



Контрольно – оценочная деятельность учителя в контексте ФГОС

А.А.Добрынина

**учитель русского языка и литературы
МБОУ «Архангельская СОШ им.Героя
Советского Союза Краснова В.М.»**

Стандарты второго поколения: Требования к результатам образования Выпускник школы должен

- Уметь адаптироваться к ситуации
- Уметь ставить цель и добиваться ее
- Уметь общаться



- Уметь ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Заботиться о других, уметь слушать и слышать других
- Выполнять правила здорового образа жизни

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ...

ДЕЙСТВИЙ ... составляет основной результат образования»

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

ФГОС: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)!

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



ДЕЙСТВИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**НОВЫЕ СРЕДСТВА - ВСЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

Ориентация на результат: система оценки

- Основа: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Комплексная оценка личностных, мета-предметных, предметных результатов
- Итоговые работы и портфолио
- Учет условий
- Учет динамики образовательных достижений

Внешняя оценка:

государственные службы
и
общественные

организации

аккредитация
ОУ,
аттестация
кадров

МОНИТОРИНГ
системы
образовани
я

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ИТОГОВАЯ
оценка

В зависимости от
ступени:

в НШ – только
внутренняя;

в ОШ и СШ –
и внутренняя,
и внешняя

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Технология оценивания результатов

Представляет собой 7 правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания:

- 1. ОЦЕНИВАЕМ ЧТО?** Все действия! Но отметка – за решение задачи
- 2. КТО?** Ученик + Учитель в диалоге
- 3. СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка
- 4. ГДЕ?** В таблицах образов.результатов и в портфеле достижений школьника
- 5. КОГДА?** Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право передачи)
- 6. КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)
- 7. ИТОГ?** Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ:** общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?
Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- 5 шаг.** Какую ты ставишь себе отметку?

Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

ПРИМЕР 1: На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)

ПРИМЕР 2: В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

**В таблицах результатов образования
(предметных, метапредметных и личностных)
(+ в портфеле достижений)!**

**Таблицы результатов образования –
состоятся из перечня действий (умений),
которыми должен и может овладеть ученик:**

- предметных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных,
- *личностных-неперсонифицированных.*

Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое **было основным** в ходе решения задачи. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы.

Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Тема _____

Ученики	Выделять главное и обобщать	Определять причины и следствия явлений	Давать и объяснять свои оценки явлениям
1	4. 5. 4 .	3.	
2	3. 3. 4.		4.
3	4.	4.	

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Пример. **Регулятивные УУД.** **Н** - необходимый уровень 3-4 кл., **П** – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-6 классов)

Ученики	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий					
	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели.		Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта.		Работать по плану (предложеному и самостоятельно составленном), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, приборы, средства ИКТ)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно.		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно.	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1.														
2.														
Средний % по классу														

Правило 5: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение простой **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично»**.

Повышенный уровень (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - **«отлично»**.

Максимальный уровень (Необязательный) - решение **«сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует *исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверхшкольных* требований,

Система оценки в ООП ООО

- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Система оценки в ООП ООО

- **Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.**

Система оценки в ООП ООО

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – 3 ПОЛНОСТЬЮ – 4
Повышенный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – 4 ПОЛНОСТЬЮ – 5
Максимальный уровень (необязательный) «превосходно».	ЧАСТИЧНО – 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5

Правило 6: Отказ от отметки и пересдача

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

Правило 7. Как определять итоговые оценки и отметки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифм.баллов),

Итоговая оценка за образовательную ступень – на основе всех результатов:

- накопленных учеником в портфеле достижений*
- итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов*
- на основе защиты индивидуального итогового проекта (метапредметного или предметного)*

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Результаты итоговых работ

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Переход общеобразовательной школы на ФГОС предполагает не только новые требования к результатам образовательного процесса, но и новые подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Эффективный контроль должен отвечать следующим требованиям.

- **Направленность на оценку способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.**
- **Оценивание должно способствовать пониманию предмета.**
- **Результаты контроля должны быть доступны самооценке учеников.**
- **Развивать критическое мышление и метапредметные навыки, помогать ученикам максимально использовать собственный потенциал.**
- **Стимулировать и учителя, и учеников размышлять над достигнутым; давать толчок к развитию, а не вселять уныние.**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Контроль – не наказание и не повод для удовлетворения своих амбиций. И для учителя, и для учеников оценивание должно быть необходимой и открытой процедурой: каждый должен знать, когда, что и по каким вопросам будет проверяться.

Ресурсы:

1) Стандарты второго поколения. Базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации. Система оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ

2) <http://yandex.ru/yandsearch?text>

3) http://s842.zouo.ru/assets/files/Documents/FGOS/sistema_ocenki.pdf



