

МОУ ООШ №3 г. Камешково

Система работы с родителями как условие успешного взаимодействия семьи и школы

Лесина Ольга Михайловна

учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
стаж работы – 19 лет

- **«Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка; на них ложится основная ответственность за его развитие. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой».**

(Г.П. Попова)

Взаимодействие с родителями - наиболее трудный аспект в деятельности классного руководителя, поэтому проблемой считаю создание эффективной целостной системы работы с родителями начальной школы.

Актуальность

Очень важно с 1-ого года обучения и воспитания сделать родителей соучастниками педпроцесса

Низкая заинтересованность некоторых родителей к школьной жизни ребёнка

Организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции

Нежелание родителей посещать школу, самоустранение

Совместная работа по воспитанию и развитию детей в школе и дома, КТД

А при этом, с одной стороны, неинтересные однообразные формы работы с родителями. А с другой стороны, высокая загруженность родителей

Цель:

- Создание эффективной системы работы с родителями для более успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка как личности.

Задачи:

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

- ***Объединение усилий администрации, педагогов и родителей в воспитании и развитии ребёнка как личности.**
- ***Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно – воспитательном процессе школы.**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса.

- *Закон РФ «Об образовании» ст.19 п. 2
- *Письмо Министерства РФ от 22.07.1997 г. №990/14-15 «О подготовке детей к школе»
- *Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 г. №03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приёма в первый класс»
- *Выписка из устава МОУ ООШ №3 г.Камешково п. 4.2, п. 4.3., п. 4.4.
- *Положение о порядке приёма детей в 1-е классы МОУ ООШ №3 г.Камешково от 06.06.2006 г.
- *Положение о психолого-медико-педагогической комиссии МОУ ООШ №3 г.Камешково от 06.06.2006 г.
- *Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ ООШ №3 г. Камешково утверждено на методическом совете. Протокол №5 от 16.05.06 г.)
- *Положение о школе будущего первоклассника «Росточек» в МОУ ООШ №3 г.Камешково для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих МДОУ от 03.10.2006
- *Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе
- *Положение о психологической службе (Принято на методическом совете. Протокол №6 от 06.06.06 г.)
- Положение о классном руководителе ОУ (Утверждено на заседании трудового коллектива. Протокол №3 от 30.08.06 г.)
- *Положение о классном родительском комитете (Утверждено на заседании трудового коллектива 02.09.06 г.)
- *Положение о совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся (Принято на собрании трудового коллектива. Протокол №5 от 08.01.06 г.)
- *Положение об учёте неблагополучных семей
- *Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних (Принято на собрании трудового коллектива. Протокол №5 от 08.01.06 г.)
- *Положение об организации отдыха детей и подростков в лагере дневного пребывания при МОУ ООШ №3 г. Камешково в каникулярное время(Принято на собрании трудового коллектива. Протокол №3 от 30.08.06 г.)
- *Положение о работе детского объединения «Союз верных друзей» (Утверждено на заседании педсовета №34 от 24.10.01 г.)
- *Положение о проведении внеурочных мероприятий
 - Договор о социальном партнерстве МОУ ООШ №3 г.Камешково и ДОУ
 - Договор о взаимодействии МОУ ООШ №3 г.Камешково и МУКЦБС
 - Договор о сотрудничестве МОУ ООШ №3 г.Камешково и МУК Камешковского РДК «13 Октябрь»

Взаимодействие с родителями проводится ...

- В рамках родительского всеобуча
- В рамках родительских собраний (деловые игры, мастерские, встречи за круглым столом, педагогический практикум ...)
- В рамках общешкольных родительских собраний
- В рамках заседаний родительского комитета
- Через дистанционное информирование (стенд для родителей, памятки, буклеты)
- Через посещения на дому
- Через индивидуальное консультирование педагогом и психологом
- Через переписку с родителями по электронной почте
- **Совместные выезды на природу, экскурсии**
- **Посещение мест работы родителей**
- **Трудовой десант (субботник)**
- **Выставки ученических творческих работ, защиту учебных проектов, выступления художественной самодеятельности для родителей. Это доставляет удовлетворение самому ученику и радует их родителей.**

Формы работы с родителями

● Традиционные формы

- Родительское собрание
- Общешкольная конференция
- Родительский лекторий
- Вечер для родителей
- Родительские чтения
- Семинар
- Практикум
- Заседание
- «Круглый стол»
- «Педагогическая гостиная»
- «Устный журнал»
- Тренинг
- Спортивные соревнования
- Акция «Милосердие» Акция «Книжка», «Игрушка»
- Трудовой десант
- Субботник
- Творческий
- Концерт
- Выставка
- Вернисаж

● Нетрадиционные формы

- Творческие дела.
- Семейные традиции.
- История моей семьи.
- Талисман семьи. Гороскоп семьи
- Семейная книга рекордов.
- Географическая карта моей родословной.
- Долгожитель» семьи (книга, игрушка)
- День рождения в семье.
- Праздники семьи
- Семейные увлечения.
- «Четыре способа обрадовать маму».
- Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры).
- Мой семейный альбом.
- Известные люди семьи.
- Папа может все, что угодно.
- Наш дом театр, музей, оранжерея....
- Песни (сказки) моей бабушки.
- Самое ласковое мамино слово.
- Мое любимое блюдо.
- Я горжусь своим делом!

Родительское собрание – основная форма совместной работы, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- Для повышения интереса родителей к родительским собраниям практикую такие **формы проведения родительских собраний**, как
- Круглый стол или педагогический треугольник
- Родительский лекторий
- Педагогический практикум
- Проигрывание педагогических ситуаций
- Совместные собрания вместе с детьми
- Тематические собрания - консультации
- Собрание – мастерская
- Собрание – праздник
- Собрание – конкурс

Тематика информирования родителей детей разных возрастов.

- Родители будущих первоклассников- критерии готовности ребенка к школе, адаптация ребенка к обучению
- Родители младших школьников: как помочь детям учиться, условия психологического комфорта ребенка в школе.
- Родители младших подростков – гендерное воспитание детей, особенности протекания подросткового периода.

Консультирование родителей

- 1. Методическое** (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика, способов дополнительного образования и т. д.).
- 2. Психологическое** (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией. Проводится совместно с психологом, социальным педагогом).

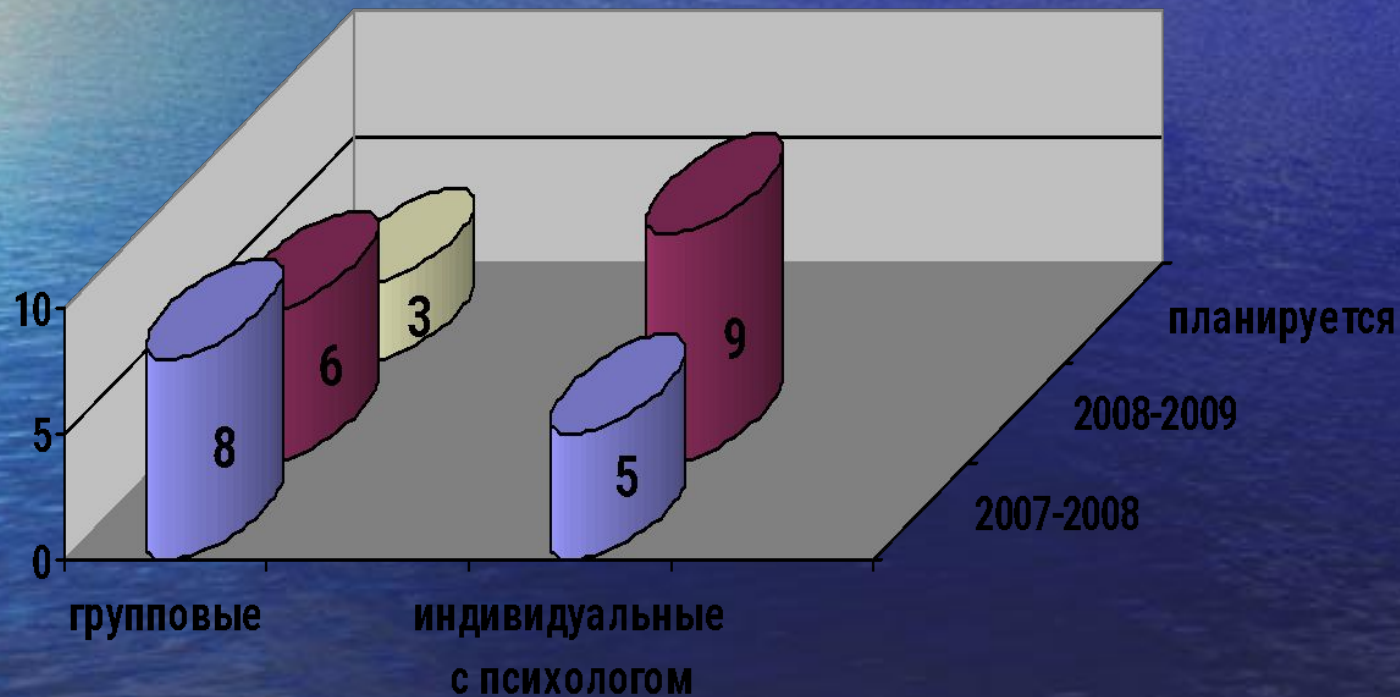
Критерии оценки эффективности и ожидаемые результаты системы работы с родителями.

Критерии факта	Критерии качества	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">● Наличие сложившейся системы эффективного взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none">● Активизация педагогического и культурного потенциала родителей	<ul style="list-style-type: none">● Участие в выставках, конкурсах, выступлениях 2007-2008– I место-2 ч II место-5 ч III место-1 ч 2008-2009-I место-4 ч II место-4 ч III место-3 ч
<ul style="list-style-type: none">● Создание и развитие банка методических разработок нетрадиционных форм проведения собраний	<ul style="list-style-type: none">● Позитивный характер взаимодействия классного руководителя и родителей <i>(методика Степанова Е.Н. «Удовлетворённость родителей работой учебного заведения»)</i>● Положительная динамика уровня заинтересованности и активности родителей в жизнедеятельности класса и образовательного учреждения <i>(метод наблюдения)</i>	<ul style="list-style-type: none">● По результатам психолога удовлетворённость родителей-100%● Очень высокая посещаемость родительских собраний● Частота родительских собраний растёт по пожеланиям родителей

Критерии оценки эффективности и ожидаемые результаты системы работы с родителями.

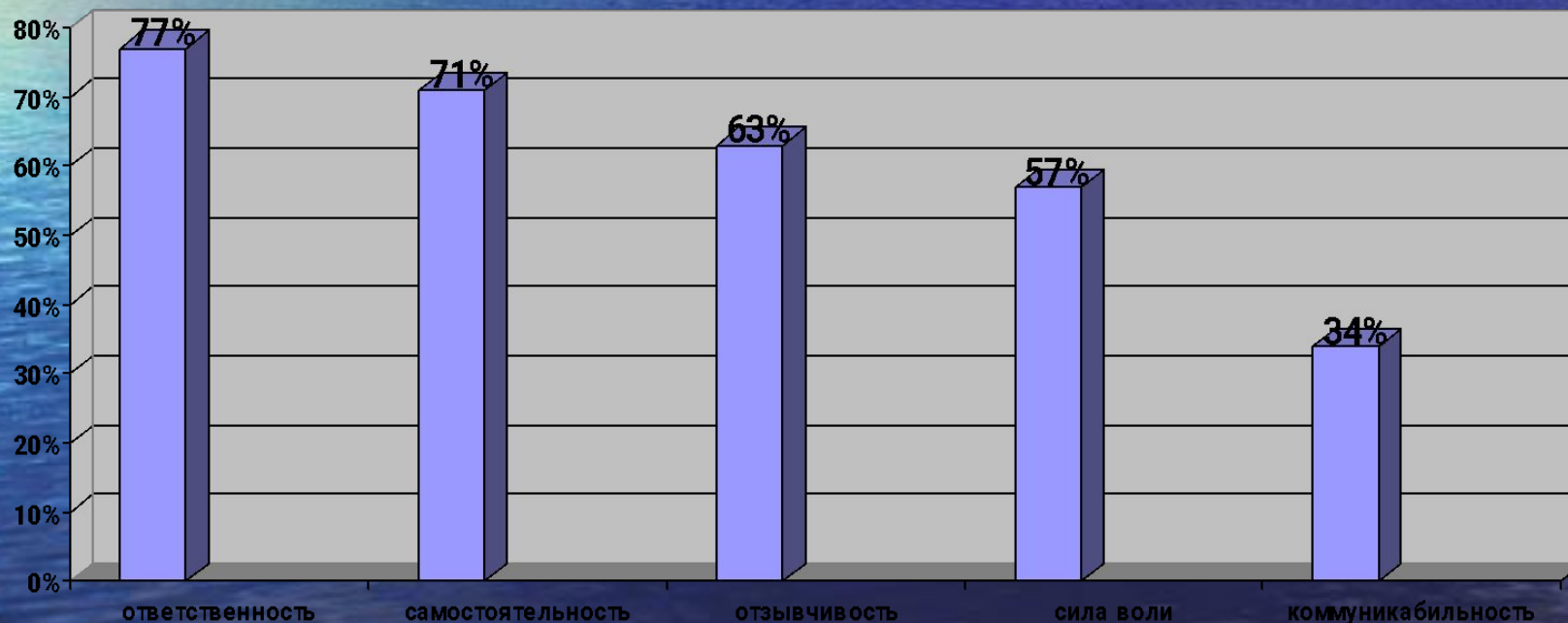
Критерии факта	Критерии качества	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">● Внедрение в практику эффективных форм работы с семьёй	<ul style="list-style-type: none">● Сформированность просоциальных ценностных приоритетов <i>(методика из методического сборника Е.Меттус)</i>● Формирование педагогической рефлексии родителей <i>(метод наблюдения и дистанционного интервьюирования)</i>	<ul style="list-style-type: none">● По результатам игры-диагностики <u>«Самое главное в жизни»</u> I место-семья (родители) II место-школа (учёба) III место- друзья● Родители стали лучше ориентироваться в формах воспитания и общения с детьми и давать им оценку (грамотно анализировать)

Консультации для родителей за двухлетний период



Результаты анкетирования родителей учащихся 2А класса на тему: Какие качества характера вы бы хотели развить в своем ребенке?

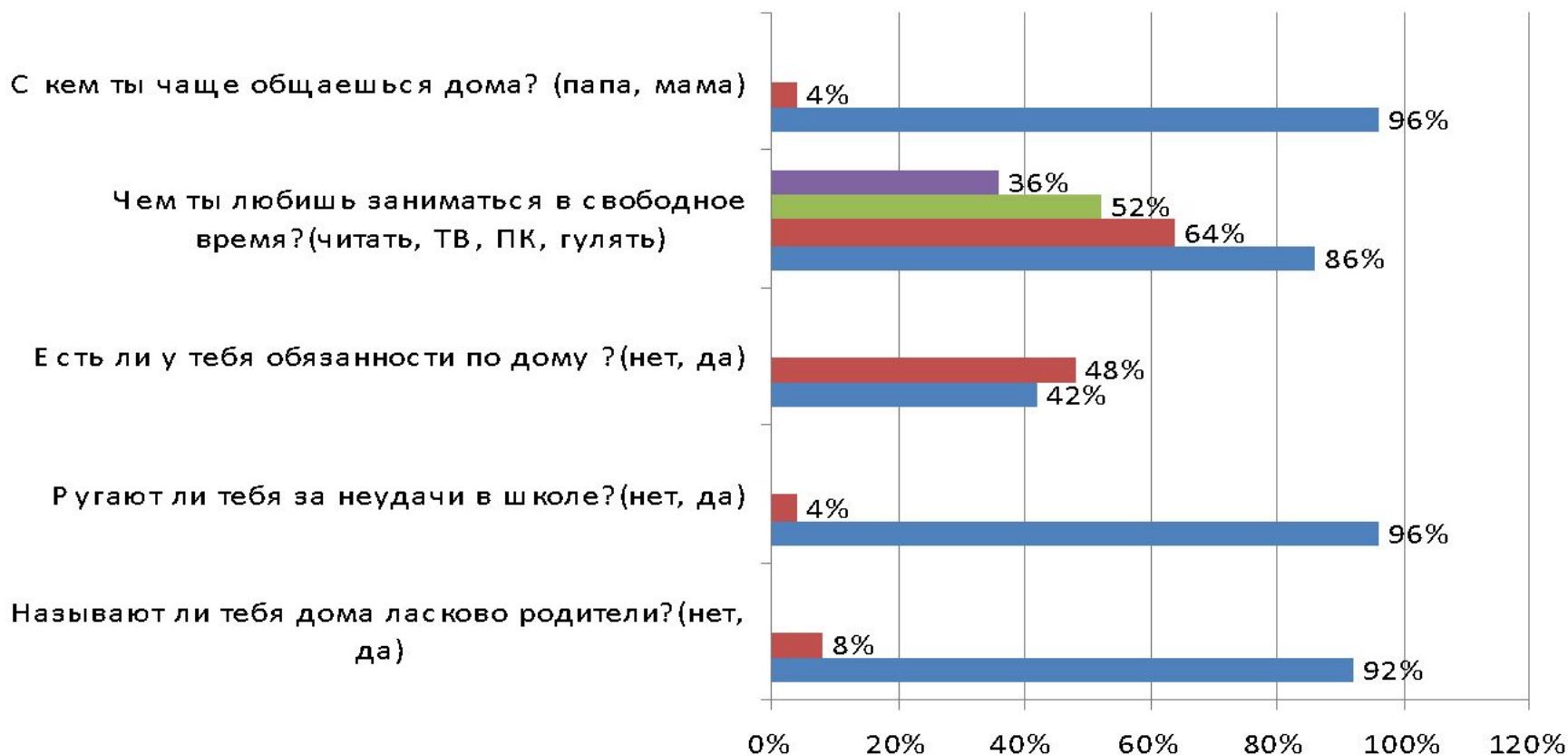
- В анкете родителей просили перечислить в свободной форме, качества характера, которых, по мнению родителей, не хватает их ребенку и наличие которых очень желательно для него.



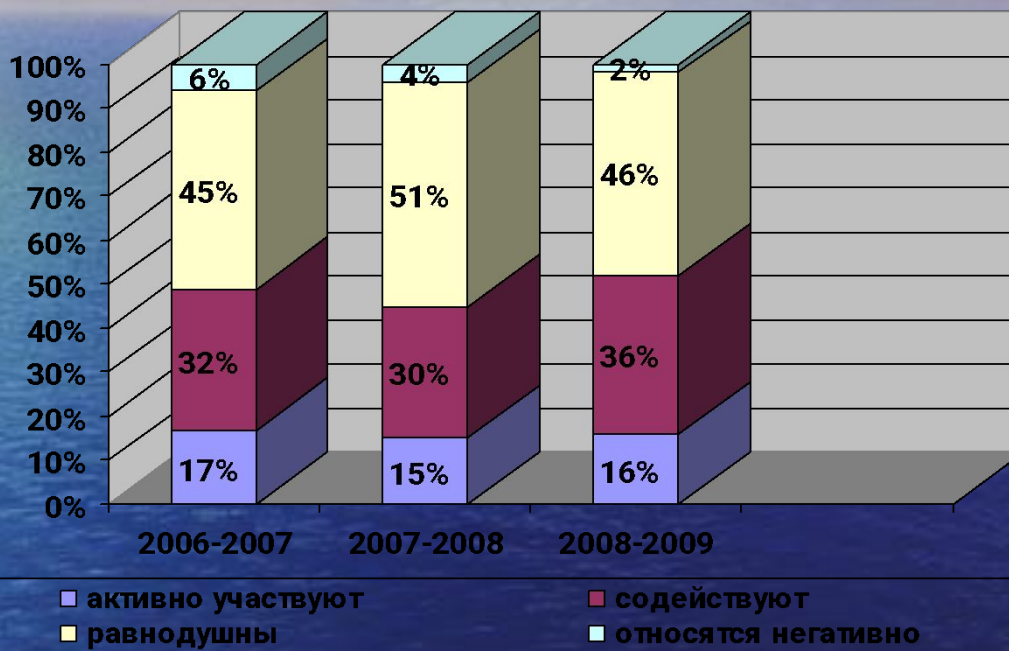
Результаты анкетирования учащихся

2А класса на тему: «Я в семье»

по результатам проведённого анкетирования можно сделать вывод: чаще дети дома общаются с мамой, больше всего любят в свободное время гулять, играть в игры на ПК, у 42% детей дома есть обязанности, а у 48% их нет, родители очень часто (96%) ругают своих детей за неудачи в школе, но и часто (92%) называют детей ласково.



Результаты анкетирования педагогов на тему «Участие родителей в жизни школы и класса»



Вывод

* Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка как личности.