
ТЕМА:

Взаимоотношение:
УЧЕНИК ↔ РОДИТЕЛЬ

Выполнила
педагог-психолог: Зарипова Р.С.

Цели:

1. РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О СЕМЬЕ КАК ВЕЛИЧАЙШЕЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ.
 2. ПОКАЗАТЬ, ЧТО МИР В СЕМЬЕ - ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ, СЧАСТЬЯ И ЗДОРОВЬЯ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.
-



«Там, где нет мудрости
родительского воспитания,
любовь матери и отца к детям
уродует их».

В.А. Сухомлинский.



Но как писал Макаренко «**Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие**»

Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание»

Большую часть дня ребенок проводит в школе, поэтому воспитание должно опираться на педагогический треугольник **ученик - учитель - семья.**

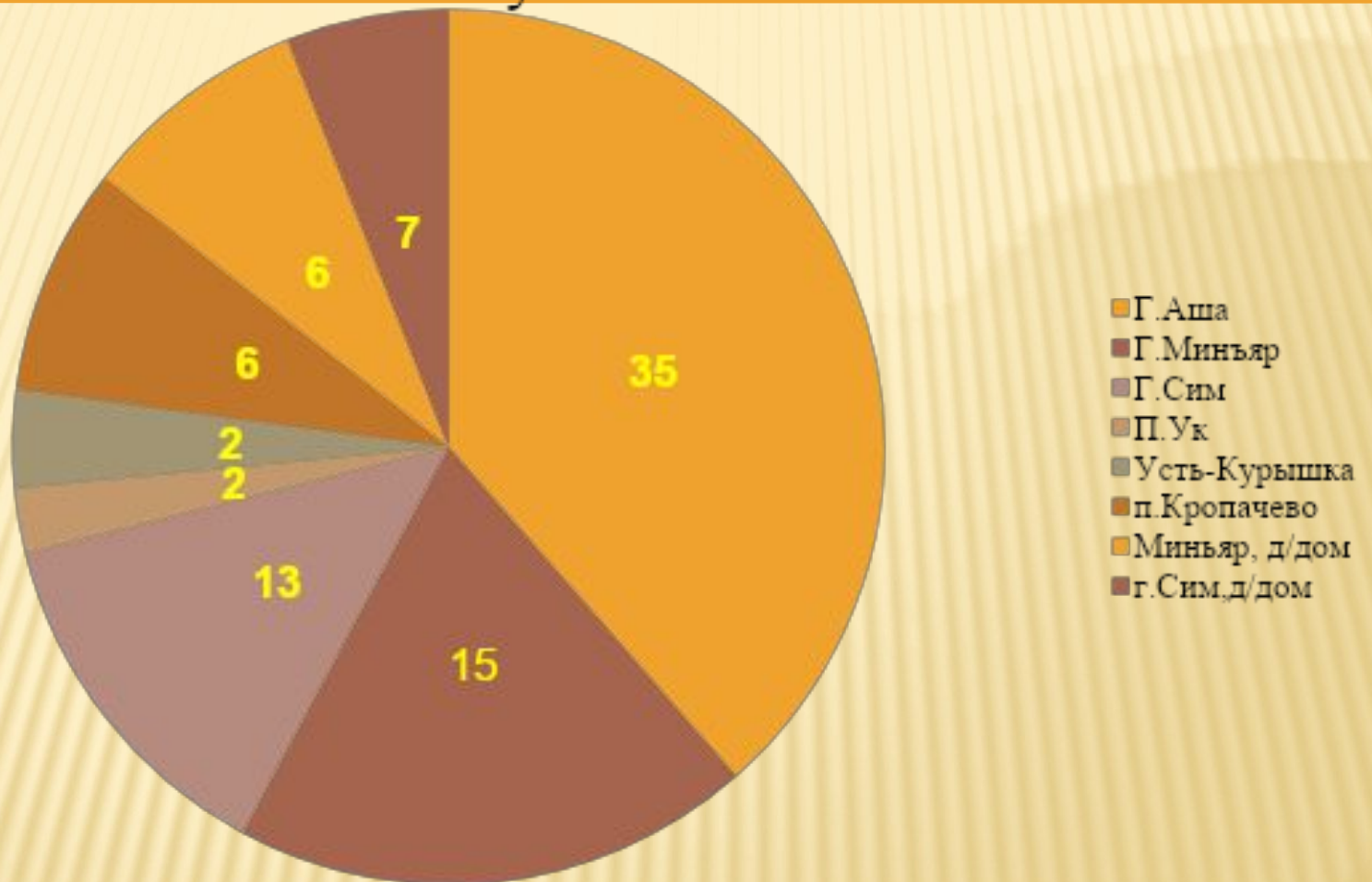
Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья и школа, так как семья и школа—это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения.

По месту жительства



Социальное положение



Вывод:

Высоким остается число детей сирот и опекаемых.

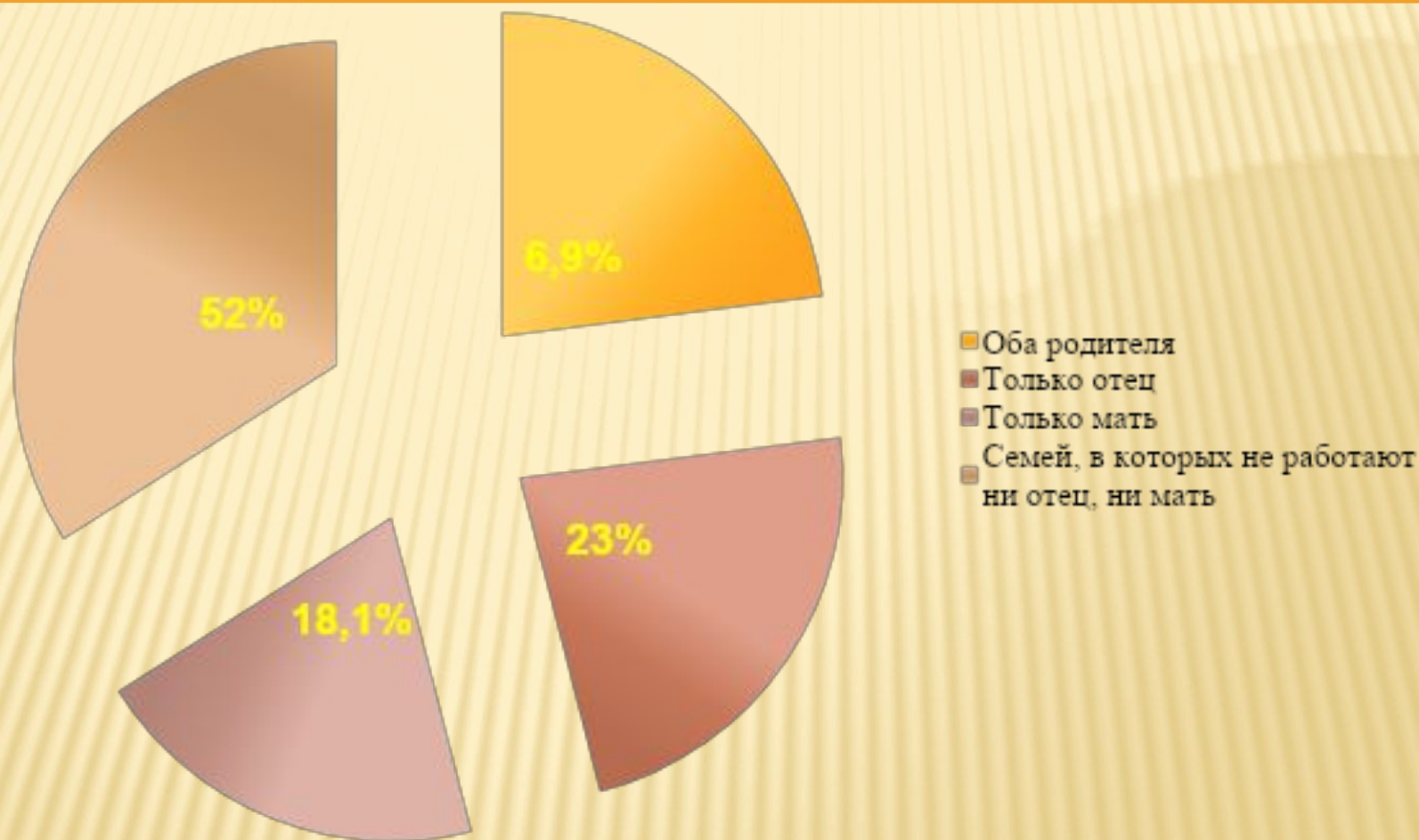
Увеличивается число детей инвалидов (36 человек)

Число детей обучающихся на дому – 10 человек.

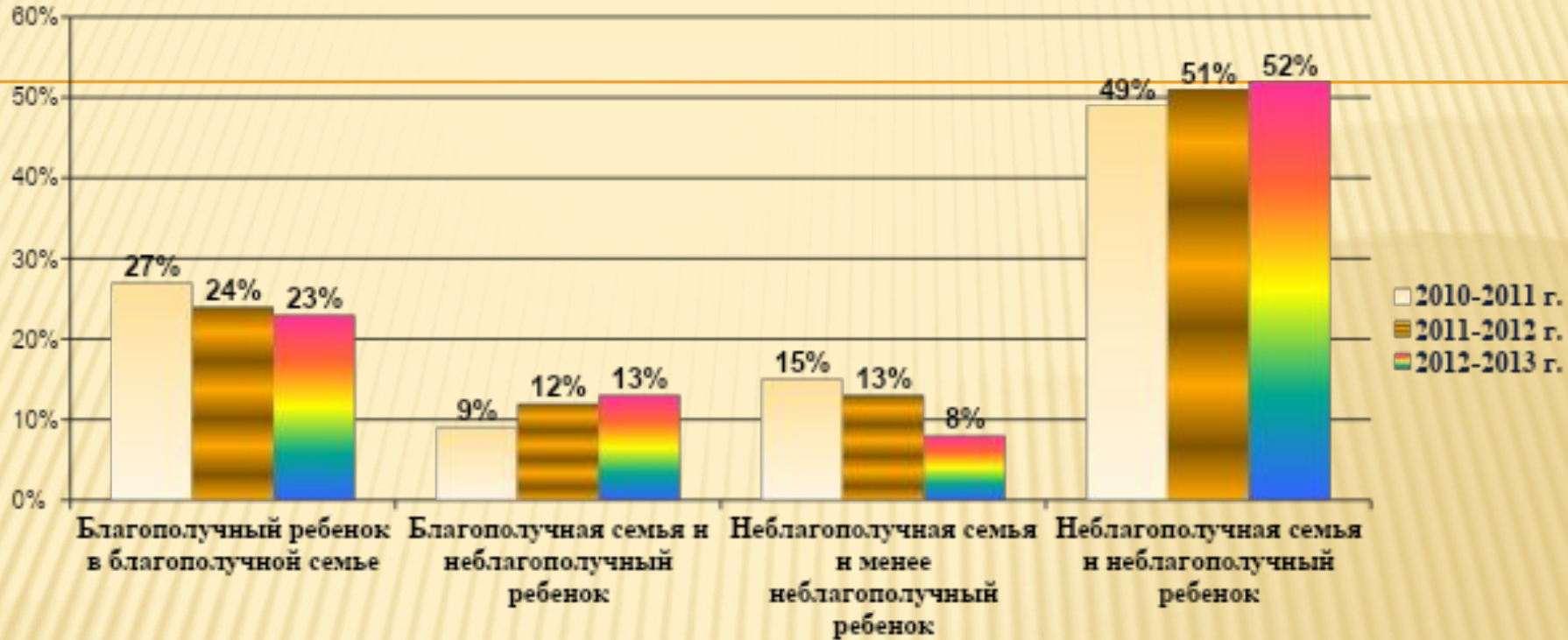
Стабильным остается число малообеспеченных семей и число семей безработных.

Стабильным остается число семей, в которых употребляют алкоголь.

Количество семей, в которых работают:

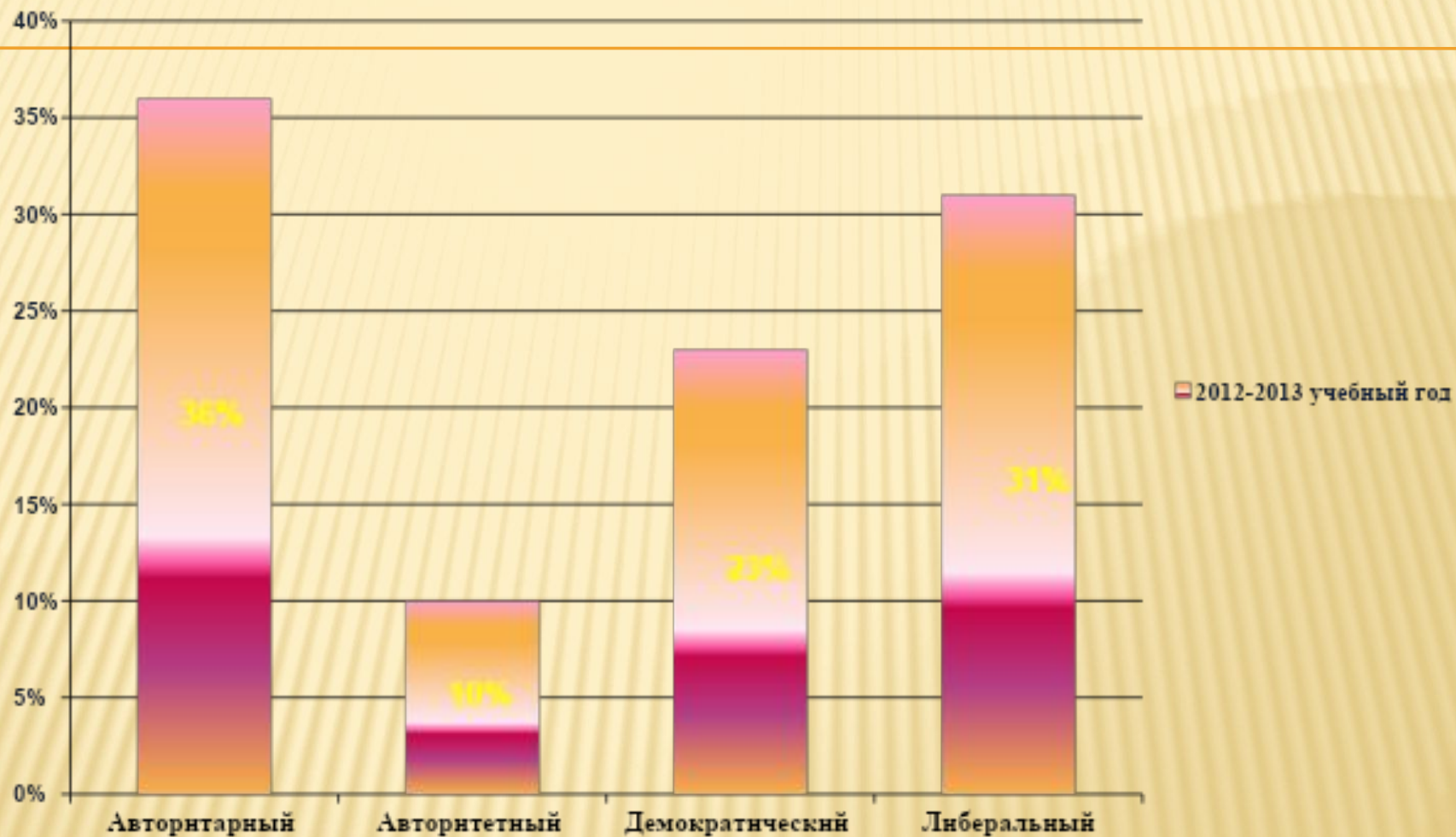


Социально-психологический портрет семьи



Почти 2/3 из общего количества составляют неполные семьи. Как правило, эти семьи являются экономически неблагополучными. Но хуже всего то, что в таких семьях царит социально-психологическое неблагополучие, причины которого потребление алкоголя, наркотических веществ. Можно сделать вывод, что для родителей «трудных детей» характерным является асоциальное поведение одного или обоих родителей, отсутствие привязанности между членами семьи, жестокое отношение к детям, нездоровая атмосфера.

Стиль воспитания в семье



ВЗАИМООТНОШЕНИЕ: УЧЕНИК ↔ РОДИТЕЛЬ

Как строятся ваши отношения с родителями?



Причина конфликтов между родителями и детьми.

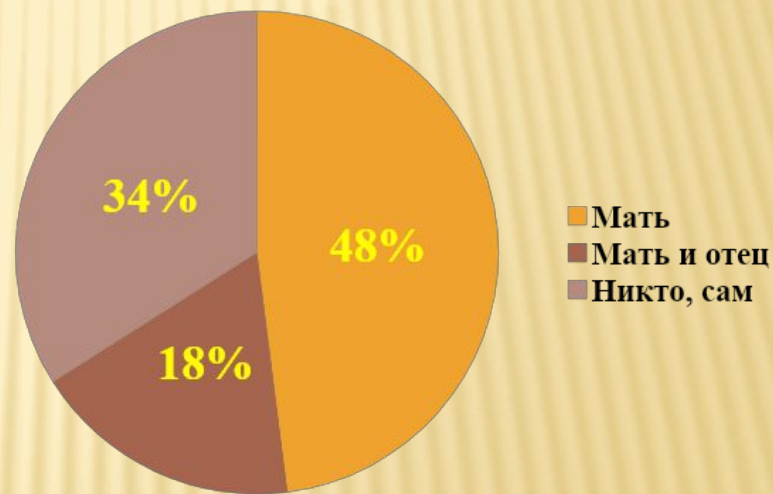


ВЗАИМООТНОШЕНИЕ: УЧЕНИК ↔ РОДИТЕЛЬ

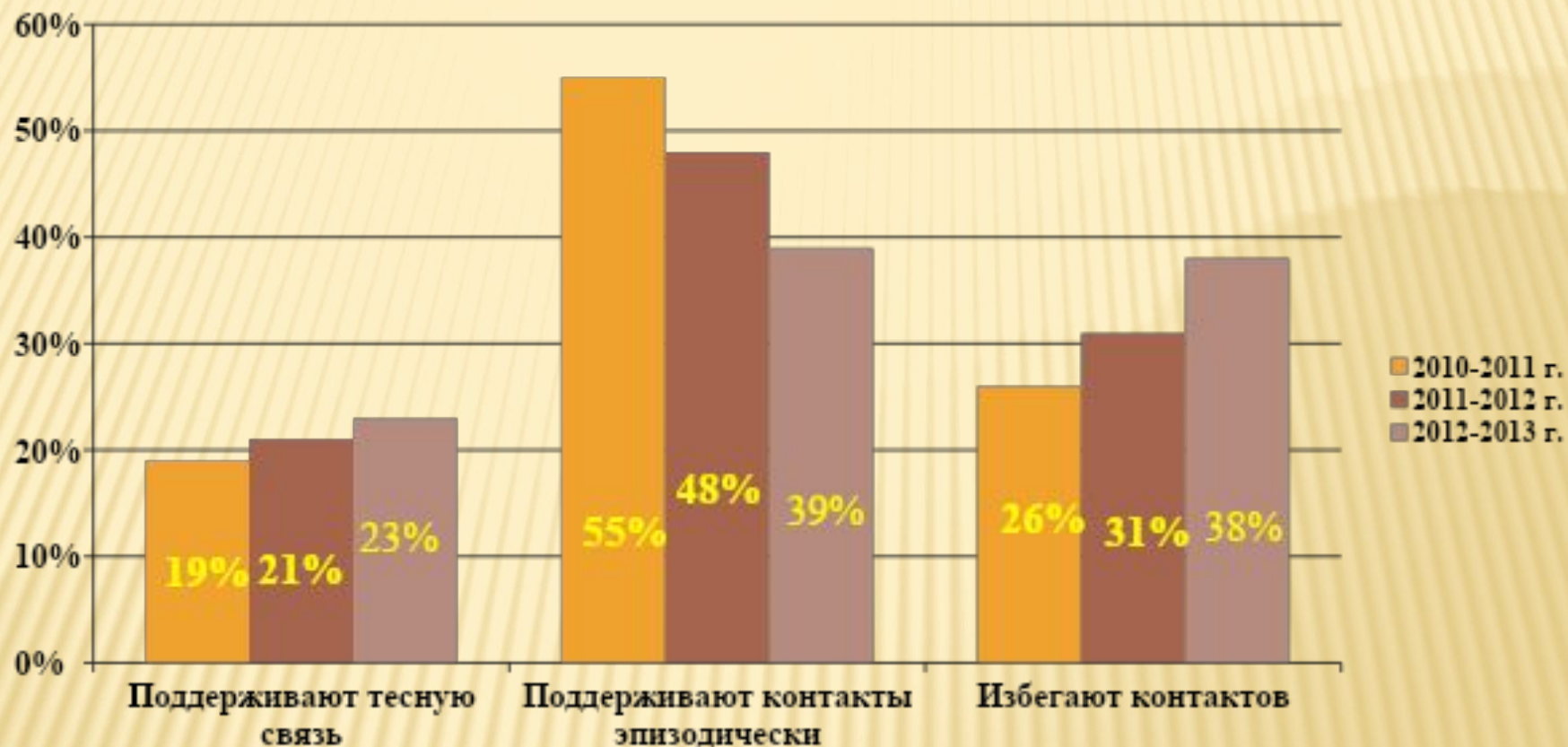
Чего бы вам хотелось добиться в жизни?



Кто занимается вашим воспитанием?



Отношение к школе



ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО

Школа может помочь иногда при решении многих вопросов воспитания.

Но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть.

Есть много разновидностей любви:

- Любовь умиления
- Любовь деспотическая
- Любовь откупа

Любовь умиления - самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь.

К чему она может привести?

Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

□ **Вторая разновидность - деспотическая любовь.**

Эта форма—одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренний мир, силы, желания быть хорошим.

Третья разновидность—любовь откупа.

Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отдалённое забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один родитель не уделяет достаточно внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

КАКАЯ ЖЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОДЛИННАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Каким вырастет ребенок, во многом зависит от родителей, какое он занимает положение в семье.

Благополучное, когда семья проявляет разумную заботу о ребенке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он уважает других;

Неблагополучное, когда он баловень семьи, а затем нередко— деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он— «квартирант».

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим?

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок. Школа - что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. Реальные поступки - вот что формирует поведение ребенка, а не слова и нравоучения.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадной наживы и ради этого не посядут ничем, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старались школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребенок должен знать, когда можно и нужно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

Ситуация 1

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Сын начинает объяснять.

Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоем ругать своего сына...

Ситуация 2

Ребенок приводит в дом своих друзей, но родители бесцеремонно выставляют их за дверь. Когда ребенок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему равней для дружбы...

Ситуация 3

Ребенок замечен во многих неблагоприятных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребенка. Когда удастся доказать правдивость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребенка...

А ТЕПЕРЬ ПОСЛУШАЙТЕ, ЧТО МЫ ОБЫЧНО ГОВОРИМ СВОИМ ДЕТЯМ И ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЯ В РОЛИ ДЕТЕЙ:

До школы:

- 7.00 Вставай или ты снова опоздаешь в школу!
- 7.14 Ты должен съесть что-нибудь на завтрак.
- 7.16 Ты выглядишь дико. Надень что-нибудь приличное.

После школы:

- 5.42 Ты забыл вынести мусор. Из-за тебя мы по уши в грязи.
- 6.02 Иди ужинать, почему я должна звать тебя сто раз!
- 7.08 Здесь пора убираться. Что за комната. Позор! Здесь некому прислуживать за тобой!

И так в течение дня.

Если бы вы были ребенком и ваши родители сказали бы вам это сейчас, как бы вы себя чувствовали?

И после такой негативной информации как бы вы относились к своему дому, своей семье?

ЗАКОНЫ СЕМЬИ.

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо чтобы в семье были и действовали законы семьи. Я предлагаю вам сформулировать каждый.

Их всего четыре:

1. Закон единства требования отца и матери
2. Закон значимости похвалы для ребенка
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.
2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.
3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.
4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.
5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.
6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка.

СЧАСТЬЯ, КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ
И УДАЧИ В ВОСПИТАНИИ
РЕБЕНКА!

