

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ

«ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ»

ПОДГОТОВИЛА: КАЮШКИНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**Вот он сидит перед нами,
взгляните!**

**Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.**

**Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..**

**Нет!!! Не рождаются трудными
дети!**

Просто им вовремя не помогли.

Вопрос

« Что мы знаем о «трудных» детях? Почему они становятся «трудными» для нас? »



Кто они- трудные дети

«**Трудные**» дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу, доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом.

Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе.

Мы пытаемся воздействовать на них, а они постоянно воздействуют на нас

Проблема

В последнее время проблема общения с «трудными» детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных» детей неуклонно растёт. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные игры.

Трудный ребёнок – это ребёнок, который:

- ▣ не идёт на контакт с родителями;
- ▣ не может найти общий язык с окружающими;
- ▣ портит домашнее и школьное имущество;
- ▣ издевается над младшими и стариками;
- ▣ дерётся и издевается над другими детьми;
- ▣ мешает проведению уроков;
- ▣ не выполняет школьные требования;
- ▣ прогуливает учебные занятия;
- ▣ постоянно обманывает;
- ▣ испорчен улицей, связан с плохой компанией.

■ **Характеристики семей, :**

- **семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания;**
- **семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями непонимание, дефицит любви, враждебность,**
- **семьи, в которых отец является авторитетом и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка**

- семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку;
- семьи с **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка;
- семьи с **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка;
- семьи с **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся

- Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.
- Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
- Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).
- Шаг 4. Составить карту учащегося.
- Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

Формы и методы работы с «трудными» детьми:

- Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права
 - Работа с детьми и родителями.
- Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
 - Профилактика вредных привычек .
- Вовлечение учащихся девиантного поведения в различные виды положительной деятельности.

Способы решения проблем в общении с трудным ребёнком:

- ▣ спокойно говорить с ребёнком, не повышая тона;
- ▣ лишение в качестве наказания любимых занятий (игр, телевизора, компьютера);
- ▣ обращение к специалистам;
- ▣ чтение специальной литературы.

Качества, которыми должен обладать учитель для решения проблемы «трудного» ребёнка:

- ▣ **Любовь.** Без любви нет воспитания.
- ▣ **Уважение.** Уважение к личности подростка.
- ▣ **Толерантность.** Терпимость к каждому «трудному».
- ▣ **Оптимизм.** Вера в лучшие качества воспитанника.
- ▣ **Эмпатия.** Тонкое понимание личности подростка.
- ▣ **Коммуникативность и педагогический такт.**

Задача родителей

Проанализировать свои подходы к воспитанию, посмотреть на себя. В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда неудачи в игре, в учёбе, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

- ▣ Очень важно на данном этапе выявить детей с трудным характером и педагогически запущенных, слабо подготовленных.
- ▣ Обратить внимание на них и их деятельность, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.
- ▣ Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха»
- ▣ вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

Спасибо за внимание!

