

*Специфика деятельности
преподавателя
и нравственные основы
отношения
к своему труду.*



Тематический педсовет



- *Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.*
- *Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*
- *Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный Учитель.*

Лев Толстой

**В психологии
педагогического труда
выделяют особенности:**

- личности учителя,**
- деятельности,**
- педагогического
общения.**

Структура профессионально значимых качеств личности учителя.

- 1) идейно-нравственный моральный облик;
- 2) педагогическая направленность;
- 3) педагогические способности - общие и специальные;
- 4) педагогические умения и навыки.

Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:

- педагогический такт;
- наблюдательность;
- любовь к детям;
- потребность в передаче знаний.

Педагогический такт *предполагает:*

- уважение к ученику и требовательность к нему;
- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию ученика, разумность и последовательность требований к нему;
- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;
- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками.

Общие педагогические способности

Расположенность к детям - основной стержень педагогических способностей учителя

Личностные

связанные, в основном, с осуществлением воспитательной функции учителя

Перцептивные способности

Педагогическое воображение

Способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения

Выдержка и самообладание

Саморегуляция психических процессов

Организационно-коммуникативные

связанные с осуществлением организаторской функции и общением

Коммуникативные способности

Педагогический такт

Организаторские способности

Суггестивные способности

Дидактические

связанные с передачей информации школьникам, формированием у них активного, самостоятельного творческого мышления

Способность передать информацию детям

Экспрессивно-речевые способности

Академические (познавательные) способности

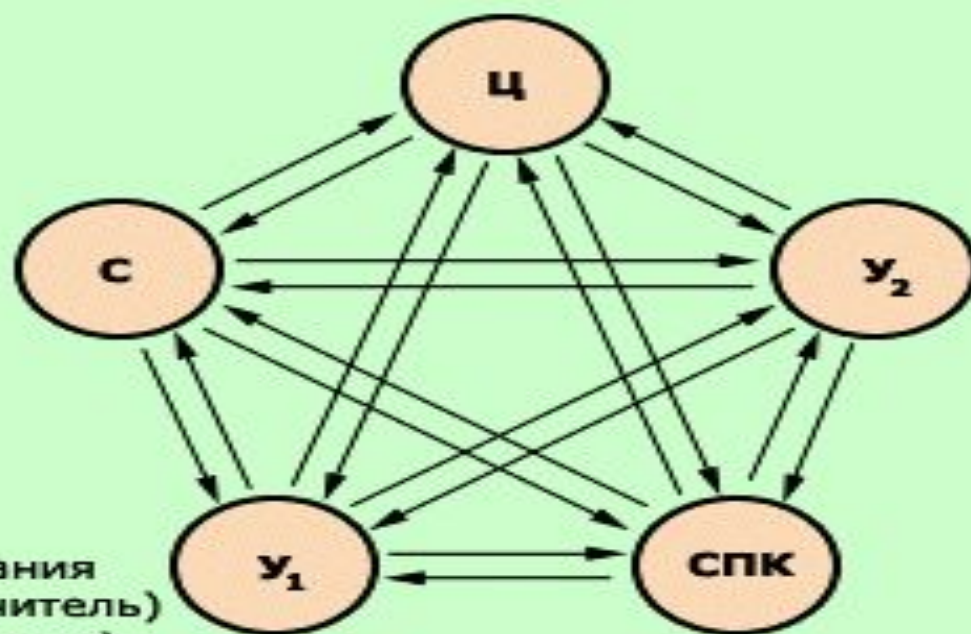
Распределение внимания

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Обозначения:

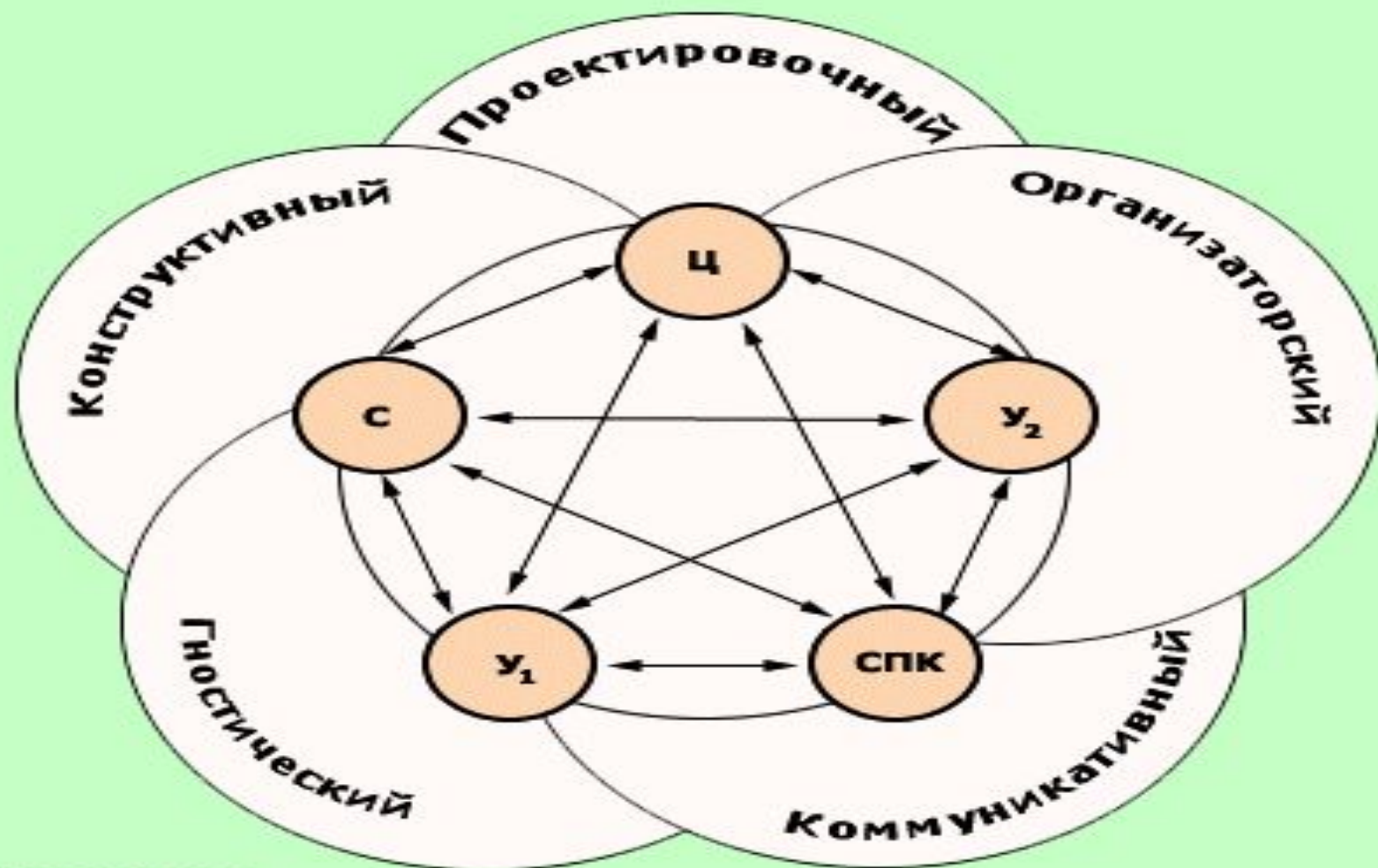
Ц - цели образования

С - содержание образования

У₁ - субъект обучения (учитель)

У₂ - объект обучения (ученик)

СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)



Обозначения:

Ц - цели образования

С - содержание образования

У₁ - субъект обучения (учитель)

У₂ - объект обучения (ученик)

СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Типы взаимодействия, в которые вступает преподаватель:

- Преподаватель – «Я»
- Преподаватель - Преподаватель
- Преподаватель – Ученик
- Преподаватель – Группа учащихся
- Преподаватель – Ученическое самоуправление
- Преподаватель - Родитель

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

общение между

педагог



учащийся



- учебные задачи;
- воспитательные задачи;
- личностно-развивающие задачи

Стили педагогического руководства

- Убеждение
- Требование
- Внушение

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

при нем:

- единоличное решение всех вопросов педагогом
- субъективное выдвижение и постановка целей обучения
- субъективная оценка результатов деятельности
- тактика диктата и опеки
- властное давление педагога
- дистанционные отношения
- отсутствие доверия

ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

при нем:

- - минимальная включенность педагога в деятельность
- - снятие педагогом с себя ответственности за результаты деятельности
- - формальное исполнение функций педагогом
- - тактика невмешательства, равнодушия и незаинтересованности
- - отсутствие контроля за деятельностью учеников
- - дистанционные отношения
- - отсутствие доверия, отчужденность

**Педагог
демократического
стиля деятельности:**

• активно-положительное отношение к учащимся

• адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач

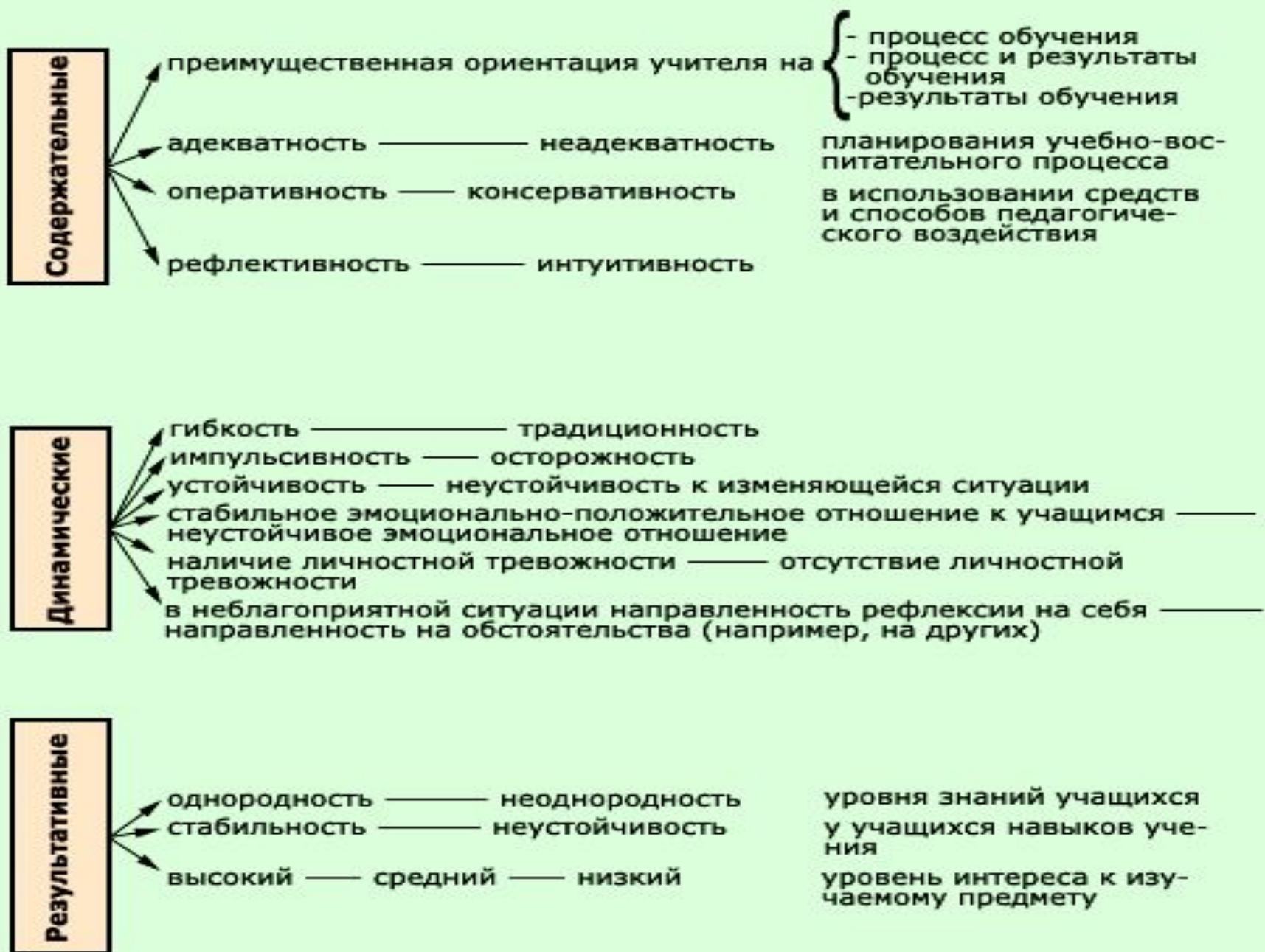
• им свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения

• умение прогнозировать развитие личности школьника

Формальная сторона	Содержательная сторона
АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ	
Деловые, краткие распоряжения	Дела в группе планируются заранее во всем их объеме
Запреты без снисхождения, с угрозой	Определяются лишь непосредственные цели, дальние - неизвестны
Эмоции не принимаются в расчет	
Позиция лидера - вне группы	
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ	
Инструкция в форме предложений	Мероприятия планируются не заранее, а в группе
Не сухая речь, а товарищеский тон	За реализацию предложений отвечают все
Похвала и порицание - с советами	Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются
Распоряжения и запреты - с дискуссиями	
Позиция лидера - внутри группы	
ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ	
Тон - конвенциональный	Дела в группе идут сами собой
Отсутствие похвалы, порицаний	Лидер не дает указаний
Никакого сотрудничества	Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера
Позиция лидера - незаметно в стороне от группы	

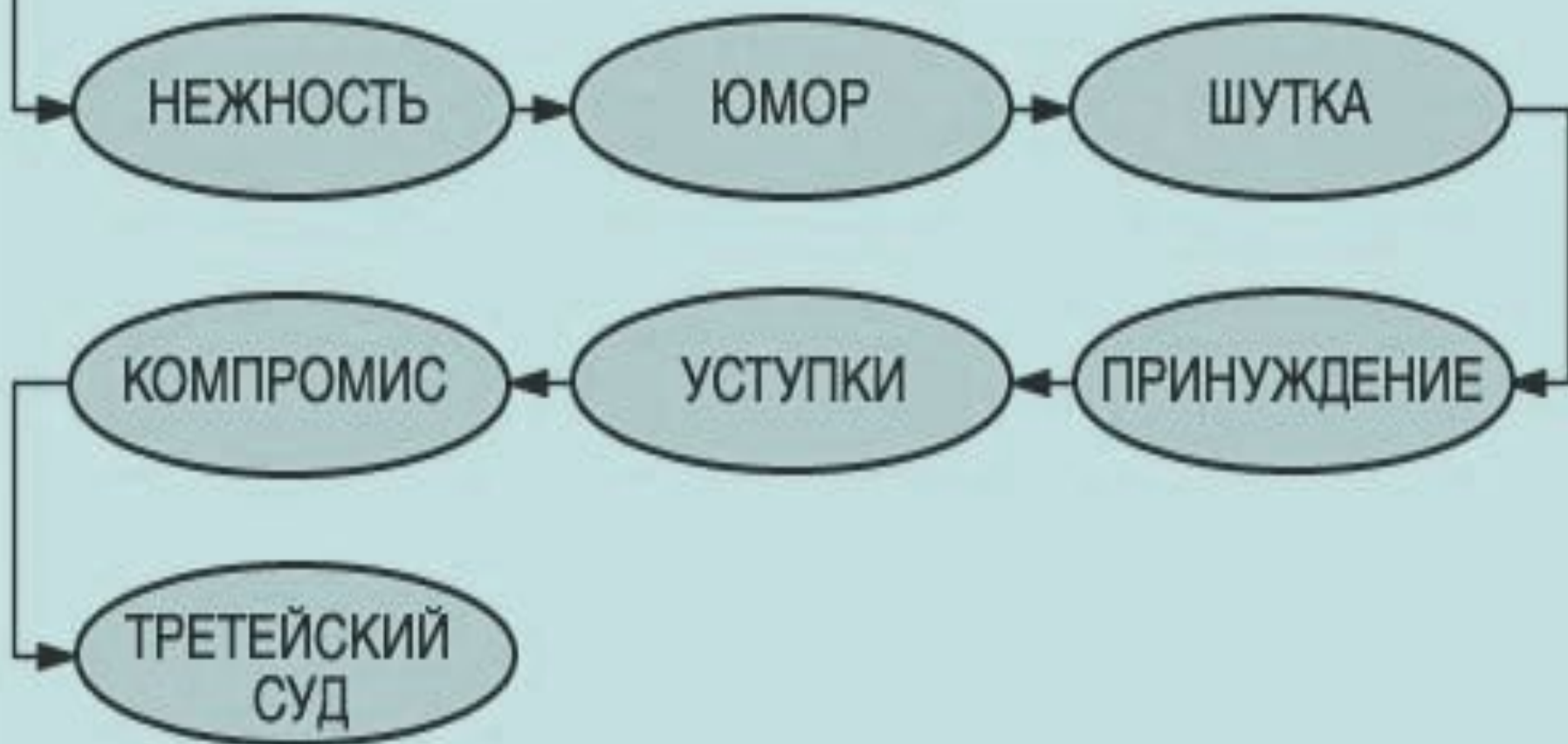
Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности:

- в темпераменте;
- характере реакций на те или иные педагогические ситуации;
- выборе методов обучения и средств воспитания;
- стиле педагогического общения;
- применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Способы разрешения конфликта в ней:



Осознание своей позиции.

• УЧИТЕЛЬ - НАЧАЛЬНИК



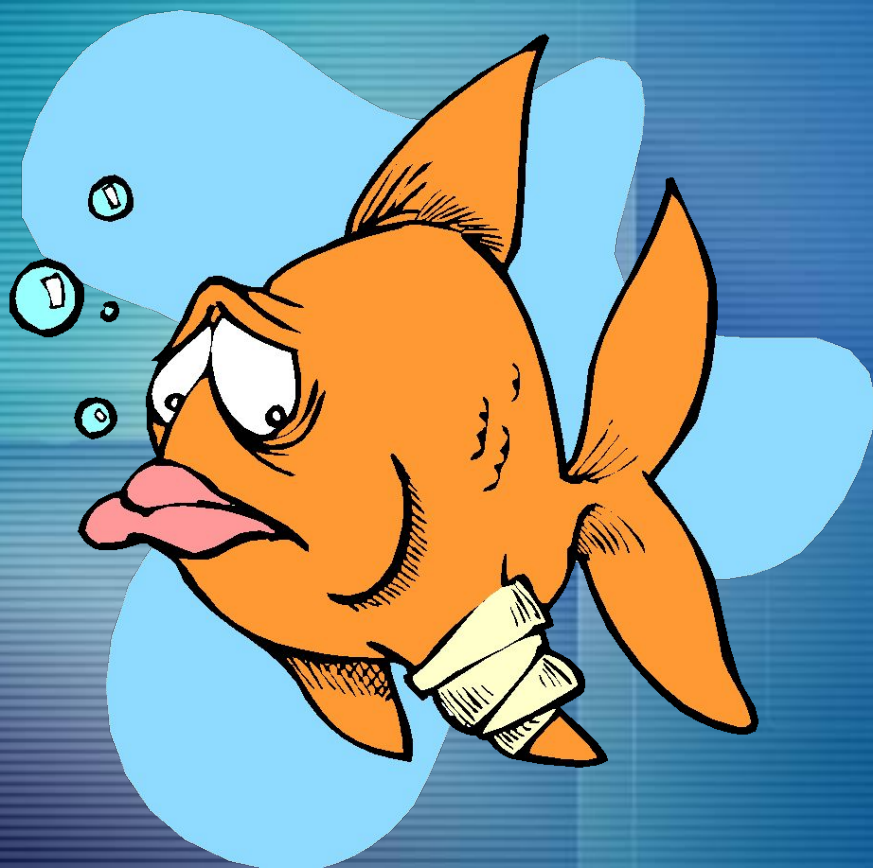
Осознание своей позиции.

- УЧИТЕЛЬ - КОМПЬЮТЕР



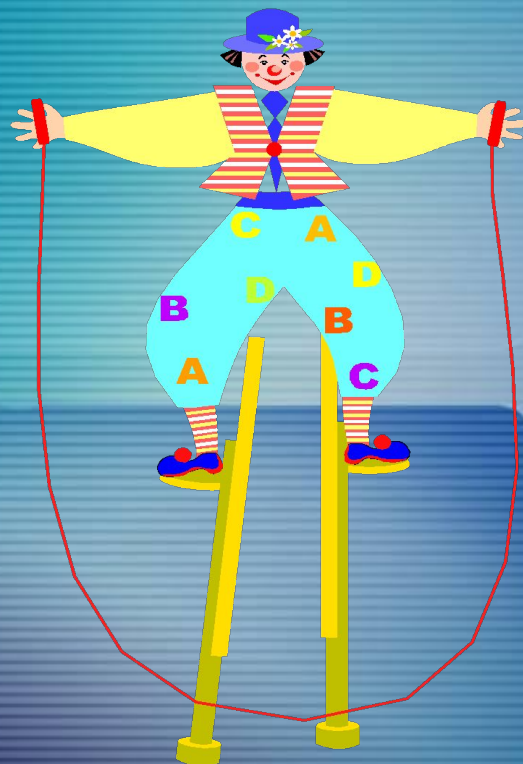
Осознание своей позиции.

• УЧИТЕЛЬ - МУЧЕНИК



Осознание своей позиции.

- УЧИТЕЛЬ - ПРИЯТЕЛЬ



Осознание своей позиции.

• ПАРТНЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ



Позиции в педагогическом общении.

• ПОЗИЦИЯ А



Позиции в педагогическом общении.

• ПОЗИЦИЯ Б



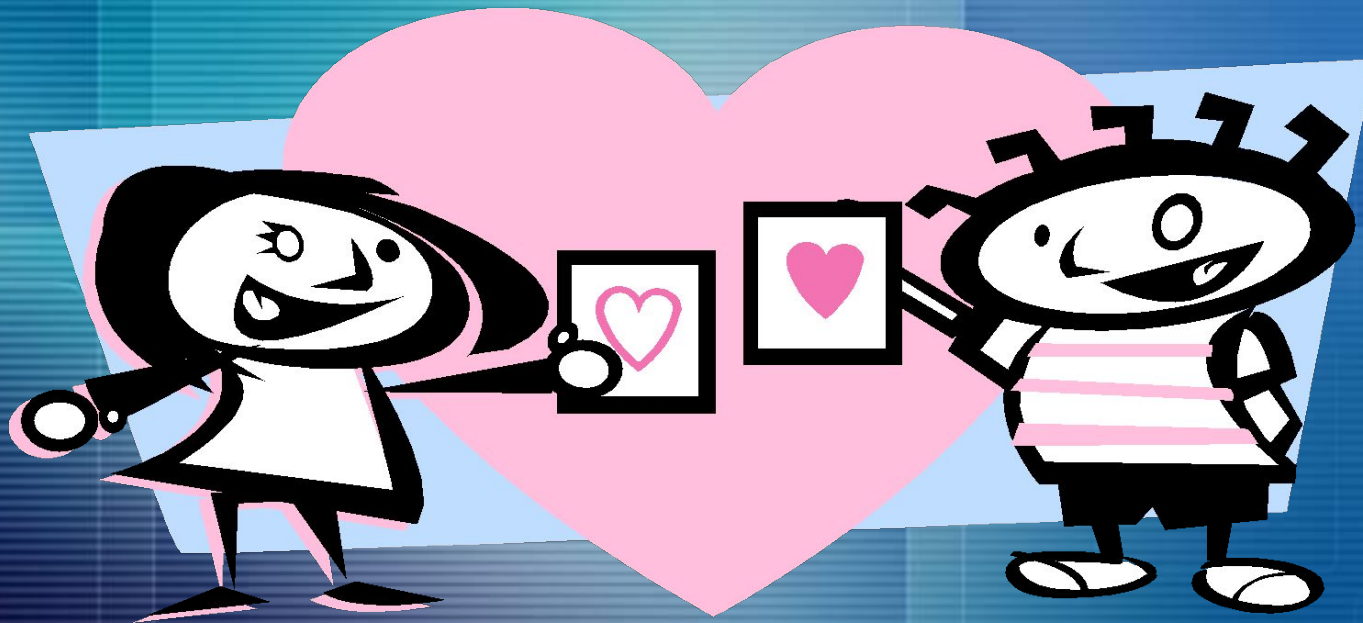
Позиции в педагогическом общении.

• ПОЗИЦИЯ В



Установки в общении.

- «У меня все хорошо – у тебя все хорошо»



Установки в общении.

- «У меня все хорошо – у тебя все плохо»



Установки в общении.

- «У меня все плохо – у тебя все хорошо»



Установки в общении.

- «У меня все плохо – у тебя все
ПЛОХО»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

