

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОССИИ

**ОСНОВА СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:  
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА  
УРОКЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ  
НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ»»**

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал...»

А. Дистервег

Конструктивно выполнять задачи образования XXI века помогает деятельностный метод обучения – метод, при котором **ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

# Основная педагогическая

## задача:

- организация условий, инициирующих детское действие.



# Жизнь на уроке должна стать подлинной

- Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.



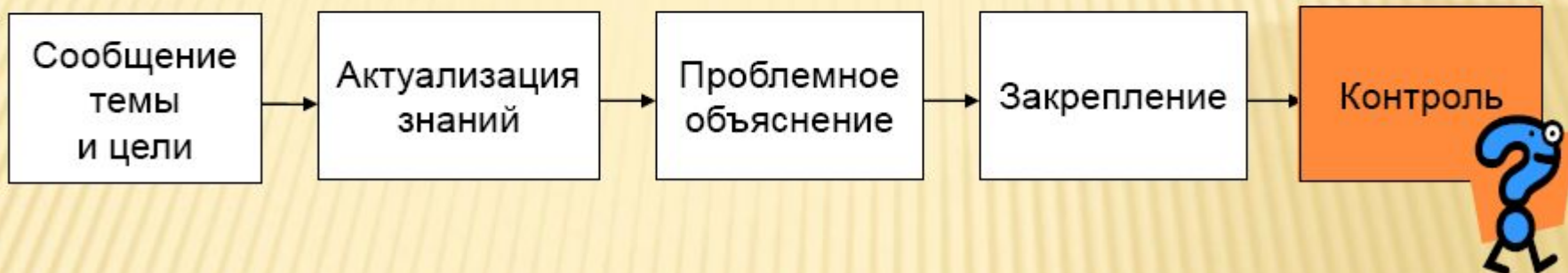
Л.С. Выготский

**«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».**

- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным мет**



# Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



**Структура учебной деятельности,  
исходя из методологической версии теории деятельности  
(Л.Г. Петерсон)**





# Деятельность на уроке



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

# Деятельность на уроке



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

# Системно-деятельностный подход:

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира в специально организованных для этого условиях.

**Базовый уровень технологии  
деятельностного метода при введении  
нового знания включает в себя следующие  
шаги**

1. Постановка учебной задачи
2. Открытие нового знания
3. Первичное закрепление (комментирование)
4. Самостоятельная работа с проверкой в классе
5. Решение тренировочных упражнений
6. Контроль(принцип минимакса)

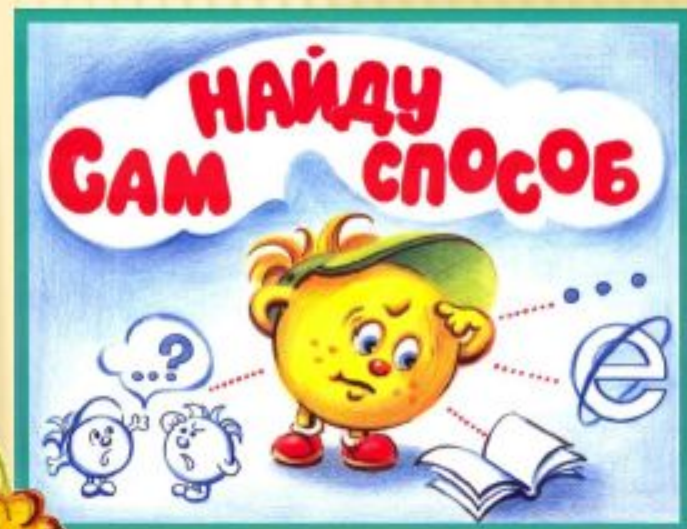
# ***Постановка учебной задачи.***

Этап постановки учебной задачи - это этап мотивации и целеполагания деятельности. Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий "коллизию", то есть проблемную ситуацию, лично значимую для ученика и формирующую у него *потребность* освоения того или иного понятия (Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит. Но могу узнать - мне это интересно!). Четко формулируется цель урока.

Учиться...  
А что это значит?



Делаю САМ!



## **"Открытие" детьми нового знания.**

Следующий этап работы над понятием - **решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Учитель предлагает систему вопросов и заданий, подводящих детей к "открытию" нового знания.**(Работа с учебником) В завершение обсуждения он **подводит итог.**

Данный этап включает учеников в активную работу, в которой нет незаинтересованных, ибо диалог учителя с классом - это диалог учителя с каждым учеником, ориентация на степень и скорость усвоения искомого понятия..



# Первичное закрепление.

Первичное закрепление осуществляется через *комментирование* каждой *искомой* ситуации, *проговаривание* вслух *установленных* алгоритмов *действия* (что делаю и почему, что идет за чем, что должно получиться).

На этапе *внешней* речи происходит *усиление* эффекта *усвоения* материала, так как ученик не только *подкрепляет* *письменную* речь, но и *озвучивает* *речь* *внутреннюю*, посредством которой *ведется* *поисковая* *работа* в его *сознании*.

**• Самостоятельная работа с проверкой в классе.**

Задача четвертого этапа - самоконтроль и самооценка. Самоконтроль побуждает учащихся ответственно относиться к выполняемой работе, учит адекватно оценивать результаты своих действий.

В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Ученик проговаривает алгоритм действия "про себя", как бы ведя диалог с предполагаемым оппонентом.

## *Отсроченный контроль знаний.*

Завершающая контрольная работа должна быть предложена ученикам на основе принципа минимакса (готовность по верхней планке знаний, контроль - по нижней). При таком условии будет сведена к минимуму негативная реакция школьников на оценки.

Например, маршрутные листы.

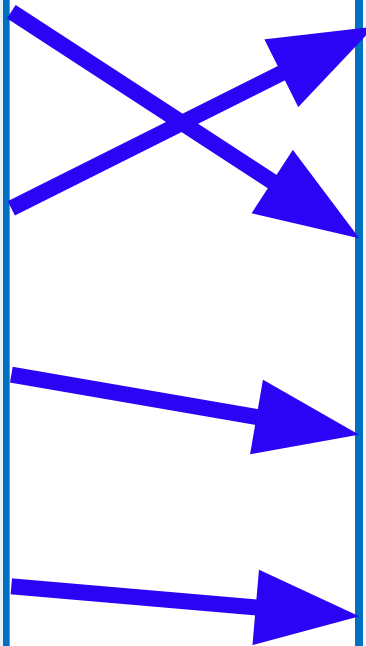
# Деятельность на уроке

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками

## Урок по ФГОС

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Применение знаний учениками



# Метапредметные образовательные результаты

Начальная школа	Основная школа
Умение учиться	Учебная грамотность
Учебное сотрудничество	Коммуникативная грамотность
Умение работать с информационными текстами	Информационная грамотность

# Учебные материалы в традиционной и современной школах

	Учебные материалы	
	Традиционные	Современные
Планируемый результат	Идеальный ученик - умеющий и знающий.	Идеальный ученик - «делатель», производитель отчуждаемого продукта.
Ориентация (основной пользователь)	Ориентирован на учителя (организует процесс обучения).	Ориентирован на ученика и учителя (организует процессы учения и обучения).
Принцип построения	Основной модуль - тема одноименной предмету науки; предполагается, что учебный материал будет вещать учитель, «наполняя сосуд» (голову ученика).	Основной модуль - задача (проблема), всестороннее рассмотрение которой способствует формированию потребности осознанного практического действия и ученика и учителя.

# Технология деятельностного метода обучения позволяет

- Придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности.
- Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Усилить практическую направленность школьного образования.

# Технология деятельностного метода обучения позволяет

- поставить ученика в новую роль - «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания
- сделать процесс учения поисковым и творческим
- предоставить учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия





# Технология деятельностного метода обучения

- может применяться при изучении любого предмета
- создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода
- обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий
- позволяет повысить мотивацию учащихся, учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, осуществлять поиск нужной информации, вступать в дискуссию.

**ЖЕЛАНИЯ,  
УПОРСТВА,  
УСПЕХОВ  
В ОСВОЕНИИ  
И ПРИМЕНЕНИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**