

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш»

Мультимедийная разработка
непосредственно образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 5 до 6
лет

Образовательная область «Познание»

Тема: «Внутри – снаружи»

Дефектолог:
Чипышева Ирина Викторовна

Цель: Закрепление понятий «внутри – снаружи».

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.
- ❖ Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.

❖ Развивающие:

- ❖ Развивать умение слушать друг друга.
- ❖ Развивать восприятие пространственных отношений между предметами посредством игры «Что внутри, что снаружи».
- ❖ Обогатить пассивный словарный запас понятиями «внутри» и «снаружи».

❖ Образовательные

- ❖ Закрепить в практической деятельности понятия «внутри – снаружи»;
- ❖ Продолжать закреплять временные представления детей: времена года, части суток;
- ❖ Продолжать закреплять количественный счёт в пределах четырёх.

Оборудование

❖ Аудиозапись «Кабы не было зимы», игрушка собака Шарик; картины «Времена года», «Части суток»; картина, на которой изображён дом; игрушки из Киндер – сюрприза; бочонки; картинки: стол, стул, шкаф, кровать, дерево, машина, снеговик, забор.

Предварительная работа

- ❖ Настольные игры «Собери парочки», «Разложи предметы по местам», «Прятки».
- ❖ Подвижные игры с пояснениями понятий внутри, снаружи. «Рыбаки и рыбки», «Воздушный шар», «Тучка и зонтик»
- ❖ Рассмотрение иллюстраций с изображениями предметов внутри и снаружи.

Ход

Деятельность воспитателя

- ❖ Приветствие.
Ребята, я предлагаю вам сегодня поприветствовать друг друга необычно. Мы все вместе сделаем круг, а в середину круга зайдет Рома. Он поздоровается с каждым из нас, называя по имени.

Деятельность воспитанников

- ❖ Дети здороваются, пожимая при этом руку каждого ребенка.

- ❖ В начале проведения непосредственно образовательной деятельности была проведена игра на сближения, которая позволила создать благоприятный эмоциональный настрой у воспитанников.

Деятельность воспитателя

- ❖ - Шарик не знает какое сейчас время года? Ребята помогите ему, скажите какое сейчас время года.
(На подставке вывешены картинки с изображением времён года.)
- Правильно. Зимой холодно, идёт снег, дует ветер, лежат сугробы.
- Молодцы! Ребята Шарик говорит, что он встал рано утром, чтобы прийти к нам в детский сад.
(Показываю картинку с изображением утра.)
- Что наступит после утра?
- Как называется время суток, когда мы ложимся спать?
- Молодцы, дети! Шарик теперь знает, какое сейчас время года, части суток.

- ❖ **Задание «Назвать время года, суток?» позволило детям рассмотреть картинки и закрепить название времен года, суток. Способствовало развитию памяти, мышления, воображения.**

Деятельность воспитанников

- ❖ - Зима. (Неговорящие дети показывают изображение зимы на картине.)
- День. (Дети показывают картину с изображением дня.)
- Вечер. (Дети показывают картину с изображением вечера)
- Ночь. (Дети показывают картину с изображением ночи.)



Деятельность воспитателя

- ❖ Ребята, Шарик приглашает вас к себе в гости, в деревню Простоквашино. Поедем к Шарику в гости на лыжах.

Деятельность воспитанников

- ❖ Дети выходят. Изображают, что они идут на лыжах (по подражанию) под музыку «Кабы не было зимы..»

- ❖ **Проведение логоритмического упражнения позволяет детям отработать координировать движения общей моторики, импровизировать, подбирать выразительные эмоциональные интонации.**

Деятельность воспитателя

- ❖ - Ребята, вот мы пришли в деревню Простоквашино (на мольберте картина с изображением зимней улицы и дома). Шарик слепил снеговика и не знает, куда ему поставить снеговика. Ребята, поможем ему. Где мы поставим снеговика, внутри дома или снаружи дома? (Педагог наклеивает одного снеговика на картину.)
- ❖ - Молодцы! Снеговика мы поставим снаружи дома. На улице холодно, снеговик не растает. Внутри дома тепло, снеговик растает. Сколько снеговиков?

Деятельность воспитанников

- ❖ - Снаружи дома.
- ❖ - Один снеговик.

❖ **Задание «Расположить снеговиков» способствовало развитию воображения, логического мышления, понимания понятий «снаружи» и «внутри», умение слушать друг друга.**

Деятельность воспитателя

- ❖ - Ребята, посмотрите, Шарик вылепил много снеговиков. Он просит нас, помочь ему их расставить и сосчитать.

Деятельность воспитанников

- ❖ Молодцы! Сосчитали, сколько Шарик слепил снеговиков. Дети расставляют снеговиков и считают (2,3,4)

❖ **Счет в пределах четырёх**



Деятельность воспитателя

- ❖ - Ребята, Шарик хочет с вами поиграть. Он принёс волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что там лежит.
- ❖ - Смотрите какие игрушки дал Шарик . Давайте поиграем с Шариком, он отвернётся, а вы спрячете игрушки внутрь бочонка, и игрушек не будет видно.
- ❖ - Молодцы! Спрятали игрушки внутрь бочонков – их не видно. Шарик идёт искать.
- ❖ Ребята, Шарик догадался и нашёл игрушки внутри бочонка. Теперь игрушки лежат снаружи бочонка - их видно.
- ❖ - Педагог просит детей положить игрушку внутрь и снаружи бочонка.

Деятельность воспитанников

- ❖ - Дети достают из мешочка игрушки
- ❖ - Дети выполняют по подражанию.
- ❖ - Дети выполняют самостоятельно (повторяя при действии слова «снаружи» и «внутри»)

❖ **Практическое задание**

Деятельность воспитателя

- ❖ - Ребята, Шарик предлагает вам поиграть. Вы сидите внутри дома, пока Шарик гуляет снаружи, на улице. А когда он пойдет спать, вы идете на улицу играть в снежки. Но если вы его разбудите, он вас будет догонять, а вы убегайте в домик.
- ❖ - Ребята где вы гуляли? А куда вы спрятались?



Деятельность воспитанников

- ❖ - Дети выполняют правила игры.
- ❖ - Дети отвечают на поставленные вопросы (спрятались внутри дома, гуляли снаружи.)

- ❖ **Динамическая пауза позволила снять напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, дети переключили внимание с одной деятельности на другую, восстанавливая работоспособность**

Деятельность воспитателя

- ❖ Ой, ребята, подул сильный ветер и всё сдул в Простоквашино. (Педагог кладёт на стол картинки, на которых изображены стол, стул, шкаф, кровать, дерево, машина, снеговик, забор.)
- ❖ Что находится внутри дома?
- ❖ Правильно! Стол, стул, шкаф, кровать – это мебель. Мебель стоит внутри дома. Что находится снаружи дома?
- ❖ Правильно! Машина, дерево, забор, снеговик находятся снаружи дома.

Деятельность воспитанников

- ❖ Стол, стул, шкаф, кровать
- ❖ (Неговорящие дети берут картинки и кладут внутрь дома).
- ❖ - Машина, дерево, забор, снеговик.
(Неговорящие дети берут картинки и кладут снаружи дома).



Итог

Деятельность воспитателя

- ❖ Ребята, мы с вами побывали в гостях у Шарика. Помогли ему расставить все предметы по местам.
- ❖ Педагог оценивает деятельность каждого ребёнка.
- ❖ Шарик говорит вам: «Спасибо!» и дарит подарок. Подарок лежит внутри шкатулки.
- ❖ - Шарик говорит вам : «До свидания!».

Деятельность воспитанников

- ❖ - Дети берут подарок.

- ❖ **На протяжении всей непосредственно образовательной деятельности дети имели возможность высказывать своё мнение, размышлять, фантазировать, учились выслушивать ответы друг друга, строить диалог в процессе общения.**

Задания, предлагаемые в ходе непосредственно образовательной деятельности, учитывали уровень подготовленности детей, а их вариативность позволяла развивать речь, мышление и творческое воображение.