

*Контроль и
оценка
результатов
обучения в школе*

Актуальность темы обусловлена тем, что оценка и проверка достижений школьников является одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя.

Функции контроля и оценки в школе

Социальная

(проявляется в требованиях, предъявляемых обществом, к уровню подготовки ребенка)

Образовательная

(определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительностью)

Воспитательная

(выражается в формировании положительных мотивов учения к самоконтролю для преодоления заниженной самооценки учащихся)

Эмоциональная

(проявляется в том, что любой вид оценки (включая отметки) создает определенный эмоциональный фон)

Информационная

(является диагнозом планирования и прогнозирования)

Функция

управления

(помогает развитию самоконтроля школьника, его умение адекватно принимать оценку педагога и т.п.)

Виды контроля результатов обучения

Текущий –
существует для
анализа хода,
формирования
знаний и умений
учащихся

Тематический –
заключается в проверке
усвоения программного
материала по каждой
крупной теме курса

Итоговый –
проводится как
оценка
результатов
обучения за
достаточно
большой
промежуток
учебного времени
(четверть,
полугодие, год)

Методы и формы организации **контроля:**

- Устный опрос – устное изложение учеником изученного материала;
- Письменный опрос – проведение самостоятельных и контрольных работ;
- Самостоятельная работа – проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса;
- Контрольная работа – проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы

Параметры оценочной деятельности учителя:

- *Качество усвоения предметных ЗУН;*
- *Степень сформированности учебной деятельности школьника;*
- *Уровень развития познавательной активности, степень прилежания и старания*