

Преимственность в обучении начальной школы и среднего звена

«УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ - ЗНАЧИТ
ВОЗВЫШАТЬ ум и характер,
значит вести к вершинам...»

Андре Моруа



Проблема преемственности обучения в школе

- Формулировка проблемы: снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднее звено у значительной части учащихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Причины проблем преемственности обучения

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Причины возникновения рассматриваемой проблемы:

- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашних заданий

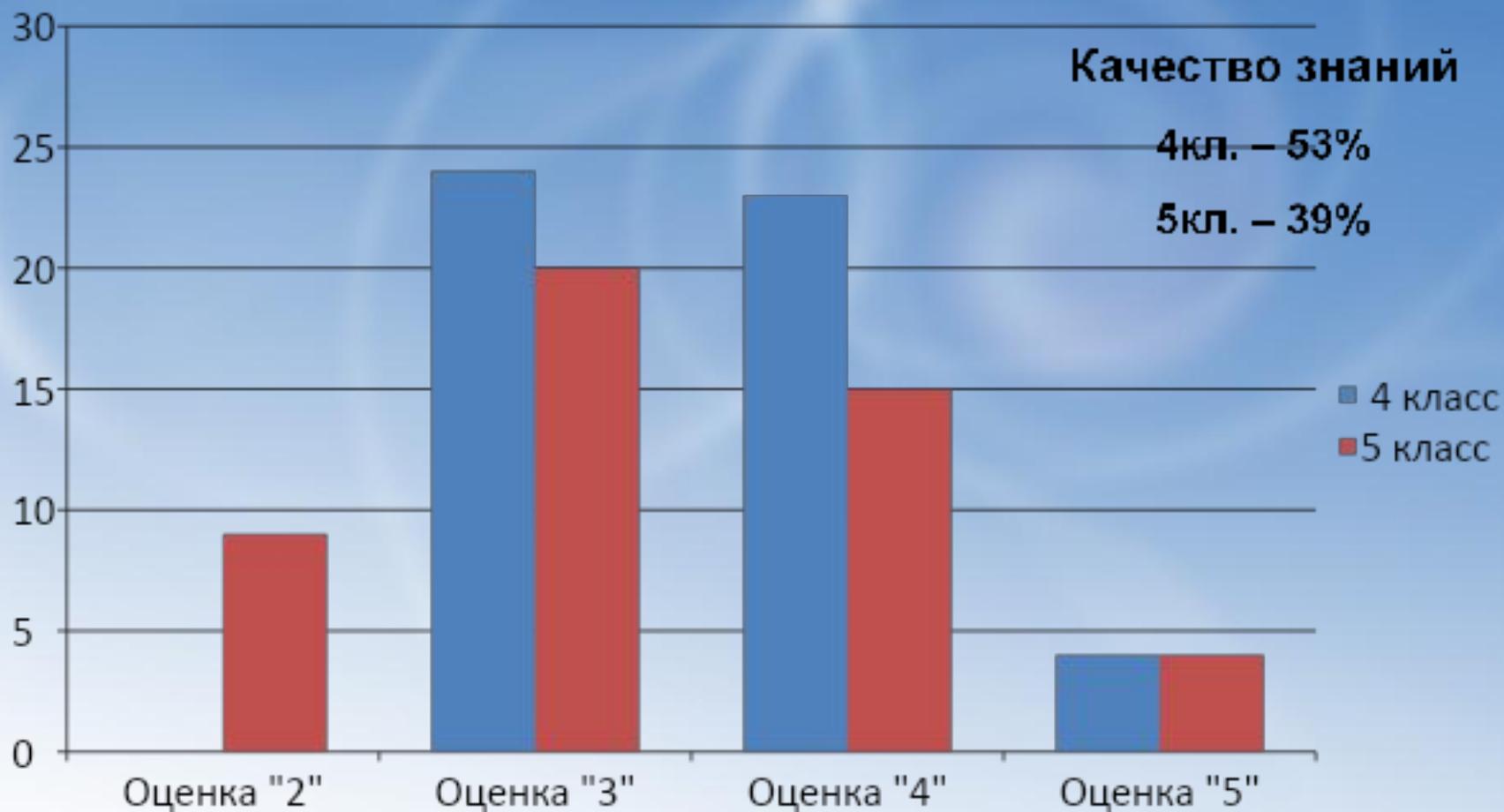
Формулировка цели и способы её достижения.

Добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счёт введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе за счёт расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5-х классах средней школы учителями 4-х классов и учителями — предметниками 5-х классов.

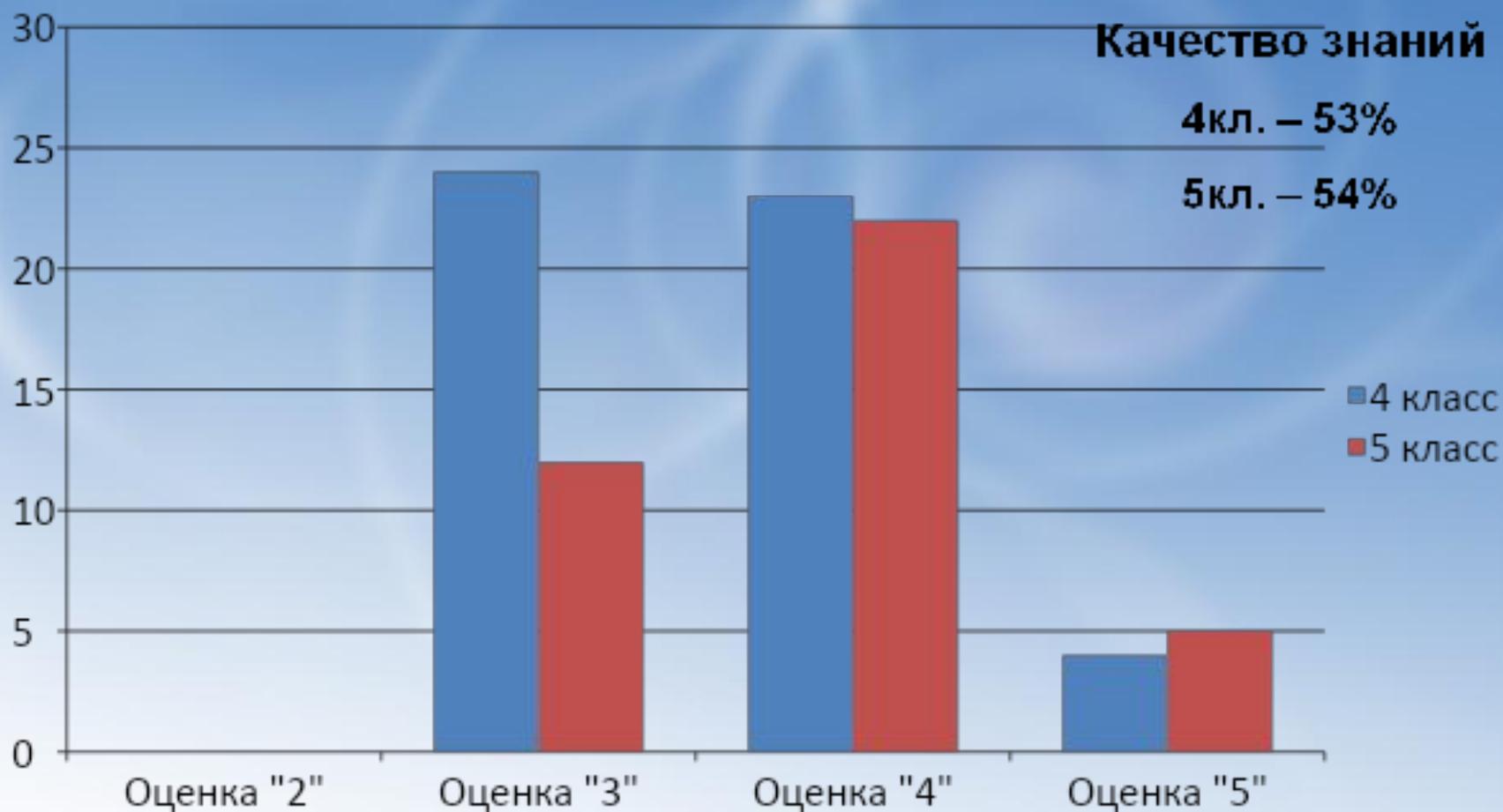
Способы достижения

- Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей – предметников.
- Работа с детьми (учитель, психолог).
- Работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог) включая:
 - образовательные программы;
 - организация учебного процесса;
 - единые требования к учащимся;
 - структура уроков.

Сравнительный уровень годовых отметок 4 кл. и входной контрольной работе в 5 кл. по математике



Качество знаний по математике в 4 кл. и в 5 кл. за I ч.



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

- Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:
готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.
- Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.



- Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включая динамическую паузу.
- Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
- Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.
- Задача учителя - знать затруднения учащихся в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
- Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

