КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИПЕПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Старший воспитатель МБДОУ №253
Гимадеева Л.Х.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

В ФГТ целеполагающие идеи развития дошкольного образования аккумулируются вокруг ряда принципов, в частности, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

В соответствии с ним предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса описана в научной концепции под редакцией В.И.Слободчикова (2005 год).

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

При выборе планирования тем руководствовались темообразующими факторами, предложенными Коротковой Н.А.:

реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей

события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям

события, специально «смоделированные» педагогом, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, например, микроскопа, телескопа, модели солнечной системы, ранее не известных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Например, «День города», «Неделя татарских сказок», «Готовимся к Универсиаде», «Мы живем в Татарстане» и т.п.