

План –конспект урока

Литературное чтение *3 класс *«Школа России»

учитель Семенова Л.Г.

г.Снежинск, Челябинская область

Дата проведения 12г.



Тема раздела: По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»

Тема урока: Г.Б.Остер «Как получаются легенды»

Цели:

Образовательные: познакомить учащихся с понятиями «миф», «легенда», с легендами родного края; определять особенности легенды.

Развивающие: развивать воображение, речь, умение работать над содержанием текста и его пересказом; работать в группе и самостоятельно; умение делать сообщение, с использованием книги и презентации.

Воспитательные: проявлять интерес к чтению книги Остера Г.Б. «Легенды и мифы Лаврового переулка»; желание посмотреть на себя со стороны и поработать над своими недостатками, стремление составлять собственные легенды о жизни детей.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Организация образовательного пространства:

Информационный материал: учебник, часть 2, стр. 183-186; «Легенды Южного Урала» составитель Кириллова И.А., стр.19; книги Остера Г.Б. «Вредные советы», «Легенды и мифы Лаврового переулка» и другие (по выбору учащихся), стихотворения Душана Родовича «Друзья», отрывок из книги Остера Г.Б. «Любочка вторая».

Демонстрационный материал: портрет, Остера Г.Б.; гербарий лаврового листа.

Интерактивный материал: презентация к уроку (вложение – 4 слайда).

Время реализации: 40 минут.

Ход урока:

I. Организационный момент.

– Прозвенел залиvistый звонок, начинаем чтения урок!

II. Проверка домашнего задания.

- 1) Рассматривание выставки книг Остера Г.Б., составленной учащимися класса.
- 2) Чтение понравившихся авторских вредных советов (наизусть по выбору учащихся).
- 3) Чтение вредных советов, которые сочинили учащиеся.
- 4) Обобщение изученного материала.
 - Почему советы называются вредными?
 - Какова цель автора? Чего он хотел добиться?(–Читаешь их и понимаешь, как нельзя поступать.)
 - Как переделаете вредные советы в добрые?



III. Речевая разминка.

- 1) Чтение стихотворения Душана Родовича в переводе Л.Яхнина и работа над его содержанием.
 - Какой это совет – вредный или хороший? Обоснуйте своё мнение.

Друзья

Если плачет кто-то рядом,
Если слёзы льются градом,
Подойдите вы к нему

И спросите: «Почему?»
Это, дети, сделать надо –
Плохо плакать одному.

– А как вы утешаете плачущего? Или вы спокойно проходите мимо?

- 2) Групповая работа над выразительным чтением стихотворения.

– Так как равнодушных среди вас не оказалось, то попробуем прочитать этот совет с разной интонацией.
Работать будем в группах.

Каждая группа получает задание:

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|
| Прочитать текст с весёлой интонацией. | Прочитать текст с грустной интонацией. | Прочитать текст с ласковой интонацией. | Прочитать текст шёпотом. | Прочитать текст громко. |

3) Взаимооценка выразительности чтения.

IV. Постановка учебной задачи:

– Представьте, что однажды вам пришлось прогуливаться по старинным переулкам какого-нибудь города. О чём бы вы думали? (Высказывания детей.)

– После прогулки вам бы захотелось поделиться впечатлениями с другими людьми. О чём бы вы написали?



V Изучение нового материала.

1) Вступительное слово учителя.

– Знаете ли вы, что Г.Б.Остер жил в городе Одессе и бывал в таких переулках.

Слушал, как шелестят листья лаврового дерева, вдыхал их аромат.

(Предложить детям вдохнуть аромат лаврового листа.)

А потом у него появилась книга «Легенды и мифы Лаврового переулка».



2) Работа над смысловым значением слов мифы и легенды с использованием учебного словаря русского языка Репкина В.В.:

мифы – 1. древние народные сказания о героях, богах, о происхождении природных явлений;
2. вымысел, неправдоподобное сообщение;

легенды – 1. предания о каком-то подвиге, герое;
2. вымысел, что-то неправдоподобное.

– Как вы думаете, что мы будем читать на уроке: предания, или неправдоподобные сообщения?
(Высказывание своего мнения и его обоснование.)

3) Первичное знакомство с рассказом Г.Б.Остер «как получают легенды».

– Понравились ли вам легенды из Лаврового переулка? Почему? Обоснуйте своё мнение.

VI. Физкультминутка.

УП. Коллективно-групповая работа над содержанием текста.

Учащиеся класса делятся на 3 группы:

| | | |
|--|---|--|
| <p>Коллективная работа над текстом со слабо читающими детьми</p> | <p>Самостоятельная работа над текстом другого отрывка из книги «Легенды и мифы Лаврового переулка».</p> | <p>Творческое задание (по выбору учащихся). Работа с текстом легенды о родном крае, заранее подобранной и прочитанной.</p> |
| <p>– Прочитайте первый абзац. (Чтение вслух.)</p> <p>– Придумайте и задайте вопросы, чтобы ответы можно было найти в тексте.</p> <p>– Прочитайте легенду о мальчике.</p> <p>– Задайте вопросы.</p> <p>– Прочитайте выразительно легенду о девочке.</p> <p>– Задайте вопросы.</p> <p>– Перескажите текст выразительно, соблюдая последовательность событий.</p> | <p>1)Найти в книге отрывок, который называется «ЛЮБОЧКА ВТОРАЯ».</p> <p>2)Прочитать его внимательно.</p> <p>3)Рассказать легенду о Любочке одноклассникам.</p> <p>4) Обсудить с друзьями, почему именно эту легенду вы рассказали одноклассникам?</p> <p>(К теме этого отрывка вернуться во внеурочной деятельности с целью коррекции поведения учащихся класса.)</p> | <p>– В нашем городе нет лавровых переулков. Зато во дворах растут красивые берёзы , о которых тоже сложены легенды. С одной из них, которая называется «Легенда о чуде» (автор Александр Лазарев), нас познако-мит ... (ученик).</p> <p>(Рассказ легенды сопровождается показом слайдов презентации и демонстрацией книги) «Легенды Южного Урала».</p> |





УШ. Обобщение изученного материала.

- Мы прослушали несколько легенд. Одинаковые ли они?
- Обратимся ещё раз к толкованию слов мифы и легенды. В основе легенд, с которыми работали 1-я и 2-я группы учащихся, лежит ... (что?) /Неправдоподобный вымысел. События могут происходить сейчас, в настоящее время./
- А что является основой легенды, которую нам рассказал... ученик 3-ей группы? /Древние сказания о мифическом народе – чуди белоглазой./
- Как вы думаете, какую легенду сочинить легче? Обоснуйте своё мнение.

IX. Домашнее задание.

- 1) Сочинить свою легенду о детях.
- 2) Найти и принести в класс стихи Р.Сефа.

Вложение

Информационный материал:

1) ЛЮБОЧКА ВТОРАЯ

Рассказывают, что в давние времена, когда известный хулиган Васька Первоклассник ещё только ходил в младшую группу детского сада, а большая овчарка Лада была маленьким невинным щеночком, в Лавровом переулке самым страшным хулиганом считалась Любочка Вторая. Любочку называли Второй, потому что её маму тоже звали Любочкой. Мама была Любочкой Первой, а дочка Любочкой Второй. Любочкина мама в детстве была удивительно примерной девочкой. Училась она на одни пятёрки. Однажды, говорят, она нечаянно получила тройку и так удивилась, что показывала всем свой дневник и спрашивала, что это там за закорючка такая нарисована, — троек она, оказывается, никогда в глаза не видела.

В отличие от своей мамы Любочка Вторая никогда не видела пятёрок. Любочка пошла совсем не в маму, а неизвестно в кого и хулиганила с утра до вечера. Причём она никогда не ходила, как другие девчонки хулиганки, в мальчиковой одежде: в брюках или тельняшках. Любочка Вторая всегда появлялась во дворе в красивом наглаженном платьице, в беленьких носочках и с розовыми бантиками в косичках. Снаружи она выглядела очень примерной девочкой, и от этого её хулиганства были ещё страшнее.

Это она, Любочка Вторая, ещё в раннем детстве, выловила из детсадовского аквариума золотых рыбок и пустила их в стаканы с яблочным компотом. Рыбок успели спасти, а Любочке спастись не удалось. Здорово ей попало.

Потом Любочка прославилась тем, что научила дошкольниц ползать наперегонки, а дошкольникам-малышам пообещала, что если они научатся лаять и бегать на четвереньках, то смогут, когда захотят, превращаться в такс, пуделей или даже в спаниэлей. Малыши целый день бегали на четвереньках и лаяли так громко, что к вечеру некоторые из них разучились разговаривать и только через неделю обратно научились.

Рассказывают, что однажды Любочка Вторая пришла в зоопарк и забралась в клетку к большой обезьяне. А когда обезьяна захотела её укусить, Любочка взяла и сама обезьяну укусила.

Когда Любочка Вторая пошла в школу, она стала хулиганить ещё сильнее. Как-то раз Любочка залезла в класс, где десятиклассники сдавали экзамен по химии, спряталась под парту и начала подсказывать. Любочка училась в школе всего один год и вообще не знала, что такое химия!

Но десятиклассники не знали, кто это подсказывает, и на всякий случай стали отвечать по подсказке. Они наговорили такого, что всех их пришлось оставить на второй год.

А однажды Любочка залезла в пустое справочное бюро и стала отвечать на разные вопросы. Но эта история ещё впереди.

Интерактивный материал:

переулок



лавровое дерево



Берёза



Литература:

- 1) Климановой Л.Ф.и Кутявина. Поурочные разработки к учебнику литературного чтения. – М.: «ВАКО», 2006г.
- 2) Кириллова И.А., Легенды Южного Урала, издательство «Аркаим», 2009г.
- 3) Репкина В.В. Учебный словарь русского языка.Томск: Пеленг, 1994г.
- 4) Остер Г.Б. Легенды и мифы лаврового переулка.
- 5) Остер Г.Б. Вредные советы.

Интернет-ресурсы:

- 1)<http://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0&hl=ru&newwindow=1&client=opera&hs=L8w&rls=ru&prmd=imvns&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=sLsrT4rVH4aAOqvGwfcN&ved=0CCYQsAQ&biw=1920&bih=969> (Фотография Остера Г.Б. и обложек его книг);
- 2) <http://t-rat.blogspot.com/2008/11/3.html> //dslov.narod.ru/fslov/f22.htm (фотография лаврового дерева);
- 3) <http://lib.rus.ec/b/119862/read> (Отрывок из книги Остера Г.Б. Любочка вторая)
- 4) repphoto_4712_0300.jpggavialine.com (улучки Одессы);
- 5) <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (фотография берёзы)