

-2012

Методическое сопровождение проектной деятельности учащихся

Материалы подготовила

учитель химии МБОУ СОШ №1

Лукоянова

Любовь Геннадьевна

Гороховец- 2012

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

- *Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.*
- *В основе метода проектов лежит развитие творческих способностей учащихся, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.*

- *В процессе работы над учебным проектом учащиеся **учатся** самостоятельно представлять имеющиеся у них знания и умения в новой ситуации;*
- *видеть новые проблемы в знакомой ситуации;*
- *распознавать структуру объекта и его новые функции;*
- *самостоятельно комбинировать известные способы деятельности в новый;*
- *находить различные способы решения проблемы и альтернативные доказательства;*
- *разрабатывать новые способы решения проблемы на основе известных способов деятельности.*
- *Эти компоненты опыта творческой деятельности учащихся, формируемые в процессе использования проектной деятельности на уроках, во внеклассной работе на сегодняшний день имеют особую **актуальность и практическую значимость***

Паспорт проекта

1.	Школа	МБОУ СОШ №1
2.	Класс	9б, 10
3.	Руководитель проекта	Лукоянова Любовь Геннадьевна, учитель химии
4.	Тема	«Индикаторы в нашей жизни»
5.	Типология проекта	
	По доминирующей деятельности	Исследовательский
	По предметно-содержательной области	Межпредметный Химия – биология - экология
	По продолжительности выполнения	Средней продолжительности (два месяца)
	По организационным формам проведения работы над проектом	Внеурочный
	По характеру контактов	Внутришкольный
	По видам презентации	Компьютерная демонстрация

Этап 1. Погружение в проект

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

● Деятельность учителя:

Знакомит учащихся со смыслом проектного подхода и мотивирует их. Помогает в постановке целей и задач проекта.

● Деятельность учащихся:

Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию. Ставят цели

Этап 2.

Организация деятельности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
СПОСОБОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ. ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

● Деятельность учителя:

распределение обязанностей, планирование деятельности по решению задач проекта.

● Деятельность учащихся:

распределение обязанностей, составление графика выполнения работ.

Этап 3.

Осуществление деятельности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТА, ЕЕ ОБОБЩЕНИЕ.

● Деятельность учителя:

консультирует,
координирует работу
учащихся

● Деятельность учащихся:

Осуществляют поисковую
деятельность по накоп-
лению,
систематизации, обобщению
информации, выполняют
исследование

Этап 4.

Результаты и выводы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ.

- Деятельность учителя:

консультирует,
координирует работу
учащихся

- Деятельность учащихся:

оформляют результаты в
соответствии с требовани-
ями, делают выводы.

Этап 5.

Презентация деятельности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

- Деятельность учителя:

готовит учащихся к публичной защите, слушает, задает вопросы; организует экспертизу, привлекая учителей, учащихся старших классов.

- Деятельность учащихся:

докладывают о результатах своей работы



Вылив настой, Бойль наполнил склянку кислотой и с удивлением обнаружил, что кислота покраснела. Заинтересовавшись этим, Бойль на пробу добавил несколько капель настоя лакмуса к водному раствору гидроксида натрия и обнаружил, что щелочной среде лакмус синееет. Так был открыт первый индикатор для обнаружения кислот и оснований, названный по имени лишайника **лакмусом**. До сегодняшнего дня для определения кислотности растворов современные химики используют изобретенную Бойлем индикаторную бумагу.



Защита проекта «Индикаторы в нашей жизни» на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Этап 6.

Рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

АНАЛИЗ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При обсуждении итогов проектной деятельности учащиеся отвечают на вопросы:

- Соответствуют ли результаты проектной деятельности поставленным целям? (Соответствие конечного результата поставленной цели служит показателем эффективности любой деятельности)
- Если цель не достигнута, то почему?
- К каким изменениям в уровне личностного развития учащихся привела проектная деятельность?

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс: Фарафонова Елизавета, 10 класс

Учебный проект «Индикаторы в нашей жизни»

№	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1.	Формулировать проблему	2	3
2.	Ставить цель	2	3
3.	Ставить задачи	1	2
4.	Выбирать методы и способы решения задач	1	2
5.	Планировать работу	2	3
6.	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.	2	3
7.	Выбирать вид конечного продукта проекта	0	3
8.	Выбирать форму презентации конечного продукта	0	2
9.	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны	1	2
10.	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта	1	2

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Литература

- Современные технологии в процессе преподавания химии .Авт.-сост. С.В. Дендебер ,О.В .Ключникова – М., 5 за знания, 2008. (Методическая библиотека)
- Абасов З.А. Технология обучения проектной деятельности. - Журнал «Химия в школе», №6, 2009, с.16.
- Широ́ва М.Ф. Учебный проект как средство развития познавательной активности . - Журнал «Химия в школе», №2, 2008, с.29.
- Маркачев А.Е. Чернобелская Г.М. Применение метода проектов в школьной практике.- Журнал «Химия в школе», №2, 2007, с.34.
- <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/statya-proektnaya-metodika-kak-forma-raboty-s-odar>
- <http://journal.rtsoko.ru/archive/1/proektnaya-deyatelnost.html>