

ТЕМА СЕМИНАРА:

«Стили семейного воспитания и агрессивное поведение детей».



Цель семинара:

- Знакомство с понятием «агрессивное поведение» детей и
- со стилями семейного воспитания, которые формируют такое поведение.

Задачи:

□ Раскрыть:

- понятие «агрессивное поведение»;
- психологические особенности детей с агрессивным поведением;
- проявление агрессивного поведения (А) детей исследуемой группы;
- типы семейного воспитания и их особенности;
- особенности стилей семейного воспитания (Б) родителей исследуемой группы;
- показать взаимосвязь между показателями А и Б.

Агрессия

– деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт



Причины детской агрессивности:



*«Семейные»
причины*

*«Личные»
причины*

*Ситуативные
причины*

*Тип
темперамента и
особенности
характера*

*Социально-
биологические
причины*

*Психологические
причины*

«*Семейные*» причины

1. Неприятие детей родителями;
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей;
3. Разрушение эмоциональных связей в семье;
 4. Неуважение к личности ребенка;
 5. Чрезмерный контроль или полное отсутствие его;
6. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
7. Запрет на физическую активность;
8. Отказ в праве на личную свободу.

«*Личные*» причины:

1. Подсознательное ожидание опасности;
 2. Неуверенность в собственной безопасности;
 3. Личный отрицательный опыт;
 4. Эмоциональная нестабильность;
 5. Недовольство собой;
6. Повышенная раздражительность;
 7. Чувство вины;

Ситуативные причины:

1. Плохое самочувствие, переутомление;
2. Влияние продуктов питания;
3. Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха;

Тип темперамента и особенности характера:

1. Менее склонны к активной агрессии меланхолики;
2. Не склонны к агрессии флегматики;
3. Сангвиники по природе своей не агрессивны;
4. Естественно склонны к активной агрессии- холерики.

Акцентуация характера:

1. «Лабильность»-

агрессия от страха, «быть как все»

1. «Циклоидность»-

предрасположен к проявлению агрессии из-за эмоционального неравновесия;

1. «Эпилептоидность»-

крайне агрессивны и раздражительны.

Социально- биологические

причины:

1. Мальчики чаще проявляют агрессию, нежели девочки;
2. Настрой родителей;
3. Не оказаться «белой вороной» и изгоями;
4. Привлечь внимание сверстников, взрослых;
5. Обусловлены установками, предрассудками и системой ценностей значимых для них взрослых;
6. Делить всех людей на «своих» и «чужих»- подростки;
7. «Семейные установки»;
8. Защита и месть;

Психологические причины:

1. Недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
2. Сниженный уровень саморегуляции;
3. Незрелость игровой деятельности;
4. Сниженная самооценка;
5. Нарушения в отношениях со сверстниками.

Физическая агрессия —
использование физической силы
против другого лица.



Косвенная агрессия —
агрессия, окольным
путём направленная на
другое лицо или ни на
кого не направленная.

Раздражение —

готовность к проявлению
негативных чувств
при малейшем возбуждении
(вспыльчивость, грубость)



Негативизм —

оппозиционная манера
в поведении от
пассивного
сопротивления до
активной борьбы
против
установившихся
обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть
к окружающим за действительные и
вымышленные действия.



Подозрительность –
в диапазоне от недоверия
и осторожность по
отношению к людям до
убеждения в том, что
другие люди планируют
и приносят вред.

Вербальная агрессия –
выражение негативных чувств,
как через форму(крик, визг),
так и через содержание
словесных ответов (проклятия, угрозы)



Самоагрессия– разрушительный вид
поведения людей с нарушением развития:
битьё головой, кусание рук, чрезмерное
расчесывание и царапание своего тела.

Формы проявления агрессии:



□ Недеструктивная

Механизм удовлетворения желаний, достижения цели и способности к адаптации. Побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов, служит для развития познания и способности положиться на себя

□ Враждебная (деструктивная)

Злобное, враждебное поведение, желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результаты: конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка

Агрессия младших школьников

- **Инициатор**- группировки ребят;
- Агрессия более **организованная**;
- **Враждебная** агрессия начинает преобладать над инструментальной;
- Дети стараются решать проблемы в **своем кругу**, не прибегая к взрослым;
- Формирование группировок- возможность испытать чувства **комфорта** и **защищенности**, **повышения** своих **возможностей** (исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место);
- **Возрастает** жестокость, разрушительность и другие проявления враждебной деструктивности;
- **Подражание** поведению любимых героев.

Агрессия **подростков**

- **Проявляют открыто**, получая тычки и жизненный опыт- либо добиваются авторитета, престижа, самореализации, либо ломаются, спиваются, кончают жизнь самоубийством;
- **Прячут и подавляют**, становятся послушными пай девочками (мальчиками), при этом утрачивают часть энергии, ничего особого не добиваясь. Срывы в виде неврозов, психосоматических заболеваний.

Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков:

Эндокринный взрыв, резкое нарастание половых гормонов (тестостерона у мальчиков)

Органическое поражение головного мозга- травмы, менингиты ...

Отношение взрослых- школы (учителей) и, главное. Родителей (эмоциональное отвержение и ужесточение контроля)

Как помочь агрессивному ребенку?

- Работа с гневом.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию;
- Развитие конструктивных навыков общения

Как взрослому правильно вести себя с агрессивным ребенком?

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:
 - Полное игнорирование реакций ребенка;
 - Выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
 - Переключение внимания («Помоги мне раздать тетради...»);
 - Позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»)

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не личности (обратная связь);

- Констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?, продемонстрировать силу?»)
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне»);
- апелляция к правилам (« Мы же с тобой договаривались!»)

3. Контроль над собственными негативными эмоциями

- Взрослым необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции во взаимодействии с агрессивными детьми;
- Необходимо признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность таких чувств.

4. Снижение напряжения ситуации

□ *Неправильные действия взрослого:*

1. *Повышение голоса (угрожающий тон);*
2. *Демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);*
3. *Крик, негодование;*
4. *Агрессивные позы, жесты;*
5. *насмешки, высмеивание, передразнивание;*
6. *Негативная оценка личности ребенка, его близких, друзей;*
7. *Использование физической силы, непреклонное настаивание на своей правоте;*
8. *Нотации, проповеди, «чтение морали»;*
9. *Наказания, угрозы наказания;*
10. *Обобщение типа : «Вы все одинаковые», «Ты как всегда»;*
11. *Сравнение ребенка с другими детьми- не в его пользу;*
12. *Команды, давление, жесткие требования;*
13. *Оправдания, подкуп, награды*

5. Обсуждение проступка:

- **Обсуждать поведение** не в момент проявления агрессии, а после того, когда все успокоится и ситуация разрешится, но и в то же время как можно скорее... (лучше наедине, без свидетелей, и только после в классе)
- **Сохранять спокойствие и объективность;**
- Подробно **обсудить последствия** агрессивного поведения, его **разрушительность** по отношению к окружающим и к самому себе.

6. Сохранение положительной репутации ребенка

- Публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», Ты не хотел его обидеть»), в беседе наедине показать истину;
- Не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить ваше требование по-своему;
- Предложить компромисс, договор с взаимными уступками.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

- **Нерефлексивное слушание**- слушание без анализа;
 - **Пауза**, дающая возможность ребенку успокоиться;
 - Внушение спокойствия **невербальными средствами**;
- Прояснение ситуации с помощью **наводящих вопросов**;
 - Использование **юмора**;
 - Признание **чувств** ребенка

Критерии агрессивности:

□ Ребенок:

- ✉ Часто теряет контроль над собой;
- ✉ Часто спорит, ругается со взрослыми;
- ✉ Часто отказывается выполнять правила;
- ✉ Часто специально раздражает людей;
- ✉ Часто винит других в своих ошибках;
- ✉ Часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- ✉ Часто завистлив, мстителен.

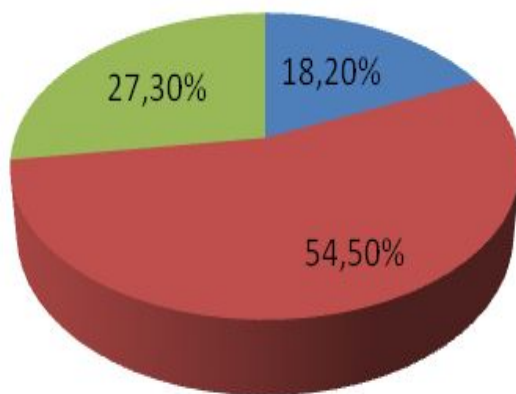
Каких людей ты считаешь агрессивными?

Злые , невежливые, громко ругаются, кричат на всех, бьют, дерутся, люди , которые не могут справиться со своими эмоциями, они вечно не довольные, постоянно ворчат...

Показатели теста агрессивности Л.Г.Почебут

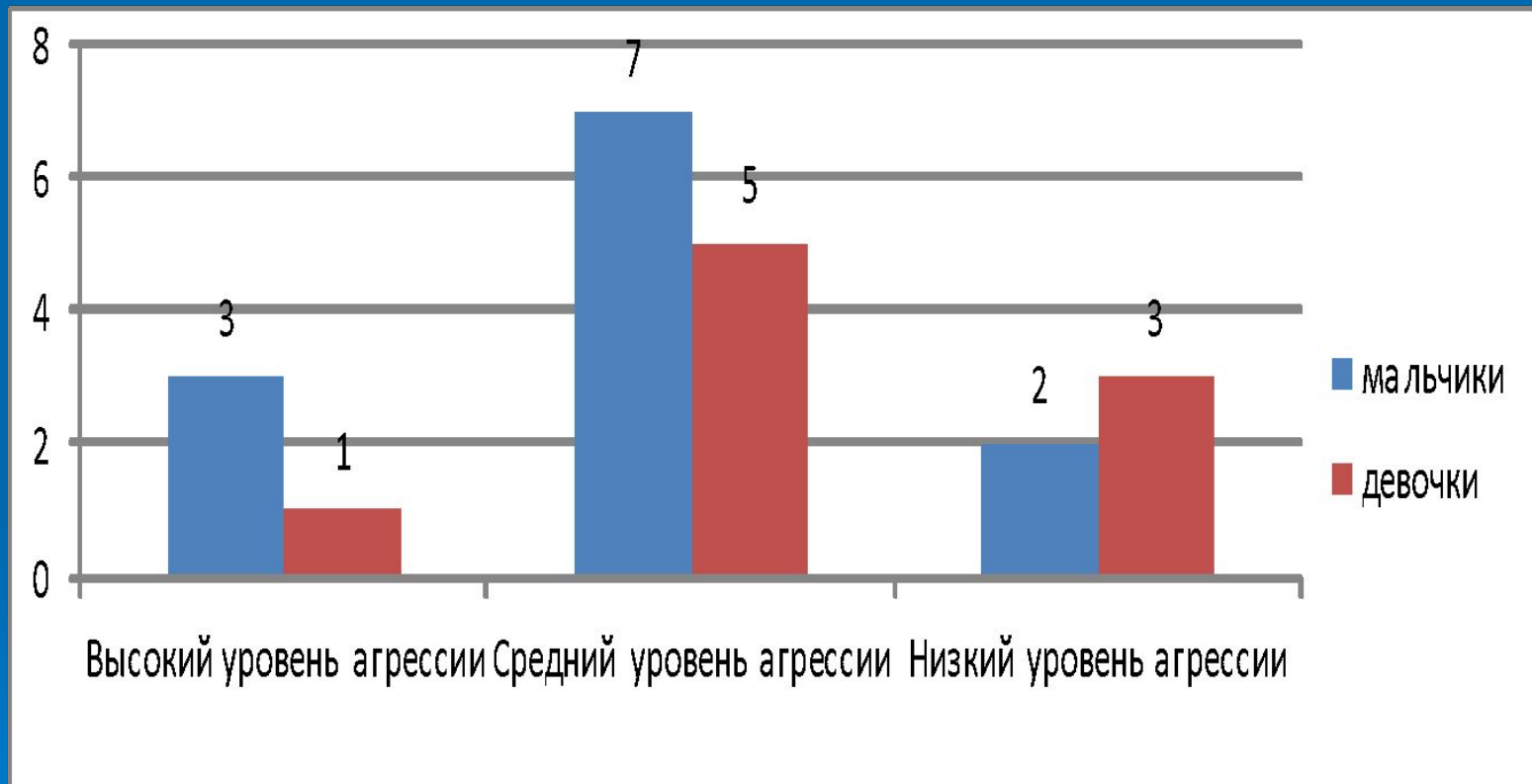
Цель: определить виды агрессивного поведения, уровень агрессивности и адаптационные возможности детей

Агрессивность

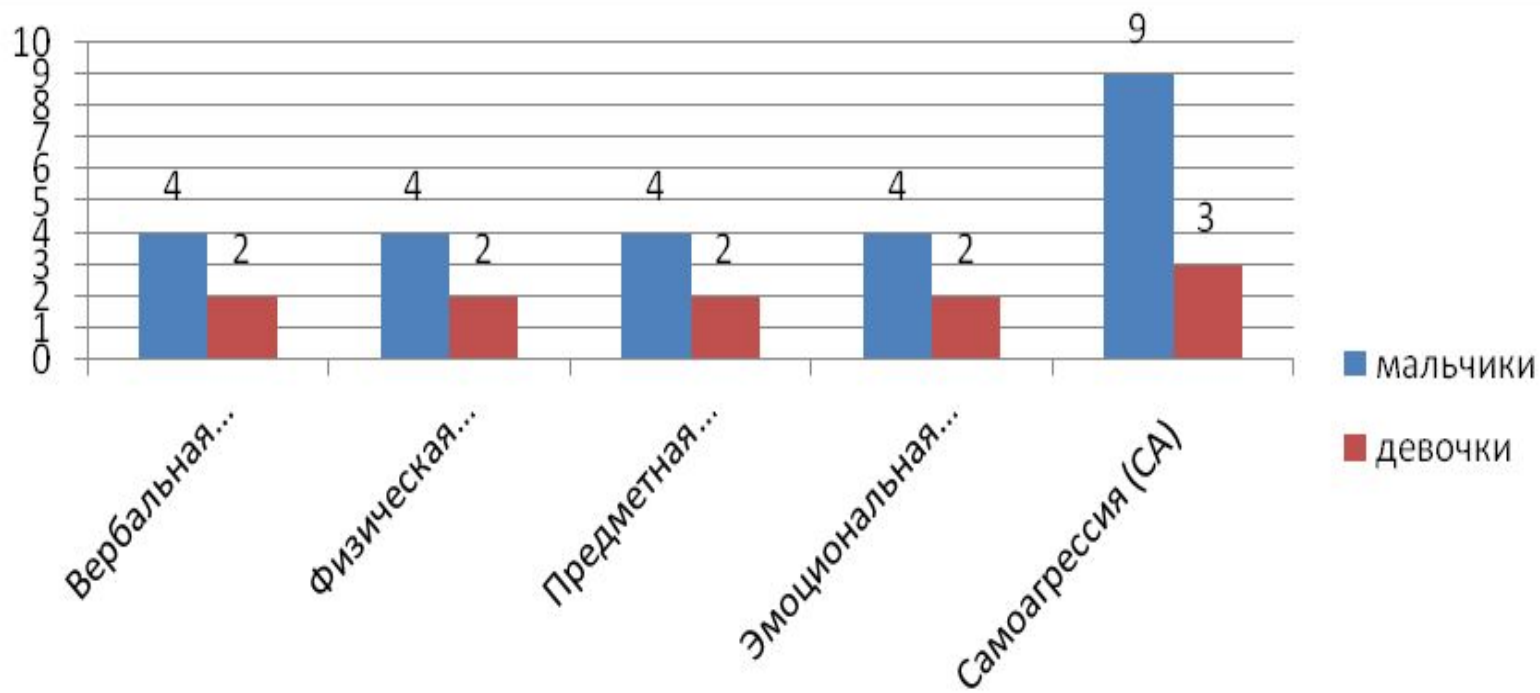


- Высокая степень агрессивности и низкие адаптационные возможности
- Средний уровень агрессивности и адаптированности

Показатели склонностей к агрессивного поведения мальчиков и девочек



Показатели видов агрессивного поведения у мальчиков и девочек.





**СЕМЬЯ – ОДНО ИЗ
НЕМНОГИХ МЕСТ, ГДЕ
РЕБЕНОК МОЖЕТ ПОЧУВСТВОВАТЬ
СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ**



Классификация

неправильно сложившихся стилей воспитания
в функционально несостоятельных семьях

Увещевательный

Жёстко-авторитарный

Отстранённо-
равнодушный

Педантично-подозрительный

Непоследовательны
й

Демонстративный стиль

Попуститительно-
снисходительный

Позиция круговой обороны

Воспитание по типу «кумир семьи»

Увещевательный

Дети в таких семьях «салятся на голову»
родителям

Родители предпочитают
уговаривать, объяснять.

Родители не
принимают
волевых решений и
наказаний.

Родители проявляют по
отношению
к своим детям полную
беспомощность.

Отстранённо – равнодушный
Ребёнок испытывает дефицит любви и
внимания.

**Женщина занята поиском
нового спутника.**

**Женщина,
расставшись с мужем
перестает любить
«его ребёнка» .**

**Женщина
поглощена воспитанием
младшего ребёнка,
совершенно забыв о старших.**

Непоследовательный

Ребёнок становится либо неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.

У родителей, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики .

Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми.

То наказание, слёзы, ругань, то умиление и всепрощение.

Попуститительно – снисходительный

У ребёнка склонность к непослушанию,
на людях ведёт себя неадекватно,
нетребователен к себе.

Родители
не придают значение
проступкам детей .

Считают, что «все
дети такие»,
либо рассуждают так:
«Мы сами такими же
были».

Низкая педагогическая культура
родителей,
неразвитость родительских чувств,
их сосредоточенность на
собственных проблемах.

Жёстко-авторитарный

Дети растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных.

Характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями.

Родители, чаще отец, избивают ребёнка .

Родители считают, что существует лишь один эффективный приём воспитания – физическая расправа.

Педантично-подозрительный

**Дети растут нерешительными,
озлобленными,
безынициативными, неуверенными,
Формируются невротические расстройства
у подростков.**

**Родители не
доверяют своим детям,
подвергают их
оскорбительному
тотальному контролю .**

**Родители
пытаются полностью
изолировать ребёнка
от сверстников**

**Выбирают друзей,
контролируют свободное
время ребёнка,
круг его общения и интересов.**

Демонстративный стиль

**Приводит к утрате у ребёнка
стыдливости, чувства раскаяния за свои
поступки,
снимает внутренний контроль за своё поведение.**

**Родители, чаще
всего мать, не стесняясь,
всем жалуются на своего
ребёнка**

**Рассказывают о его
проступках,
явно преувеличивая
степень их
опасности.**

**В слух заявляют, что сын растёт
«бандитом»,
дочь «проститутка» и пр.**

Позиция круговой обороны

**Дети в таких семьях лживы и жестоки,
т.к. постоянно уверены в родительской
защите.**

**Родители
строят
свои отношения
с окружающими
по принципу
«наш ребёнок всегда прав».**

**Такие родители
весьма
агрессивно
настроены ко всем.**

**Кто указывает на неправильное
поведение
их детей становятся их врагами.**

Воспитание по типу «кумир семьи»

Ребёнок растёт эгоистом и от его эгоизма
страдают сами родители.

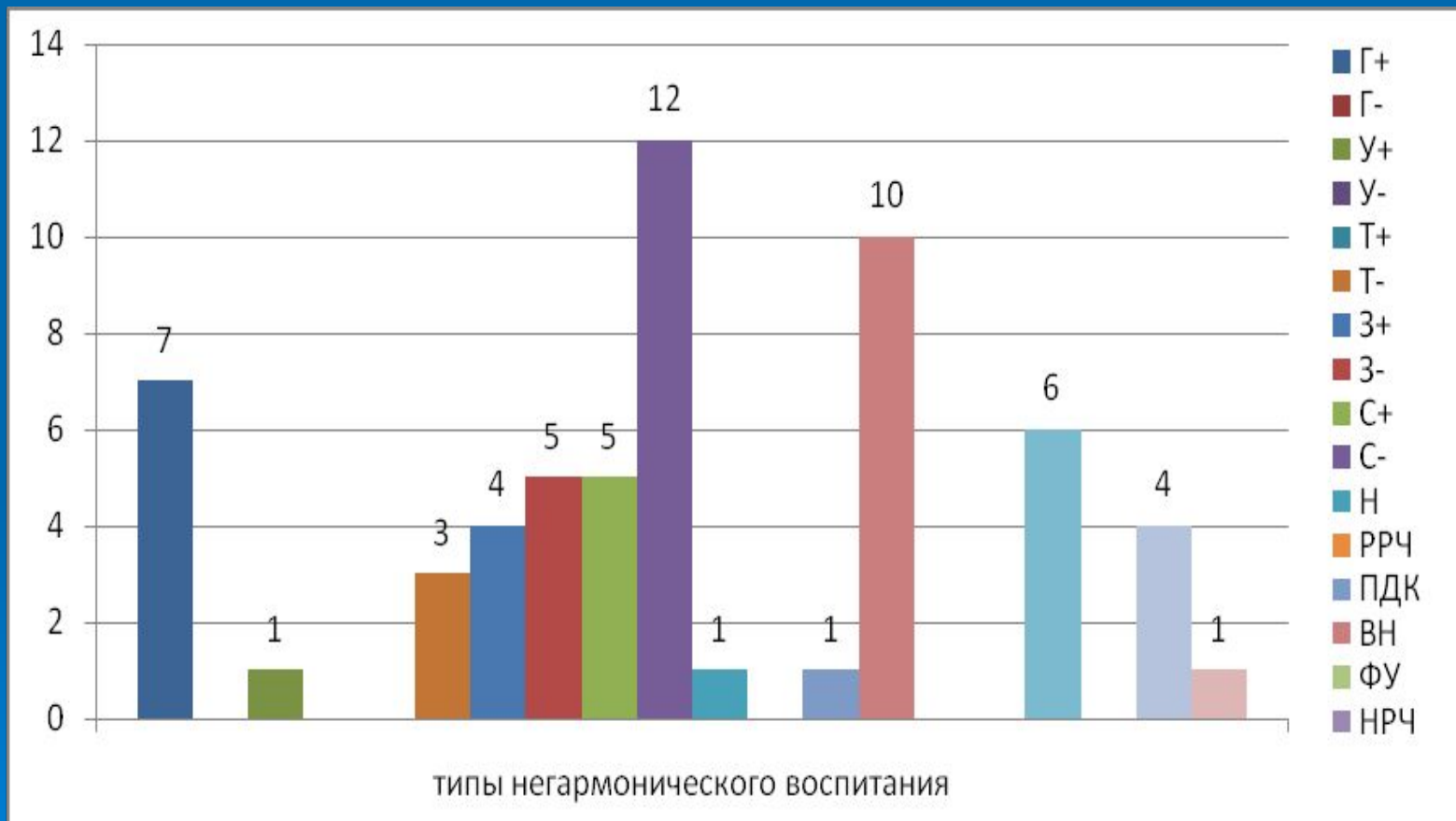
Ребенок—центр моих интересов.

**Все его просьбы
и прихоти
выполняются.**

**Все сделаю для ребёнка, посвящу
ему себя.**

Результаты проведенной методики Эйдемиллера и Юстицкиса "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) для родителей детей

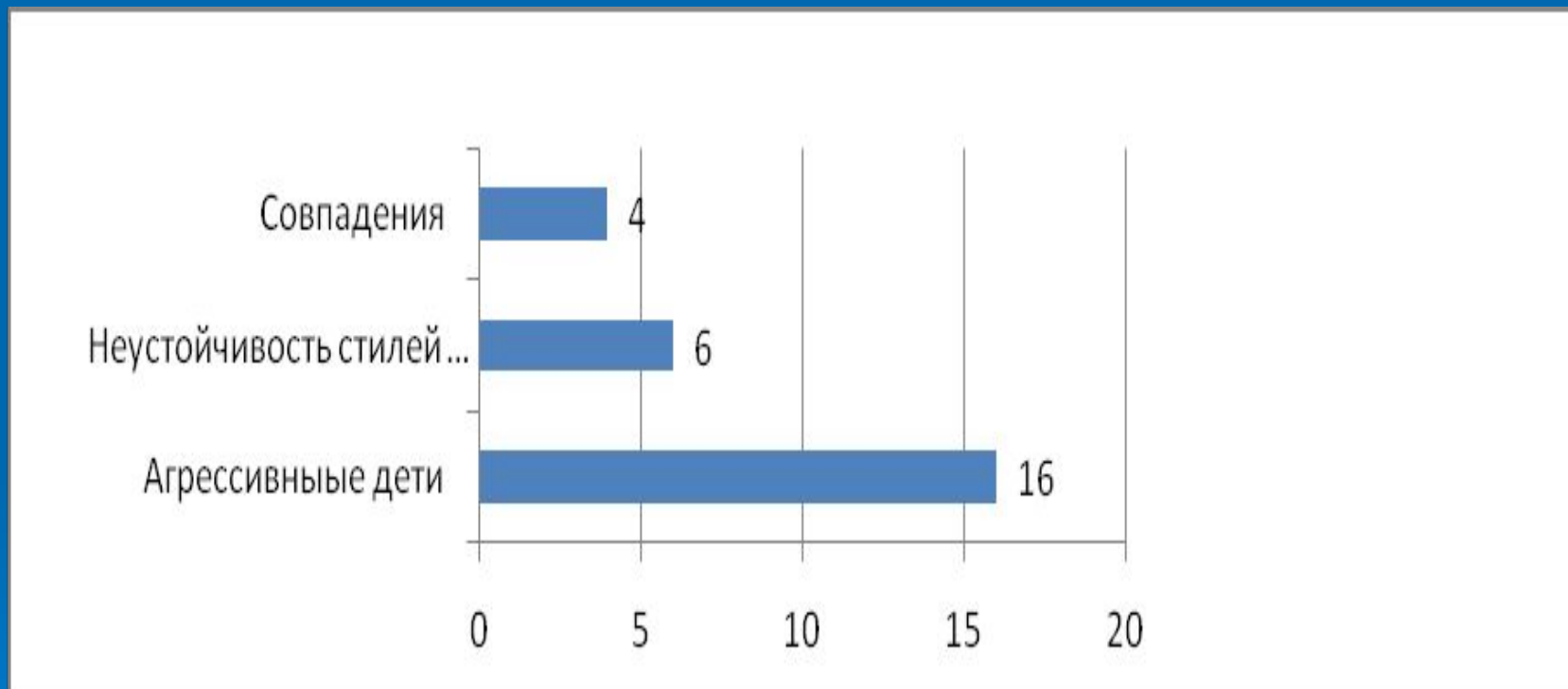
Цель методики: определить способы родительского воспитания и выявить нарушения, приводящие к развитию у детей агрессивного поведения



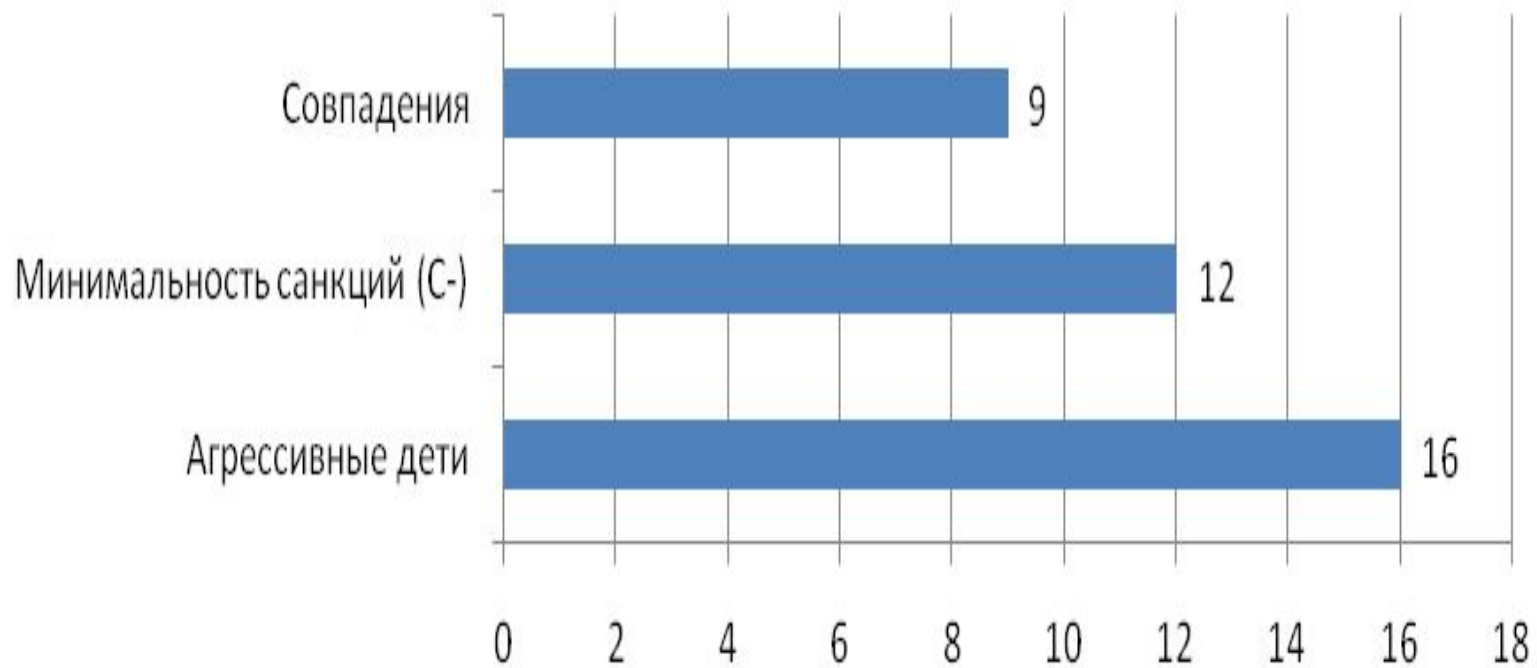
Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой ВН



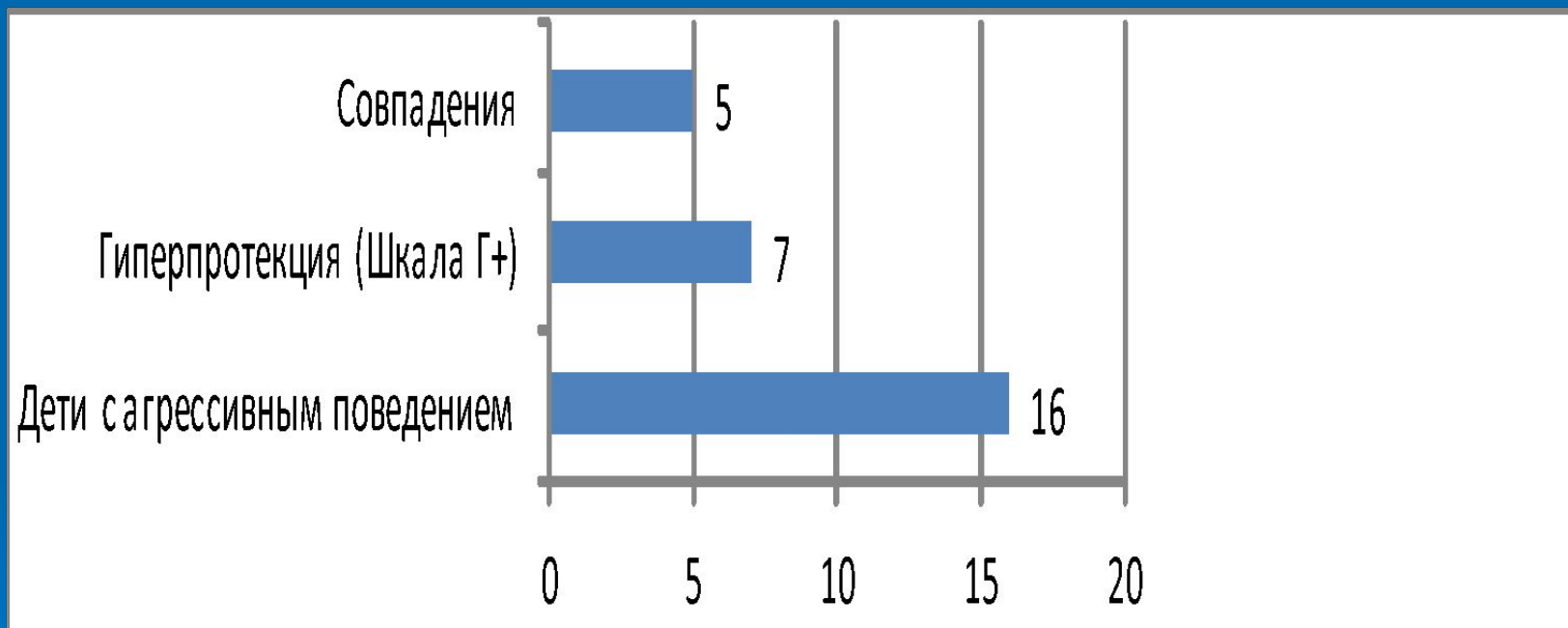
Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой ПНК



Показатели шкалы С - и агрессивного поведения младших школьников



Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой Г+





**«Главная ошибка взрослых
в том, что мы пытаемся
воспитывать детей,
не воспитывая себя!».**

Л.Н.ТОЛСТОЙ

Письма детей к родителям:

- Мама и папа я хочу, чтобы вы меня понимали.
- Обращайте на меня внимание.
- Доверяйте мне.
- Будьте добрее ко мне.
- Я хочу, чтобы вы прощали мои ошибки.
- Я хотела бы чтобы конфликтов у меня с мамой было меньше из-за учителей. Ведь они не всегда бывают правы.

Письма детей к родителям:

- Не нужно укорять меня за то, что я испортилась, хотя это не так, что со всех 5-к скатилась на 4-ки. Хватит кричать не из-за чего, сдерживайте свои мнения при себе, и особенно то, что думаете о моих друзьях и не надо запрещать мне общаться с ними и не так часто выражаться матерными словами.

Письма детей к родителям:

- *Дорогие родители, я вас очень люблю!
Желаю вам счастья, здоровья и любви!*
- *Не стареть, денег, терпения...*
 - *Живите долго!*
 - *Успехов в работе.*
- *Всего самого наилучшего!*

Письма детей к родителям:

□ Мама, я хочу, чтобы ты перестала твердить мне: «Как дела с оценками?» Я хочу, чтобы вы давали мне больше любви. Чтобы в свободное время уделяли мне больше внимания. Мамы почти не бывает дома, а про папу я вообще молчу... Но зато они иногда не разрешают мне встречаться с подругами.

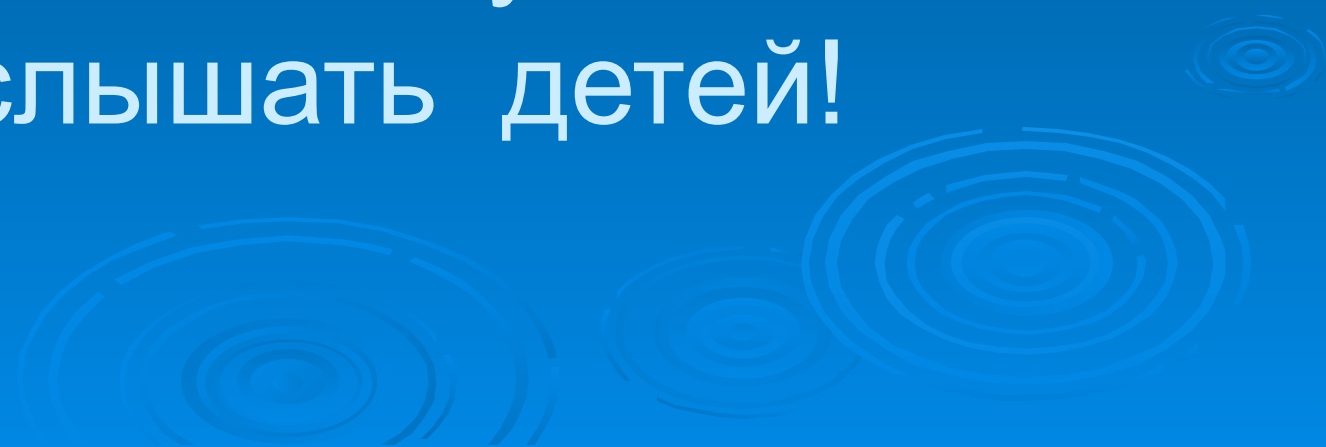
Письма детей к родителям:

- Если мама ты будешь на меня **орать**, я **убегу** из дома...



Умейте принять и любить
детей такими, какие они
есть!

Учитесь слушать и
слышать детей!

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, scattered across the lower half of the page.