

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Пойковский

Развитие орфографической зоркости обучающихся через систему изучения словарных слов с непроверяемыми написаниями



Г.Д. Билецкая,
учитель начальных классов,
МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский



Противоречия:

- ❑ между знаниями учащихся начальной школы и требованиями предъявляемыми в среднем звене школьного обучения;
- ❑ между объективной необходимостью проведения более объёмной практической работы при освоении учащимися знаний и умений в области слов, с непроверяемыми написанием, и недостаточным вниманием к этому вопросу в курсе русского языка начальной школы.



Цель: создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития важнейших, интеллектуальных качеств учащихся через систему комплексного изучения словарных слов с непроверяемыми написаниями.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Создать банк приёмов и методов по работе со словарными словами .
3. Включить в структурные этапы урока методы и приёмы, способствующие формированию орфографической зоркости в учащихся речи учащихся.
4. Разработать мониторинг успешности обучения учащихся , позволяющий выявить результативность использованных методов и приёмов.



Методологическая основа:

- деятельностный подход к обучению;
- теория развития личности в деятельности;
- технологический подход к организации обучения.



Методы:

Теоретические

анали

синте

обобщени

е
диагностик

а

Эмпирические

опро

с

бесед

а

наблюден

ие

изучение продуктов
уч. деят-ти



Педагогическое кредо:

«СКАЖИ МНЕ – Я ЗАБУДУ,

ПОКАЖИ МНЕ – Я ЗАПОМНЮ,

ВОВЛЕКИ МЕНЯ – Я ПОЙМУ».

Ожидаемые результаты:

- повышение общей и качественной успеваемости по предмету;
- повышение познавательного интереса к предмету;
- повышение уровня самостоятельности и орфографической грамотности младших школьников;
- победители в школьной и районной олимпиаде по русскому языку.





Параметры изменений содержания обучения, способствующие развитию орфографической зоркости младших школьников.

ПАРАМЕТРЫ	РЕЗУЛЬТАТ
<ul style="list-style-type: none">- <i>Введение дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы;</i>- <i>Увеличение масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах урока;</i>- <i>Расширение объёма работы с понятиями и терминами.</i>- <i>Включение в содержание уроков различных видов текстов воспитательно-познавательного характера .</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Расширение кругозора;</i>- <i>углубление знаний об окружающем мире;</i>- <i>развитие ребёнка как личности;</i>- <i>развитие речевых способностей;</i>- <i>учёт индивидуальных особенностей учащихся.</i>

Технологии

Обучение в
сотрудничеств
е

Игровые
технологии

Здоровье-
сберегающие
технологии

Информационно-
коммуникативны
е

Исследователъс
кий метод
обучения

Проблемное
обучение





Приёмы:

- приёмы, направленные на запоминание орфографического облика слов, когда в центре внимания - написание слова;
- приёмы, направленные в большей мере на развитие речи учащихся, когда в центре внимания - значение слова;
- приёмы, направленные и на запоминание написания, и на развитие речи.





Этапы работы над словарным словом

Подготовительный этап



Первичное восприятие слов

Тренировочно-закрепительный этап



Проверка усвоения правописания слов

Итогово-аналитический этап



Орфоэпическое чтение
вслух

Орфографический
самоконтроль

Краткий орфографический
разбор

Первичное восприятие
слов

Запись под диктовку

Запоминание на главный вид памяти



Тренировочно- закрепительный этап

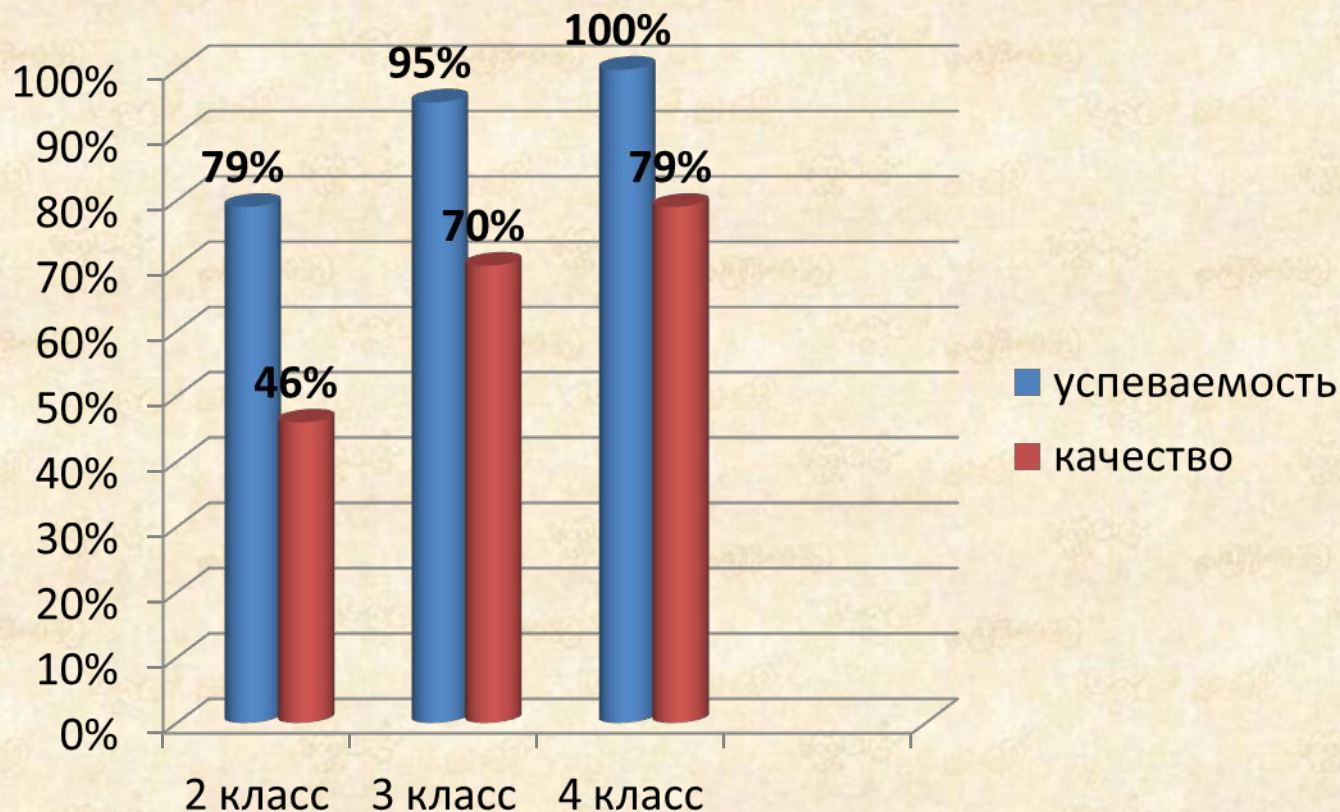
- **подчёркивание «опасных» мест в слове, письмо с «дырками»,**
- **нахождение чужих ошибок,**
- **списывание с различными заданиями,**
- **диктанты (зрительные, с комментированием, объяснительные, выборочные, предупредительные, картинные, по памяти, и др.),**
- **ребусы, кроссворды;**
- **заполнение перфокарт;**
- **творческие работы (по развитию связной речи) – письмо текста по памяти, свободный диктант, изложение, сочинение, ответы на вопросы.**

Мониторинг результатов словарного диктанта

	Диктант №1 «Животные»	Диктант №2 «Растения»	Комбинированный №3	Диктант №4 «Месяцы»	Диктант №5 «Дни недели»	Комбинированный №6	Диктант №7 «Транспорт»	Диктант №8 «Дни недели»	Комбинированный №9	Диктант №10 «Природные явления»	Диктант №11 «Школа»	Комбинированный №12
2009-2010г.	в-14 х-32 с-45 н-19	в-24 х-38 с-32 н-5	в-9 х-50 с-36 н-5	в-31 х-41 с-23 н-5	в-13 х-54 с-26 н-5	в-41 х-41 с-18 н-0	в-22 х-45 с-31 н-0	в-23 х-45 с-31 н-0	в-14 х-46 с-33 н-5	в-18 х50 с-27 н-0	в-31 х-50 с-18 н-0	в-33 х-43 с-24 н-0
	Диктант №1 «Растения»	Диктант №2 «Предметы быта»	Комбинированный №3	Диктант №4 «Сфера обслуживания»	Диктант №5 «Животный мир»	Комбинированный №6	Диктант №7 «Одежда»	Диктант №8 «Наречия»	Комбинированный №9	Диктант №10 «Профессии»	Диктант №11 «Растения»	Комбинированный №12
2010-2011	в-30 х-40 с-25 н-5	в-35 х-40 с-30 н-1	в-40 х-40 с-20 н-0	в-35 х-45 с-20 н-0	в-50 х-30 с-20 н-0	в-40 х-40 с-25 н-5	в-35 х-45 с-20 н-0	в-25 х-35 с-35 н-5	в-30 х-50 с-20 н-0	в-45 х-40 с-15 н-0	в-40 х-45 с-15 н-0	в-45 х-45 с-10 н-0
	Диктант №1	Диктант №2	Диктант №1	Диктант №4	Диктант №5	Комбинированный №6	Диктант №7	Диктант №8	Комбинированный №9	Диктант №10	Диктант №11	Комбинированный №12
2011-2012	в-32 х-37 с-32 н-0	в-37 х-42 с-26 н-0	в-26 х-53 с-21 н-0	в-37 х-53 с-10 н-0	в-32 х-42 с-26 н-0	в-47 х-37 с-16 н-0	в-42 х-53 с-5 н-0	в-37 х-37 с-26 н-0	в-37 х-42 с-21 н-0	в-42 х-37 с-21 н-0	в-37 х-42 с-21 н-0	в-42 х-37 с-21 н-0

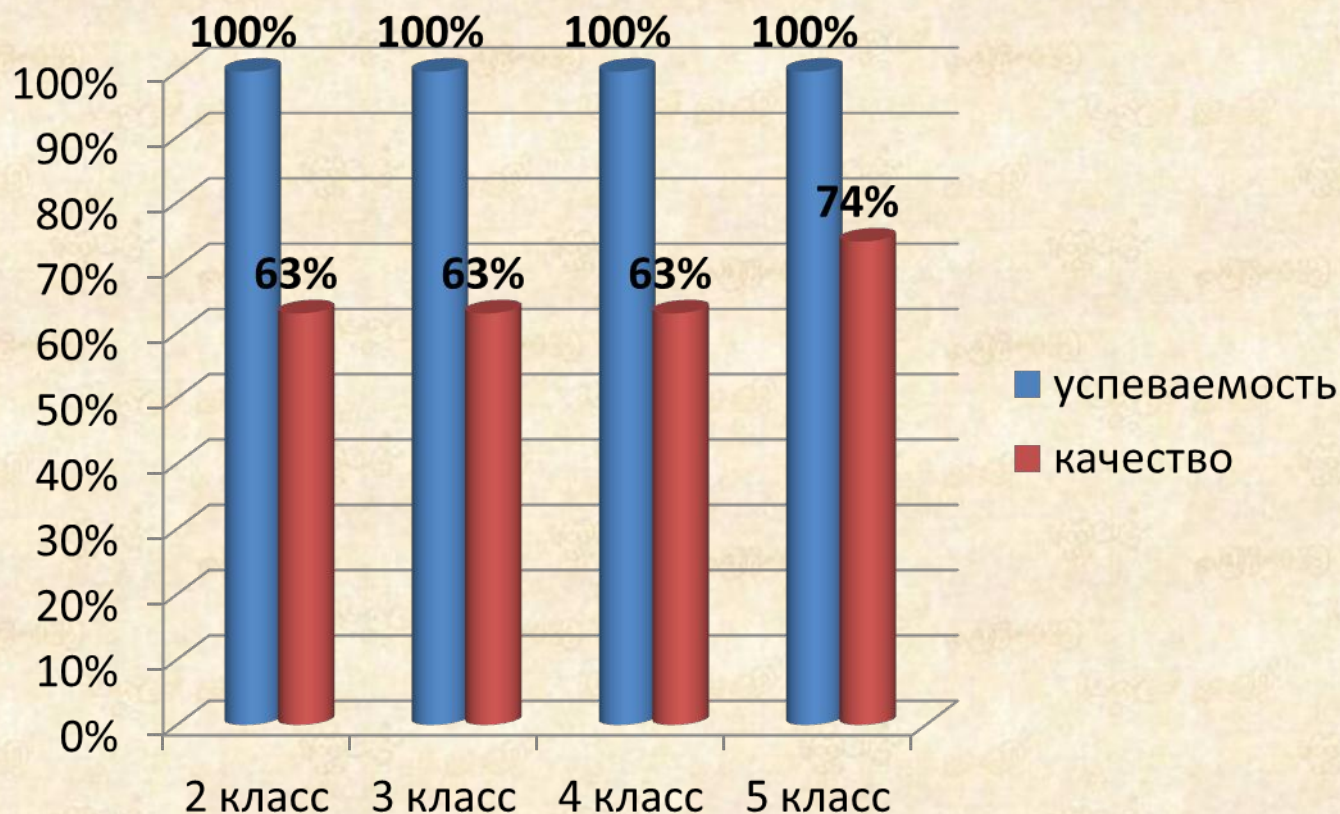


Качество словарных диктантов по русскому языку за 3 года





Качество знаний по русскому языку за 3 года





Мустафина Карина – победитель школьной олимпиады по русскому языку , 2011год,
1 место

Мустафина Карина – победитель школьной олимпиады по русскому языку , 2012год,
2 место

Мустафина Карина – победитель районной олимпиады по русскому языку , 2012год,
3 место в районе.



Эффективность опыта с точки зрения метапредметных результатов

2008г. Таминдаров Эдик Всероссийский конкурс «Эму» - победитель

2010г. Степаненко Екатерина районный конкурс детского и юношеского фотоискусства «Мир вокруг нас».

2010г. Степаненко Екатерина районный конкурс детского и юношеского фотоискусства «Подари улыбку Нефтеюганскому району».

2012г. Мустафина Карина Всероссийский конкурс «Наш дом земля» по биологии 3 место.

2011г. Мустафина Карина конкурс «Кенгуру» 1 место в школе.

2012г. Степаненко Екатерина победитель школьной олимпиады по окружающему миру 3 место.

2011г. Мустафина Карина Интеллектуальный марафон «Надежда» 2 место.



Продуктом деятельности по теме стали:

- банк методов и приёмов по развитию орфографической зоркости;***
- создан диск со словарными словами;***
- комплекс упражнений по развитию орфографической зоркости;***
- творческие работы детей;***
- диагностический инструментарий и мониторинг по развитию орфографической зоркости.***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

