



# Использование технологии критического мышления в начальной школе





***Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.***

***Л. Выгодский***

***Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление.***

***Д. Дьюи***

***Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.***

***К. Поппер***



# О чем это мы?... 😊

**Критическое мышление – это:**

- способность ставить новые, полные смысла **вопросы**;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие **аргументы**;
- принимать независимые продуманные **решения**.
- ...



## **Что же такое критическое мышление?**

- *Критическое мышление есть мышление самостоятельное*
- *Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления*
- *Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить*
- *Критическое мышление стремится к убедительной аргументации*
- *Критическое мышление есть мышление социальное*



# Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Критическое мышление	Обычное мышление
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры <sup>5</sup> на критерии <a href="http://aida.ucoz.ru">http://aida.ucoz.ru</a>



# Задачи:

- ПОМОЧЬ ЛИЧНОСТИ ОСОЗНАТЬ происходящие в ее психике процессы развития;
- ВЫЗВАТЬ ИХ МОТИВАЦИЮ;
- научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития.





# Основные направления

- Теоретическое изучение основ технологии
- Использование моделей уроков в учебно-воспитательном процессе
- Распространение накопленного педагогического опыта



# Оценка самочувствия, активности, настроения

У 84% учащихся улучшалось самочувствие, у 93% - поднималось настроение, 80%- повышалась работоспособность, у 94% росла увлеченность, 85% учащихся чувствовали себя отдохнувшими. Отмечали такие характеристики, как внимательность (94%), бодрость (93%), оптимистичность (79%), расслабленность (70%).





## Роль учителя в ТКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло
- сталкивает различные суждения
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих



# Основа ТКМ –

трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия**

# Технологические этапы



<b>1я- стадия ВЫЗОВ</b>	<b>2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ</b>	<b>3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Актуализация знаний</li><li>•Побуждение интереса к получению новой информации</li><li>•Постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Получение новой информации</li><li>•Корректировка поставленных учеником целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рождение нового знания</li><li>•Постановка учеником новых целей обучения</li></ul>



# Структура урока в технологии РКМЧП

## 1 этап

### Вызов

### Приемы:

- **Верные, неверные высказывания**
- **Кластер**
- **Таблица ЗХУ**
- **Корзина идей**
- **Дерево предсказаний**



# Структура урока в технологии РКМЧП

## 2 этап

### Осмысление

### Приемы:

- Инсерт
- Зигзаг
- Таблицы



# **Структура урока в технологии РКМЧП**

**3 этап**

**Рефлексия**

**Приемы:**

- **Кластер**
- **Эссе**
- **Таблицы**
- **Синквейн**



## ***Приемы технологии РКМЧП***

- Верные, неверные высказывания
- Игра «Верите ли вы?»
- Дерево предсказаний
- Корзина идей
- Кластер
- Инсерт
- Таблица ЗХУ
- Толстые и тонкие вопросы
- Зигзаг
- Синквейн



## Прием «Корзина» или «Мозговая атака»

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.





## Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам
- 2. Каждый ученик записывает все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).
- 3. Обмен информацией в парах или группах. (не более 3 минут) Ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
- 4. Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- 5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.



# Таблицы вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...
Что...?	Объясните, почему...
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чем различие...?
Как звали...?	Что, если...?
Было ли...?	
Согласны ли вы...?	
Верно ли...?	



# Таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

<b>З</b> – что мы знаем	<b>Х</b> – что мы хотим узнать	<b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4



# ПМИ (Плюс –Минус –Интересно) автор Эдвард де Боно

- **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут ответить на вопрос «Что хорошего?»»
- **«Минус» (-)** записываем все те факты и мысли, которые могут ответить на вопрос «Что в этом плохого?»»
- **«?»** - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей  
«Что в этом интересного?»»



## «Плюс-минус-вопрос»

«+»	«-»	«?»
Самый экономичный вид энергии Энергия будущего	Радиация Аварии на АЭС	

# Ромашка Блума





# Ромашка Блума

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»



# Кластер

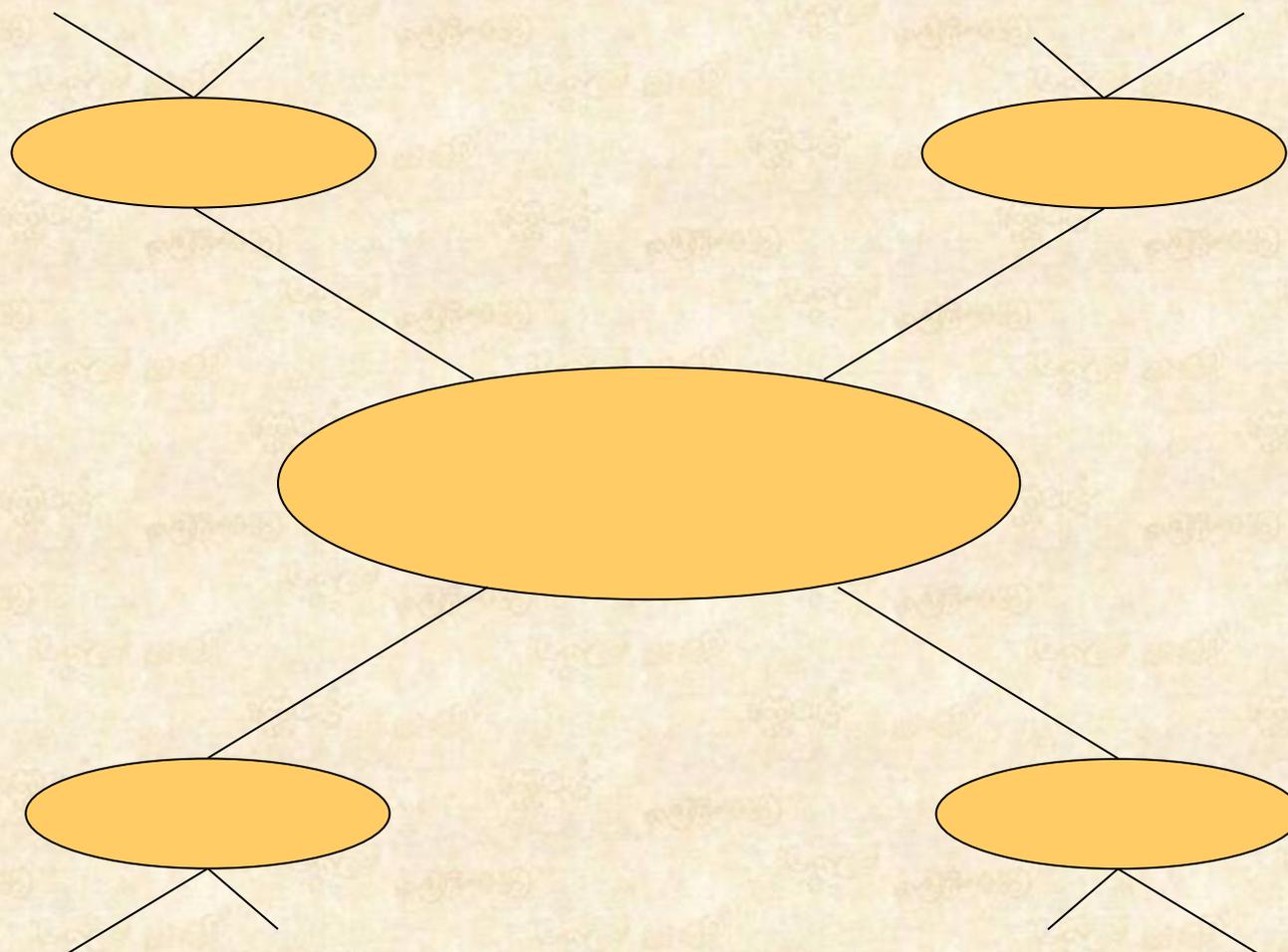
Это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

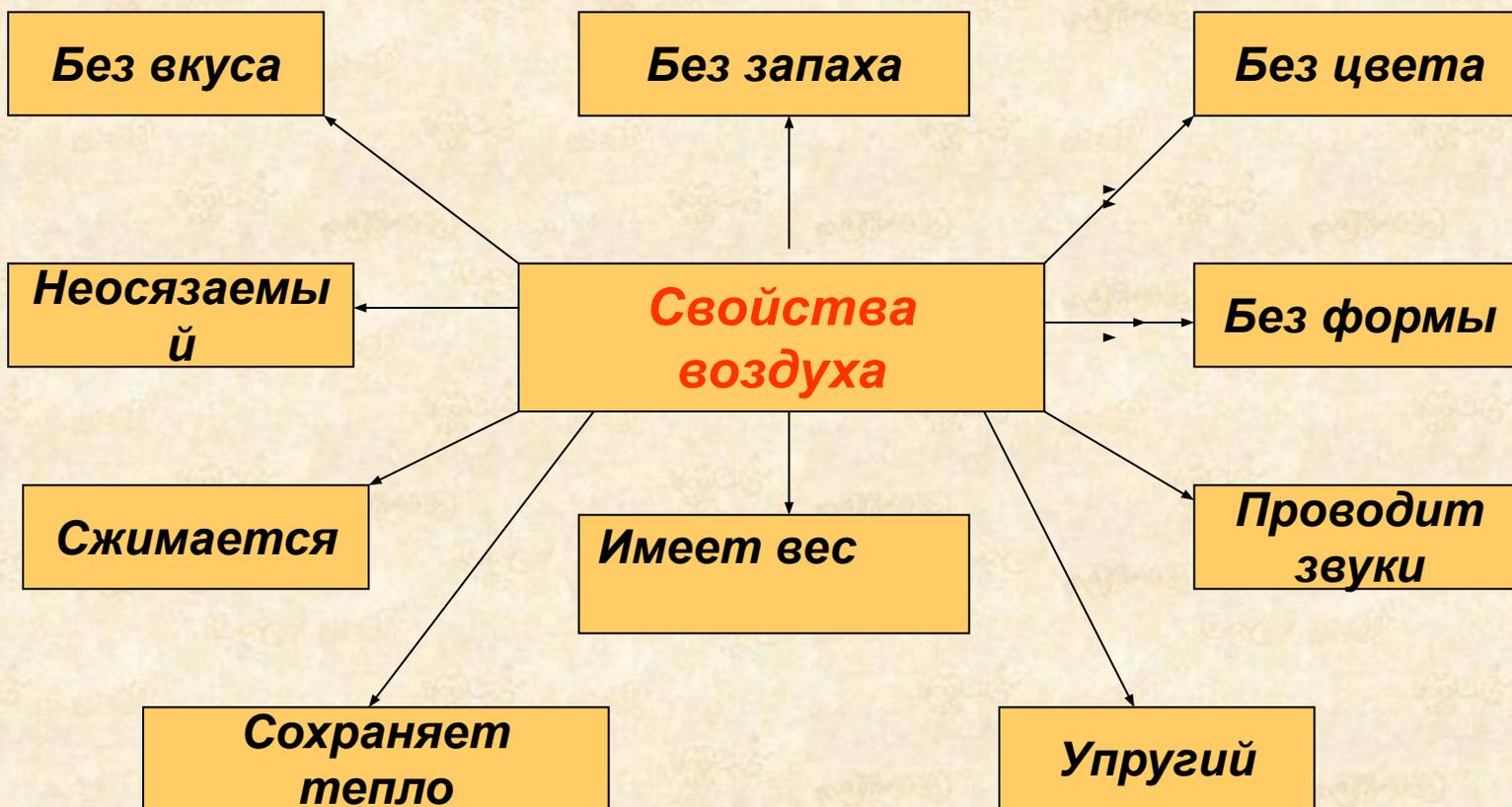


# Кластеры (гроздья)





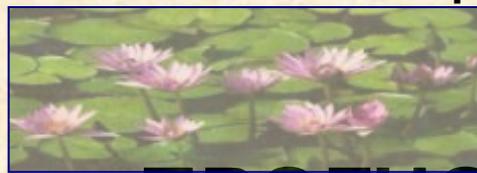
# «Кластер»



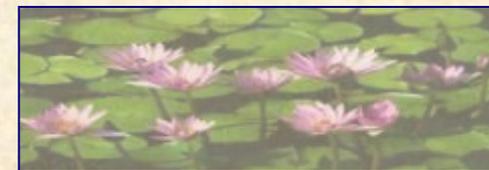


# «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

- Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»



- «Листочки» - это **ПРОГНОЗ**



- «Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ,**  
обоснования прогнозов





# Дерево предсказаний

- Ствол – тема
- Ветви – предположения
- Листья – основания предположения

Город надежно  
защищен

Городу грозит  
катастрофа

идет усовершенствование защитных сооружений

дамба и сейчас не спасает от наводнения

Защитит ли  
дамба наш город?



# Прием «Фишбоун-рыба»





# Прием «фишбоун»

**Проблема:**  
экологические  
проблемы  
порождают  
конфликты  
между странами

**Причина:**  
трансграничные  
перемещения  
атмосферных  
загрязнений

**Факты:**  
25 тыс. озер  
Швеции с  
признаками  
окисления 90%  
загрязнений в  
Норвегии из  
других стран

**Причина:**  
загрязнение воды  
Мирового океана на  
территории одних  
государств другими  
государствами

**Факты:**  
1978 г. – авария  
танкера у берегов  
Бретани – разлив  
нефти – 2 тыс. км<sup>2</sup>.  
1975 г. – аналогичная  
авария в  
Малаккском  
проливе –

**Вывод:**  
Экологичес  
кие  
конфликты  
расширяются  
и имеют  
глобальный  
характер

# **Спасибо за внимание**

