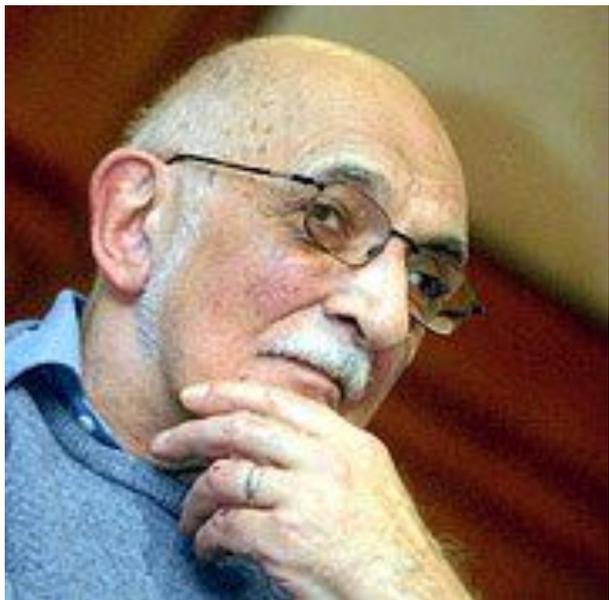


*«Системно-деятельностный
подход как основа новых
образовательных стандартов»*

Серая Т.Н.
учитель начальных классов

***Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...***

**Александр Пятигорский
(русский философ, востоковед)**



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования



- **ФГОС начального общего образования (1- 4 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373).



- **ФГОС основного общего образования (5- 9 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1879).

- **ФГОС среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г №413).

Развитие → деятельность → обучение

Начальная школа

деятельность → личность

Средняя школа

личность → деятельность

Новая методическая система

система → системный подход → деятельность

Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система,
нацеленная на результат

обратная связь (коррекция,
↗ обратная ориентация)

психолого-возрастные и индивид.
особенности развития личности
ребенка

«Образование: скрытое сокровище»

***Четыре столпа,
на которых основывается
образование:***

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться быть.

Наши задачи:

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*

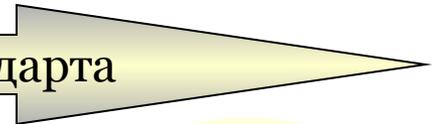
Системно – деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

Дидактические принципы

- 1. Принцип деятельности*
- 2. Принцип непрерывности*
- 3. Принцип целостности*
- 4. Принцип минимакса*
- 5. Принцип психологической комфортности*
- 6. Принцип вариативности*
- 7. Принцип творчества*

~~Меня
учат~~



**Я
учусь!**

**Ищу и нахожу,
думаю и узнаю,
пробую и делаю.**

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.
- **Позиция ученика:** за познание мира.
- **Учебная задача** – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** – формирование мировоззрения.

Задача школы – не дать объём знаний, а научить учиться.

Преимущества деятельностного подхода

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет познания ребёнка в области данной науки.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

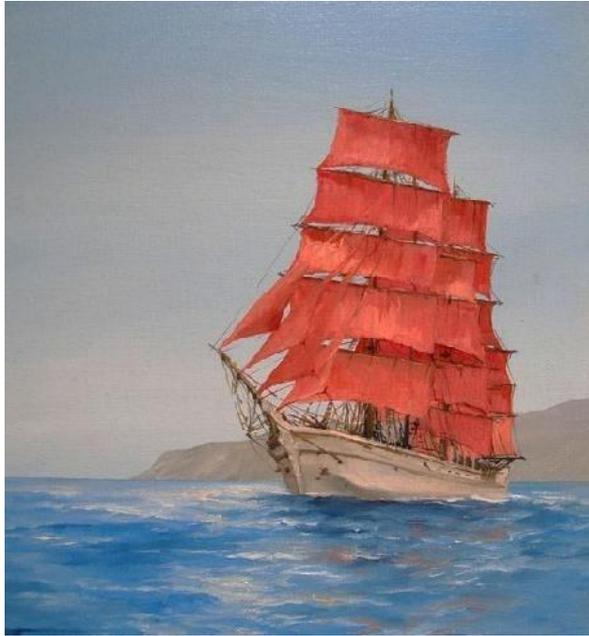
1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



Структура учебной деятельности (функциональная)

1. Содержательная часть (определяет чему учить)
2. Мотивационная часть (интерес – двигатель учения)
3. Ориентировочная часть (объясняет и подготавливает)
4. Исполнительная (обеспечивает получение результата)
5. Контроль-корректировочная (анализ правильности выполнения деятельности и внесение коррекции в свои действия)

**Действует правило:
не «закрой тетрадь» и не
«подглядывай»,
а «раскрой тетрадь»,
пользуйся опорной схемой,
разверни по ней
полный последовательный ответ**



**ФГОС: стихийное бедствие
или осуществление мечты?**

Решение за вами!