

Презентация

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Старший воспитатель
высшей квалификационной
категории
МБДОУ «Детский сад № 2»
А.Г.Пугачева

Нормативно-правовая страничка

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**
- **Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».**

Принципы

- **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогов и детей.**
- **Уважение личности ребенка.**
- **Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.**

ФГОС ДО

К структуре
Программы и ее
объему

Условиям
реализации

Результатам
освоения
Программы

Образовательные области

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие



Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Аспекты образовательной среды

Предметно-
пространственная
развивающая
образовательная
среда

Характер
взаимодействия
со взрослыми

Характер
взаимодействия
с другими
детьми

Система
отношений ребенка
к миру, к другим
людям, к себе
самому

Структура ООП ДО

Целевой



Содержательный



Организационный

Структура ООП ДО

Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые характеристики , в т.е. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Структура ООП ДО

Целевой раздел

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом :



Возрастных возможностей и индивидуальных различий детей



Особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учетом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Описание вариативных форм,
способов, методов и средств
реализации программы**

**Особенности образовательной
деятельности разных видов и
культурных практик**

**Способы и направления поддержки
детской инициативы**

**Особенности взаимодействия
педагогического коллектива с
семьями**

**Иные характеристики содержания
Программы, наиболее существенные с
точки зрения авторов**

**Часть Программы,
формируемая
участниками
образовательных
отношений составляет не
более 40%**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

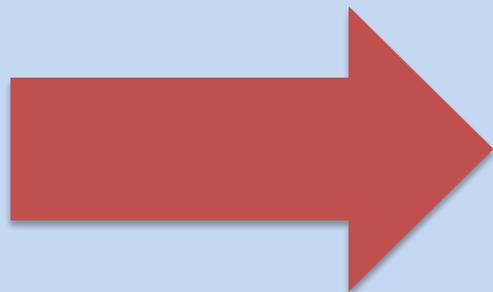


Презентация Программы

- **Возрастные и иные категории детей**
- **Характеристика взаимодействия педколлектива с семьей**
- **Используемые Программы**

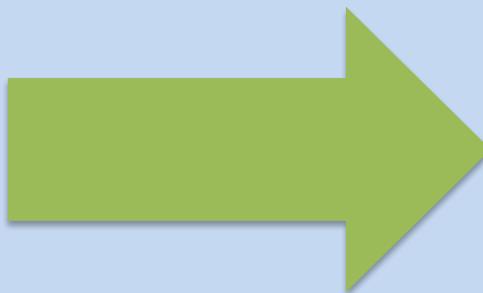
Требования к условиям реализации Программы

психолого-
педагогичес
кие



кадровые

материально-
технические



требования к
предметно-
развивающей
среде



финансовые

Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

**Спасибо за
внимание!
Успехов в работе!**