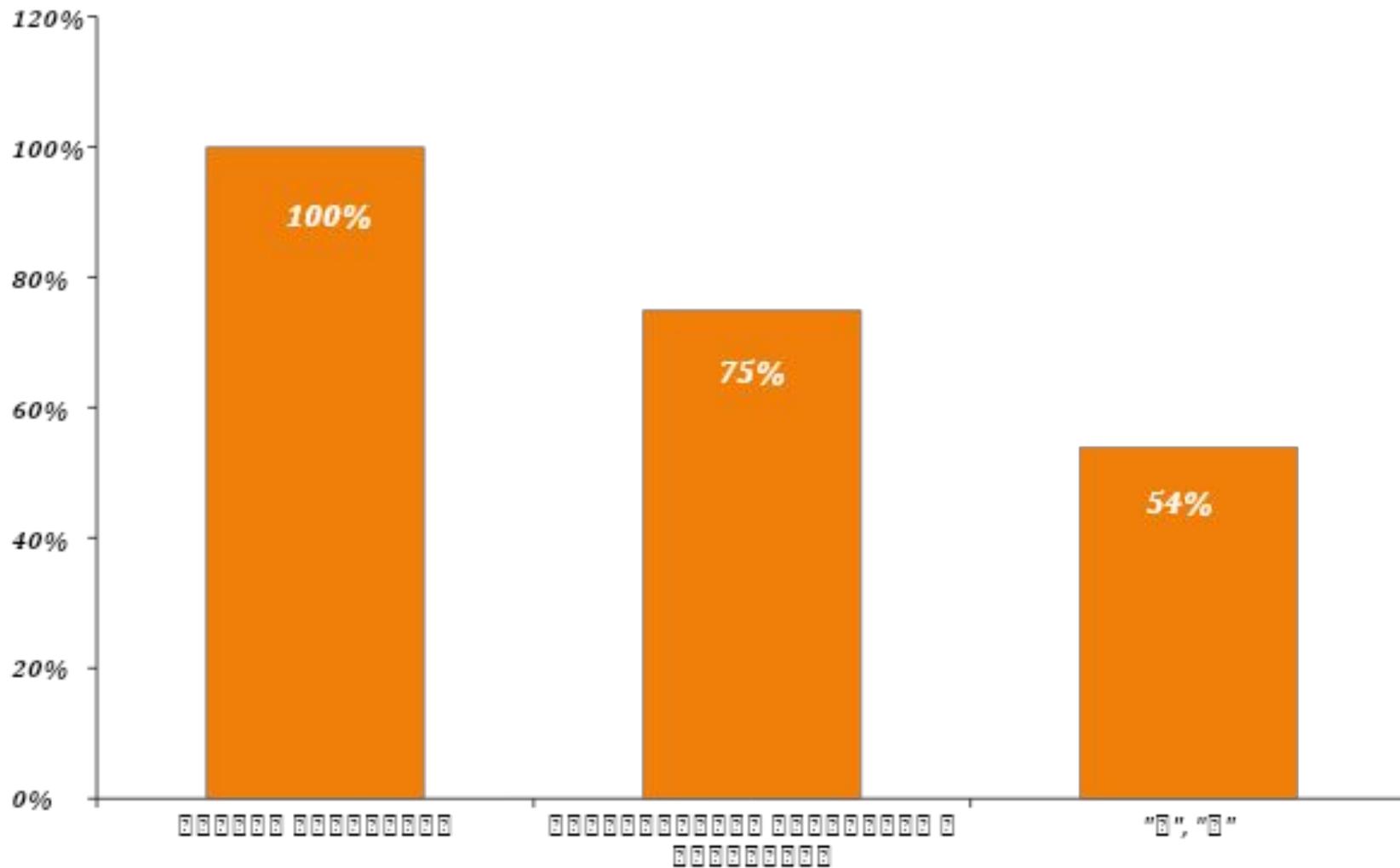
Мониторинг форм дисграфии по группам на начало обучения



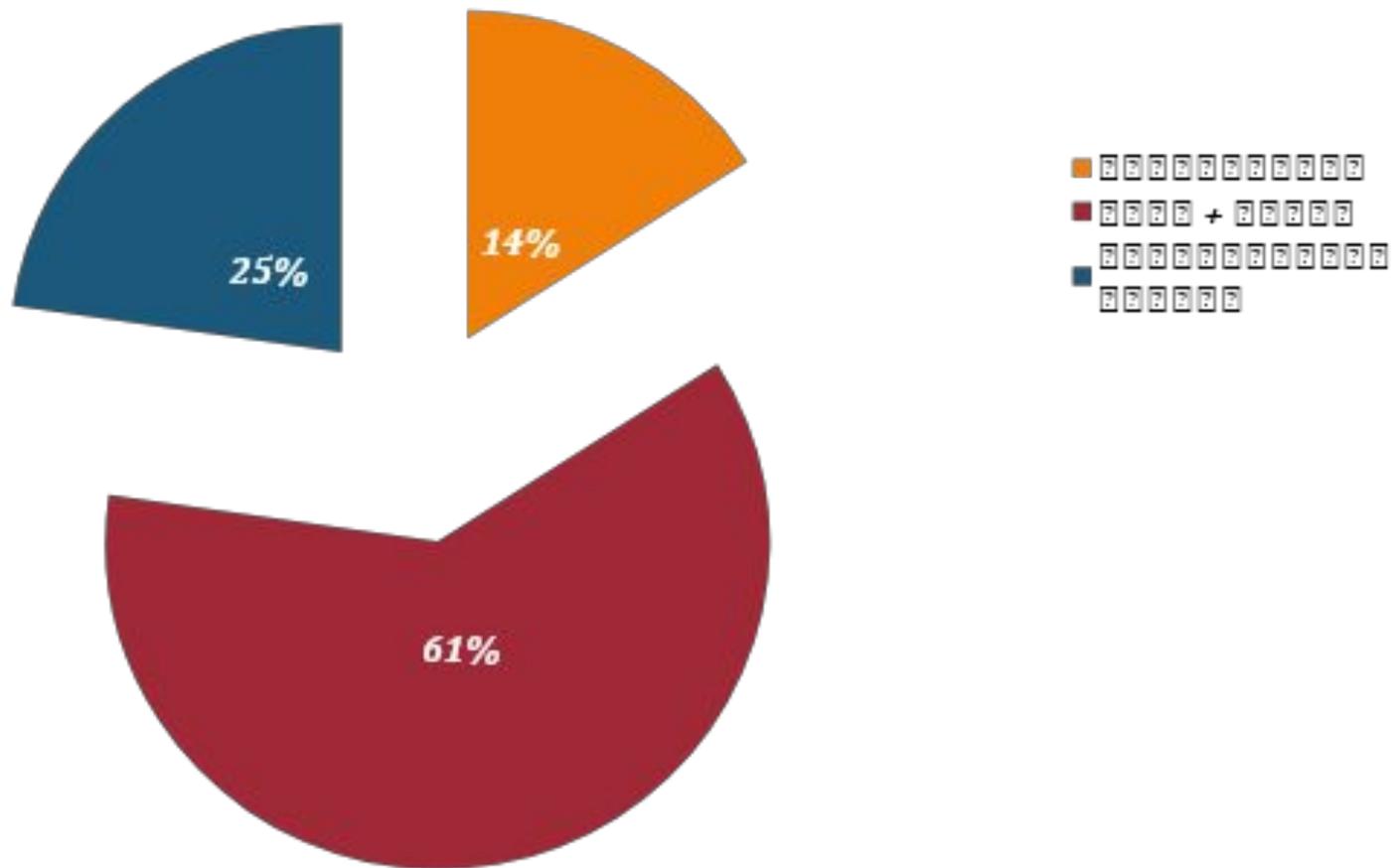
Мониторинг форм дисграфии по группам на конец обучения



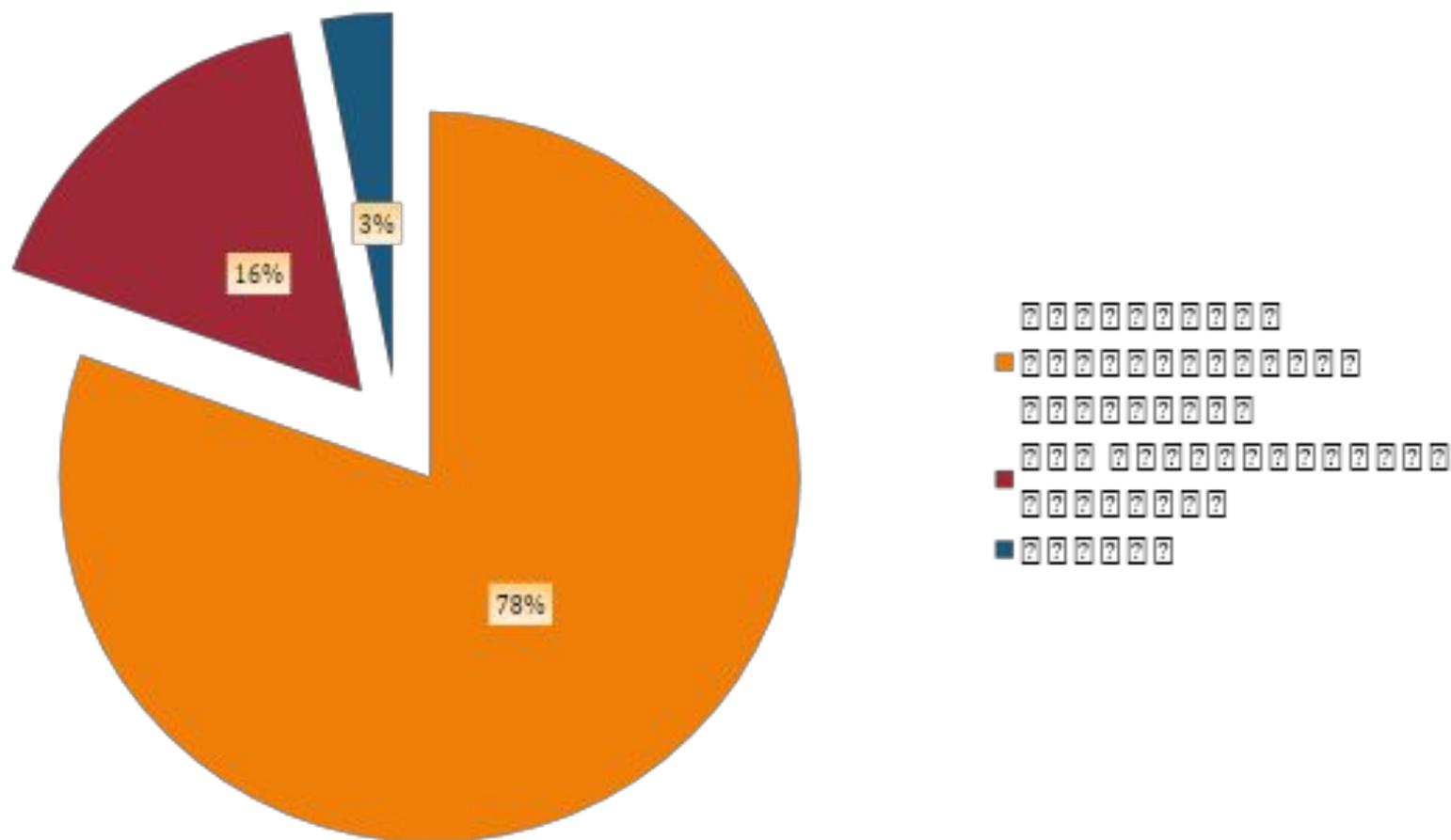
Мониторинг орфографических ошибок у младших школьников



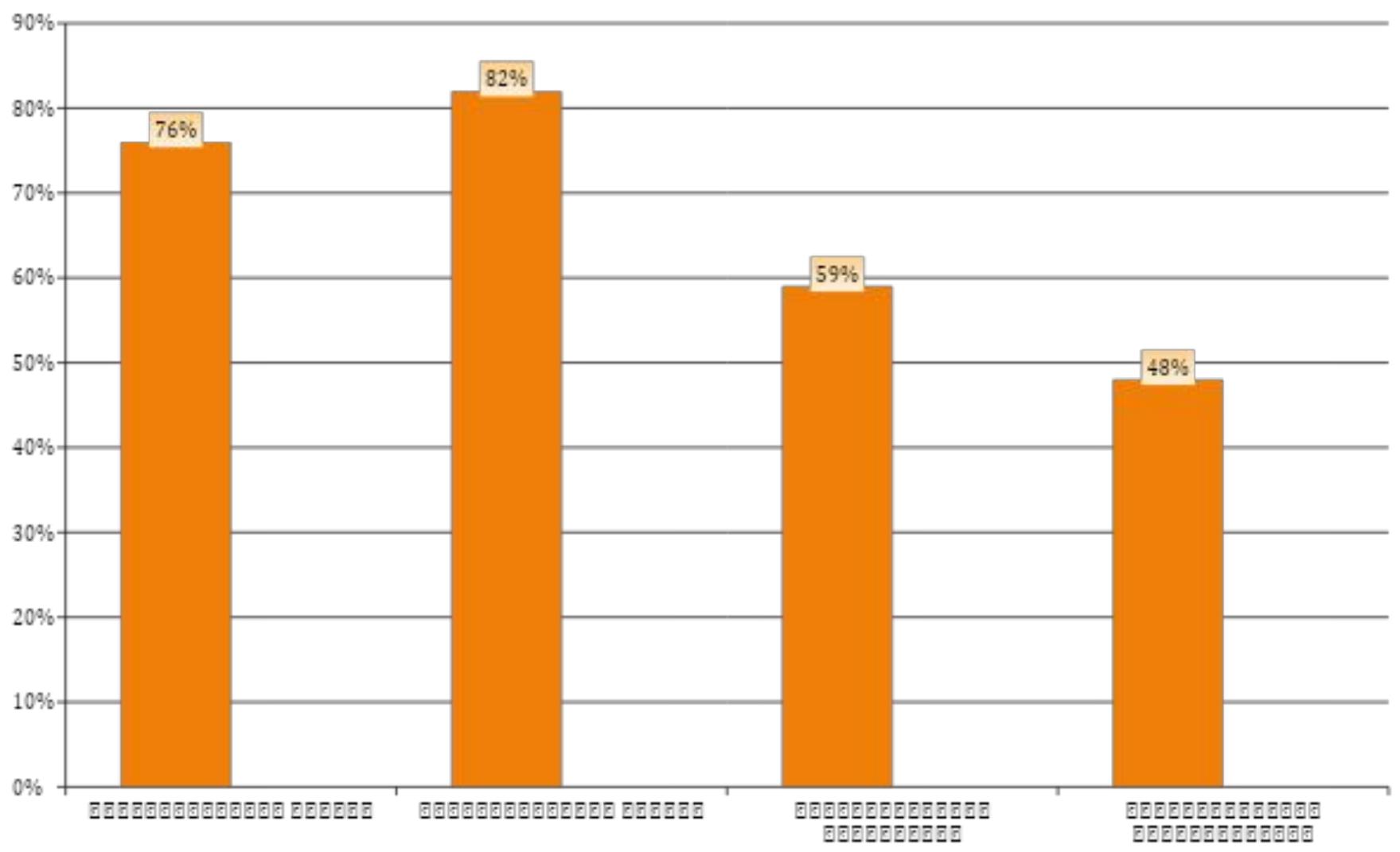
Мониторинг процесса чтения у младших школьников



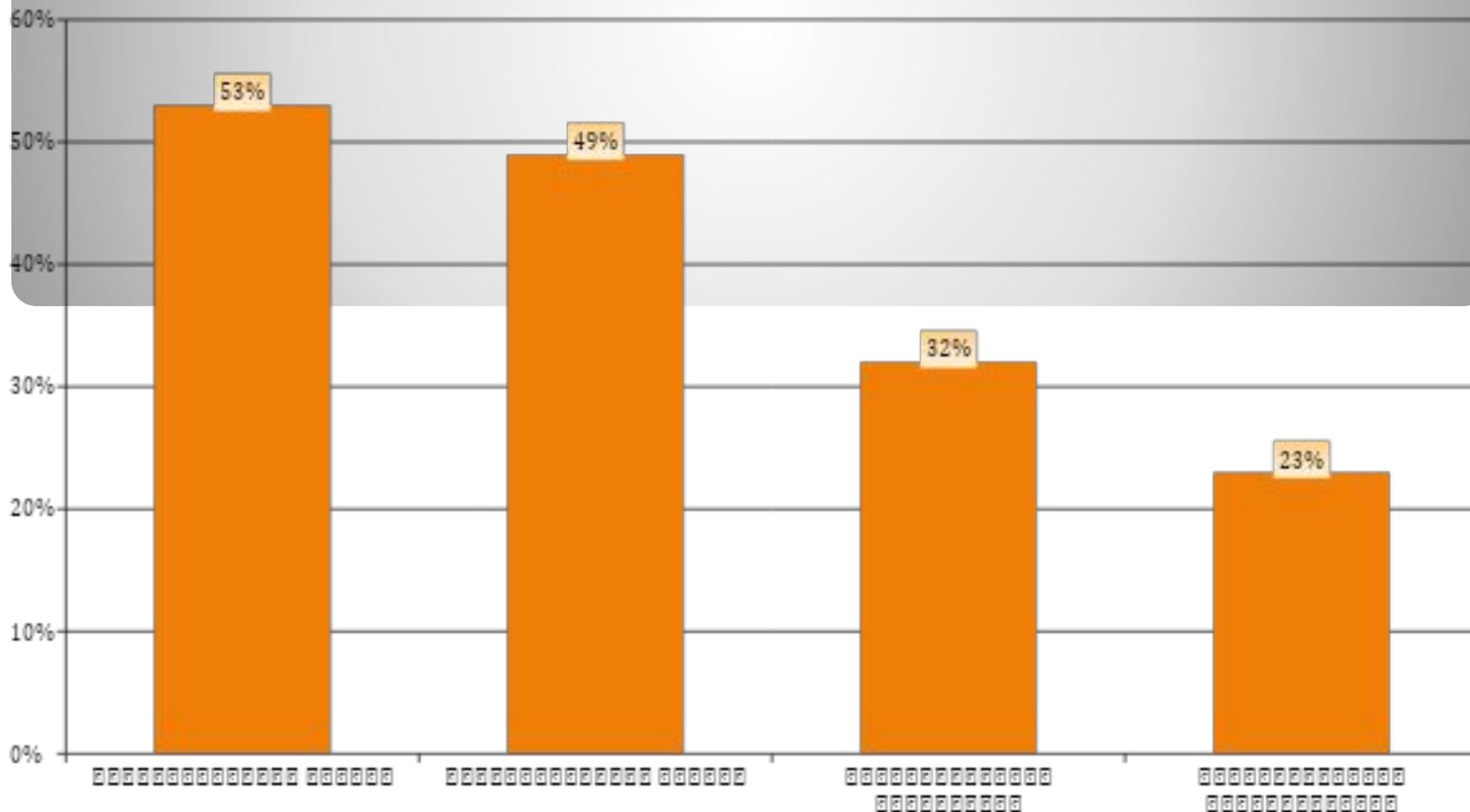
Общие итоги реализации программы «Преодоление дисграфии у учащихся»



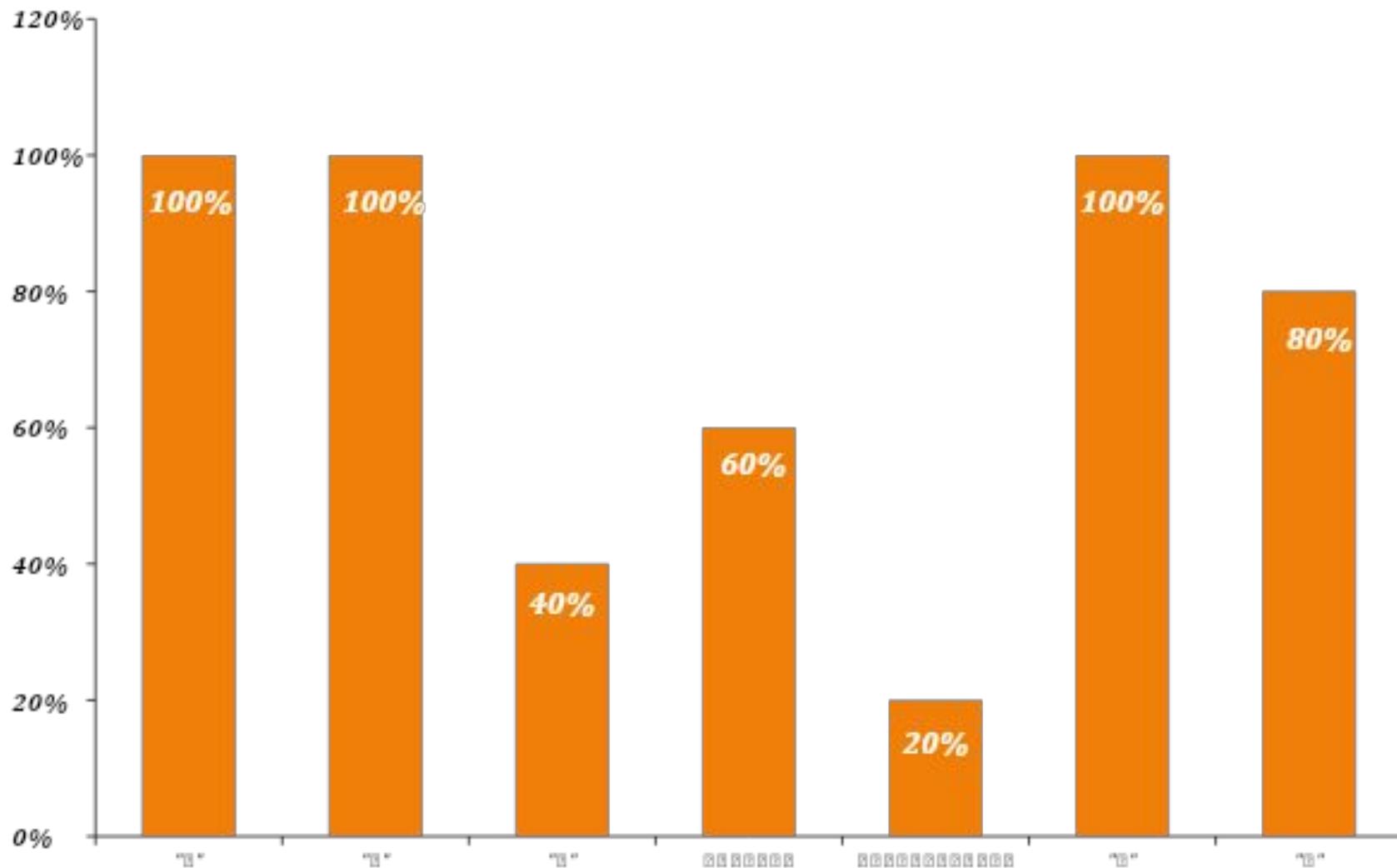
Мониторинг фонетико-фонематических нарушений у старших дошкольников



Мониторинг фонетико-фонематических нарушений у младших дошкольников после коррекционных мероприятий



Мониторинг фонетических нарушений у старших дошкольников



Участие в методической работе



1. **Участие** в научно-практической конференции «Наша Новая школа», 2 ноября 2011 г.
2. **Выступление** на научно-практической конференции «Наша новая школа» с докладом на секции №1 на тему «Особенности пространственного восприятия у младших школьников с оптической дисграфией», ноябрь 2011г.
3. **Выступление** на МО специалистов ЦС по теме «Нарушение развития устной и письменной речи у детей и подростков» февраль 2012 г.
4. **Участие** в семинаре повышения квалификации «Зондовый и логопедический массаж», октябрь 2011 г.
5. Участие в семинаре по повышению квалификации «Коррекция звукопроизношения при дизартрии», октябрь 2011 г.



Подготовка и проведение групповых занятий



Подготовка и проведение индивидуальных занятий



Оснащение логопедического кабинета



направлено на создание обстановки психологического комфорта и повышения продуктивности и результативности учебной деятельности



Обзор коррекционно-логопедической литературы

По преодолению ОНР



По преодолению дисграфии

Формирование пространственного восприятия



По преодолению произносительной стороны речи

Формирование лексики и грамматики

