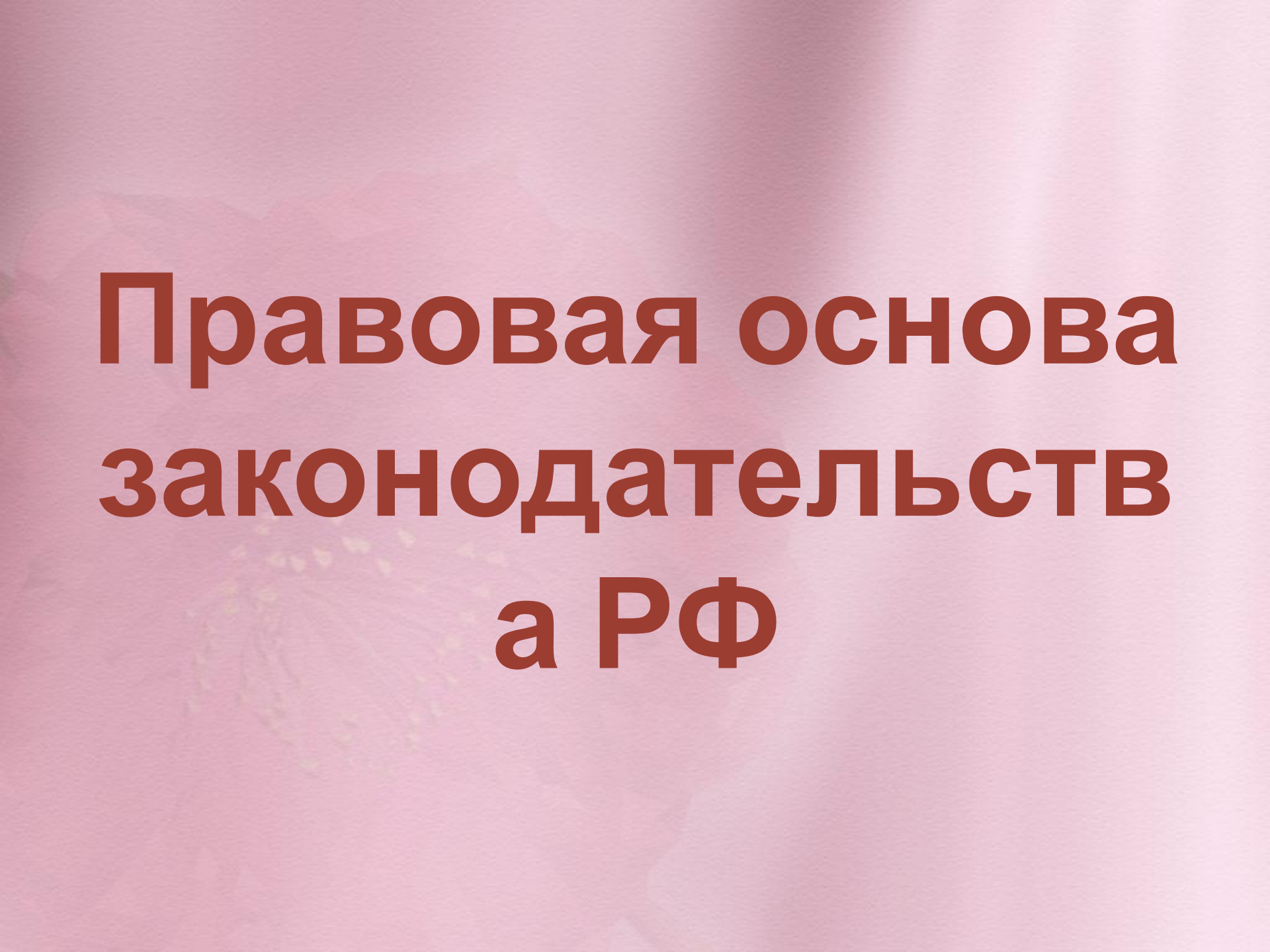


**Ответственность
работников
дошкольных
учреждений за
нарушение прав
детей**





Правовая основа законодательства а РФ

Статистика показывает, что до **40%** случаев насилия над детьми совершается в семье, **38%** – в школах, детских учреждениях и т.п.

Поэтому огромное значение имеет система защиты прав детей, позволяющая отслеживать и контролировать такие варианты нарушения прав ребенка.

Статья 28. Закона «Об образовании» п. 7 статьи 28.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке ... за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом РФ об административных нарушениях.

Закон РФ "**О защите прав детей**" гласит: "жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены".

Закон РФ "**Об образовании**" также утверждает право детей, обучающихся в образовательных учреждениях, на "уважение их человеческого достоинства", предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое "насилие над личностью обучающегося или воспитанника".

Реализация прав ребенка включает:

права на охрану здоровья;

защиту его прав на образование;

права на игру;

права на сохранение своей индивидуальности;

защиту ребенка от всех форм жестокого обращения.

Статья 336 ТК РФ п. 2

предусматривает увольнение педагога за применение, в т. ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российской школы, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

Согласно «Глобальному о нормам профессиональной этики педагогических работников», в процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

-За ненадлежащее исполнение своих обязанностей работник ДООУ может быть привлечен к дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы) в порядке, установленном **ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ.**

-Работник ДООУ может быть привлечен к уголовной ответственности по **ч. 2 ст. 118 Уголовного кодекса РФ** - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.

Статья 336. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником
[\[Трудовой кодекс РФ\]](#) [\[Глава 52\]](#) [\[Статья 336\]](#)

Помимо оснований, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются:

- 1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

Что такое «насилие»?

- **Насилие — любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком**

Формы жестокого обращения с ребенком

- **Физическое насилие** — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.
- **Психологическое (эмоциональное) насилие** — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.
- **Сексуальное насилие над детьми** — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.
- **Пренебрежение основными потребностями ребенка** — невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Виды психологического насилия

- 1) **игнорирование** - отказ ребенку в эмоциональной поддержке, любви, безопасности;
- 2) **отвержение** - чрезмерные требования, постоянная критика, негативные сравнения, публичное унижение, подчеркивание недостатков;
- 3) **угрозы, запугивание**;
- 4) **изоляция** - установление ограничения контактов со значимыми для него людьми - бабушкой, отцом;
- 5) **развращение** - поощрение саморазрушающегося поведения, употребления алкоголя, наркотиков, асоциального поведения.

Признаки (индикаторы) насилия над детьми

в возрасте от 1,5 до 3 лет:
боязнь взрослых
редкие проявления радости,
плаксивость
реакция испуга на плач других детей
крайности в поведении – от
чрезмерной агрессивности до
безучастности

в возрасте от 3 до 6 лет:
примирение со случившимся,
отсутствие сопротивления,
пассивная реакция на боль
болезненное отношение к
замечаниям, критике
заискивающее поведение,
чрезмерная уступчивость
псевдовзрослое поведение
(внешне копирует поведение
взрослых)
негативизм, агрессивность
лживость, воровство
жестокость по отношению к
животным
склонность к поджогам

беспокойство или
тревожность
нарушение сна
длительно сохраняющееся
подавленное состояние
склонность к уединению
агрессивность
чрезмерная уступчивость,
заискивающее, угодливое
поведение
неумение общаться,
налаживать отношения с
другими людьми, включая
сверстников
плохая успеваемость
низкая самооценка
нарушение аппетита.

-странные (причудливые),
слишком сложные или
необычные сексуальные
познания или действия;

-может сексуально
приставать к детям,
подросткам, взрослым;

может жаловаться на зуд,
воспаление, боль в области
гениталий,
на физическое нездоровье;

у ребенка могут
обнаружиться болезни,
передающиеся половым
путем.

**Виды ответственности
педагогов за нарушение
прав детей?**

Уголовная

Административная

**Несет ли педагог
ответственность за сокрытие
или игнорирование факта
насилия над ребенком ?**

- Педагог обязан
руководствоваться алгоритмом
немедленного реагирования на
факт жестокого обращения**

Что «движет», мотивирует взрослых жестоко обращаться с ребенком?

- 1. Влияние особенностей семейных отношений, супружеских, родительно-детских; перенос родителями негативных способов воспитания, которым они подвергались в детстве (физическое наказание, психологическое давление, эмоциональное отвержение, пренебрежение), на процесс воспитания собственных детей.
- 2. Уровень жизни семьи (хотя замечено, что сексуальное и психологическое насилие с одинаковой частотой встречается и в бедных и богатых семьях).
- 3. Особенности личности взрослых и детей, степень стрессоустойчивости взрослых, их желание изменить привычные способы воспитания на более эффективные.
- 4. Резкие потрясения в обществе, которые сказываются на личностных изменениях взрослых, их отношения к жизни
- 5. Отсутствие своевременной профессиональной помощи (юридической, психологической, медицинской и т.д.) жертвам насилия и их семьям из-за нежелания обращаться или отсутствия информации о специализированных центрах помощи пострадавшим от насилия (а также о психологических службах, районных социальных и

