

*Концепция воспитательной работы
нравственное воспитание подрастающего поколения через раздел
«Этической грамматики» . По программе Шемшуриной А.И*

Актуальность:

Известно, что воспитанность – качество личности, определяющее, прежде всего, в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. Начинать формировать воспитанность нужно с раннего возраста.

Цели:

- *Привитие хороших манер учащимся и умения вести себя в обществе;*
- *Выработка уважения мальчиков к девочкам;*
- *Формирование умения определять характер, поведение и социальный статус человека по его внешнему виду;*
- *Применение полученных знаний в повседневной жизни.*

Для РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
ЗАДАЧИ:

- *Ознакомление с понятием о личности, её структурой, с местом эмоций в жизни человека;*
- *Формирование воспитанности;*
- *Знакомство с законами нравственности, которые помогут найти опору в жизни, понять её смысл, смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему;*
- *Развитие умения общаться со сверстниками, взрослыми.*

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- **Гуманизм**, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру;
- **Ответственность** –моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;
- **Долг** –осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой;
- **Совестливость** –регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
- **Чувство собственного достоинства** –нравственное самоутверждение на основе эмоционально – рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.
- **Гражданственность** –чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

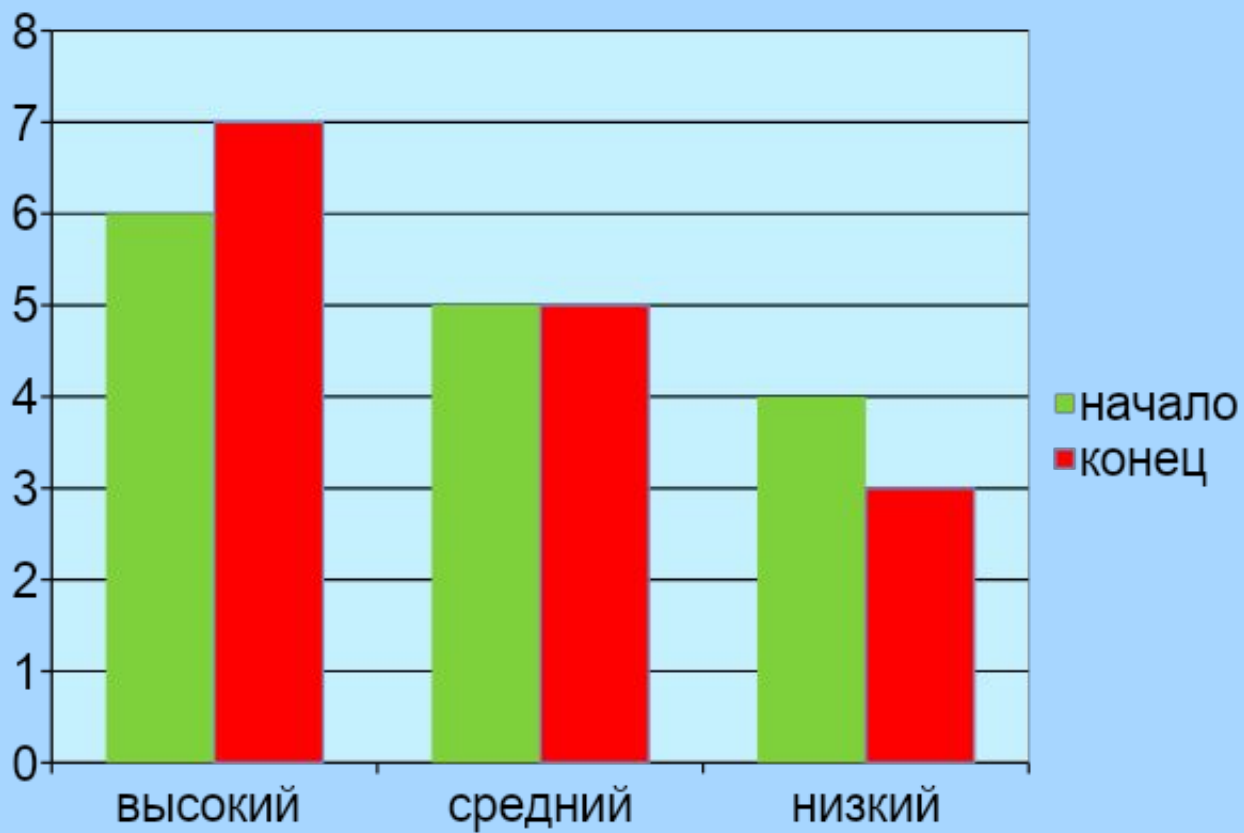
- **1-й раздел посвящён этике общения.** Он раскрывает взаимосвязь внутреннего и внешнего в этикете, рассматривает поведение людей по отношению к окружающим, приобщает учащихся к нормам воспитанности.
- **2-й раздел посвящён нормам воспитанности** Его цель – приобщение учащихся к нормам регламентированного поведения среди людей. К этикету правомерно отнести так называемые правила « *Хорошего тона* », (навыки поведения в гостях, за столом, в театре, специфические знаки внимания младших к старшим, мужчины к женщине).
- **3-й раздел посвящён нормам этики, регулирующим отношения к окружающим.** Он призван способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, созданию условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявлению эмпатии, сопереживания.
- **4-й раздел рассматривает этику отношений в коллективе.** Дети с помощью педагога анализируют различные жизненные ситуации, проблемы многообразной деятельности коллектива, собственные поступки.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

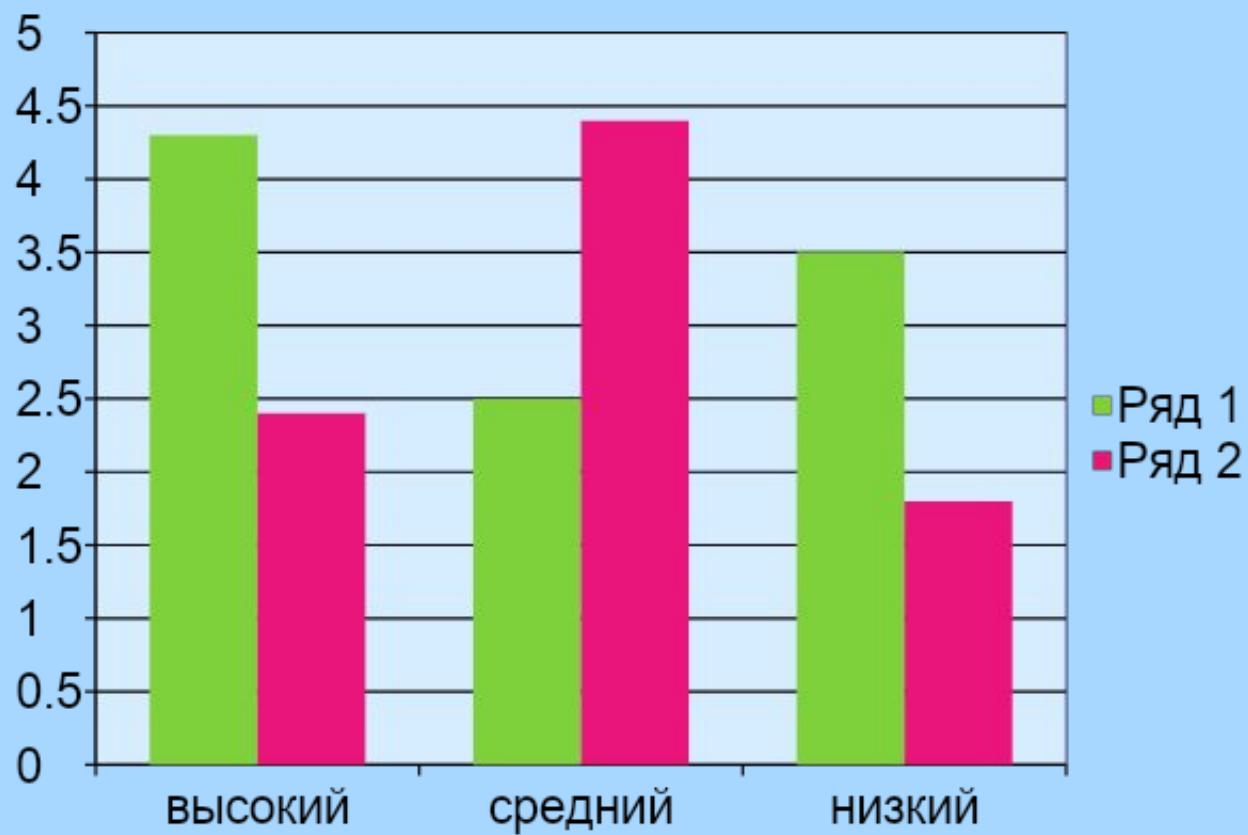
Учащиеся должны уметь:

- ▣ *Равноправно общаться, считаться с интересами других;*
- ▣ *Отстаивать своё мнение;*
- ▣ *Проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях;*
- ▣ *Расширять круг интересов, способностей и увлечений;*
- ▣ *Самостоятельно регулировать отношения с детьми в детском коллективе;*
- ▣ *Приобретать опыт общения с людьми, любить и уважать другого человека;*
- ▣ *Добиваться успеха, разговаривать с людьми и выслушивать мнение других.*

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ



ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ



ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ

К

ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

