

---

# Курсовая работа «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»

Выполнил: Назарова Е.В.,  
учитель русского языка и  
литературы МОУ «СОШ №15  
п.Березайка» Бологовского района.



# ВВЕДЕНИЕ.

## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)». [Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15]

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека .

## 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Технологии уровневой дифференциации

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов). .

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Технология программированного обучения

Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Групповые технологии.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

---

### 3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).

«Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).

Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

### 4. Частнопредметные педагогические технологии.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)

Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

### 5. Альтернативные технологии.

Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).

Технология свободного труда (С.Френе)

Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).

Технология мастерских.

---

#### 6. Природосообразные технологии.

Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).

Технология саморазвития (М. Монтессори)

#### 7. Технологии развивающего обучения.

Общие основы технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г. С.Альтшуллер, И.П.Иванов).

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

#### 8. Педагогические технологии авторских школ.

Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).

Модель «Русская школа».

Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).

Школа-парк (М.А.Балабан).

Агрошкола А.А.Католикова.

Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

---

Человек играет только тогда,  
Когда он в полном значении слова человек,  
И он бывает вполне человеком лишь тогда,  
Когда он играет.  
(Ф.Шиллер)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР.

---

по виду деятельности :

- физические (двигательные)
- интеллектуальные (умственные)
- трудовые
- социальные
- психологические

---

## По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

---

## По характеру игровой методики:

- Предметные
- Сюжетные
- Ролевые
- Деловые
- Имитационные
- Игры-драматизации

---

## По игровой среде:

- игры с предметами и без предметов
- настольные
- комнатные
- уличные
- компьютерные и с ТСО

# КОМПЬЮТЕРНЫЕ (НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

## Три основных принципа новой (компьютерной) информационной технологии:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач.

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью “откликаться” на действия ученика и учителя, “вступать” с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя (Программы 1С образование «Морфология и орфография 5-6 классы), рабочего инструмента («Семейный наставник»), объекта обучения («Русский язык 5 класс»), сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

# В ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ КОМПЬЮТЕР ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

---

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя или книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

# В ФУНКЦИИ РАБОЧЕГО ИНСТРУМЕНТА КОМПЬЮТЕР ВЫСТУПАЕТ КАК:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ.

- Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

# ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРОСТЫМ ТИПОГРАФСКИМ:

- Возможность быстрого поиска по тексту.
- Организация учебной информации в виде гипертекста.
- Наличие мультимедиа – богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления.
- Наличие системы самопроверки знаний.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

---

- Современные педтехнологии направлены на главную фигуру школы — ученика. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности учителя: понять ученика, принять ученика, признать ученика как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая подбор класса и возраст, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая о результате, который вы желаете получить. Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.