

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка

Бобырева Елена Павловна
учитель русского языка и литературы
МОУ «Малобичинская СОШ»
Усть-Ишимского района, Омской области

**Знание только тогда
знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли,
а не памятью.**

Л.Н. Толстой



Под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя **проблемных ситуаций** и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Цель проблемной технологии - приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.



Общая схема урока в технологии проблемного обучения

Целеполагание

Создание проблемной ситуации

Анализ проблемной ситуации

Поиск способов решения

Решение проблемной ситуации

Применение знаний и рефлексия

Итоговый контроль



- **Познавательная проблема** - противоречие между знанием и незнанием, которое разрешается путем поиска ответов на возникающие вопросы.

Приемы создания проблемной ситуации

- проблемное изложение
- проблемная демонстрация
- мыслительный проблемный эксперимент
- игровая проблемная ситуация
- практическое задание на «ошибку»
- проблемный вопрос



Поиск решения проблемы, вывода из проблемной ситуации можно организовать с помощью следующих **методических приемов:**

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос
- побуждать сделать сравнение, обобщение, выводы из ситуации
- ставить проблемные задачи с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками
- побуждать к исследовательской деятельности, самостоятельному изучению информации



Формы организации учебной деятельности

- *Фронтальная работа* возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала.
- *Групповая работа* может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить доленое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока.
- *Индивидуальная работа* организуется с учётом уровня обученности детей, их возможностей, интересов.





Примеры проблемных ситуаций

Проверьте работу ученика, которому надо расставить знаки препинания в предложениях. Что вы ему посоветуете?

1) Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.

2) Машина ехала по лесной дороге, под колесами шуршали листья, булькала вода, в радиаторе дремали пассажиры.

(проблемная ситуация создается практически «заданием на ошибку»)





Примеры проблемных ситуаций

Слова в каком столбце записаны верно?
Ответ аргументируйте.

ожег

ожог

впустую

в пустую

по-моему

по моему

в течение

в течении

зато

за то

туш

тушь



Примеры проблемных ситуаций

- Жить – Родине служить.
- Я хочу хорошо учиться.
- Желание уехать было сильным.
- Друг помог мне решить задачу.
- Она вышла проводить гостей.
- А царица хохотать да плечами пожимать...

(проблемная демонстрация)



Литература

- 1. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения./“Школа 2100”. Образовательная программа и пути её реализации./Под ред. А. А. Леонтьева. Выпуск 3. – М., “Баласс”, 1999.
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
- 3. Трофимова О.В. Реализация принципов развивающего обучения Л.В. Занкова на уроках русского языка в средней школе./Традиции и новации в современном образовании. – Ярославль, 1999.

