

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
***ТЕМА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК
ПУТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ. »***

УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА»

УСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,
УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Саратовская область, Базарно –
Карабулакский район, МБОУ «ООШ
с. Первая Ханенёвка»

**То, что сегодня ребенок умеет делать
в сотрудничестве и под руководством,
завтра он становится способен
выполнить самостоятельно...»**



Л.С. Выготский



Возникшие проблемы

Дети
пассивны,
не имеют
увлекательного их
дела

Отсутствие в
деревне условий
для занятий
спортом

Отсутствие психологического
комфорта, ухудшение физического
здоровья учеников

Негативно сказывается на результатах
физкультурно-оздоровительной
работы в школе

Ключевая проблема

Потеря смысла физической активности

Что даст решение этой проблемы ?

Нахождение или обретение учащимися смысла занятий физической культурой и спортом и есть реализация одной из ключевых идей федерального государственного стандарта в области физической культуры, который направлен на:

- осознание учащимися значимости физического воспитания для дальнейшей практической деятельности,
- понимание роли и значения физической культуры
 - в формировании личностных качеств,
 - в активном включении в здоровый образ жизни,
 - укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Причины и следствия

потери смысла физической активности

Личный пример большинства родителей, который «убивает» в детях мотивацию к самостоятельным и систематическим занятиям физическими упражнениями

Стереотип в физкультуре: повторение, копирование физических упражнений за тренером, учителем без осмысления самого действия

Ложное представление о том, что технологии и лекарства могут заменить оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями

Изменившиеся условия жизни, процветание технологий, заменяющих живое общение и уводящих в виртуальность

Причины

Следствия

Родители ограничивают детей в физической активности из-за страха перегрузок, возможных травм или, как сами они говорят, «чтобы дети не мешали и вели себя спокойно».

Выраженный разрыв между **знанием о необходимости** физической активности и **наличием** физической активности в жизни

Гиподинамия

Избыточное и зачастую неоправданное использование фармакологических средств

Снижение эффективности умственной деятельности и ограничение возможностей общего развития человека

Обсуждение проблемы

УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

РОДИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬ



Проект МБОУ «ООШ с.Первая Ханенёвка-
ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ "

Что нужно ученику для психологического комфорта?

**ЧТОБЫ ОН БЫЛ
ЗДОРОВ**

**БЫЛ ЗАНЯТ УВЛЕКАТЕЛЬНОМ
ДЕЛОМ**

МОГ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

**НЕ БЫЛ ОБРЕМЕНЕН ВНУТРЕННИМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ**

**ЧТОБЫ ЕГО ОКРУЖАЛИ ПЕДАГОГИ С АКТИВНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ И УВЛЕЧЕННЫЕ
ДЕТИ**

**МБОУ «ООШ с.Первая Ханенёвка-
ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**



**Сроки реализации проекта
2014 – 2016 г.г.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:


Формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи проекта:

- активная пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- повышение активности обучающихся;
- формирование потребности коллективной работы;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.




Соответствие реализации проекта требованиям ФГОС



**Направленность федерального государственного стандарта
ОО подтвердила важность проводимой работы**


Обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности



Работа по проекту на основе системно-деятельностного подхода

Обеспечение:

- формирования готовности к саморазвитию;**
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования**



Единая нацеленность стандарта и проекта на становление личностных характеристик обучающихся

- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни;**
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;**
- любящий свой край и своё Отечество;**

Соответствие реализации проекта требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в физическом развитии;
- * формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- * формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни;

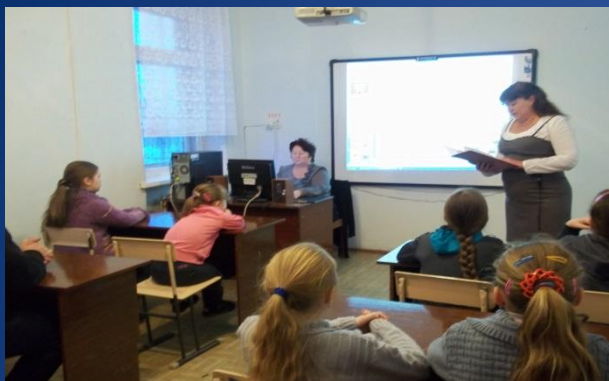
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * умение определять цели и ставить для себя задачи;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * усвоение традиционных ценностей, ценности здорового образа жизни;
- * воспитание патриотизма;
- * развитие опыта участия в социально значимом труде
- * участие в общественной жизни с учетом региональных особенностей

Межпредметные связи:



Интегрированный урок истории и физической культуры «Из страниц истории нашей деревни» (Соколова С. В., Усов В.В.)



Интегрированный урок физики и физической культуры «Свойства льда» (Новикова Л.И., Усов В.В.)



Внеклассное мероприятие по окружающему миру «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Мотолыгина Т.А., Усов В.В.)