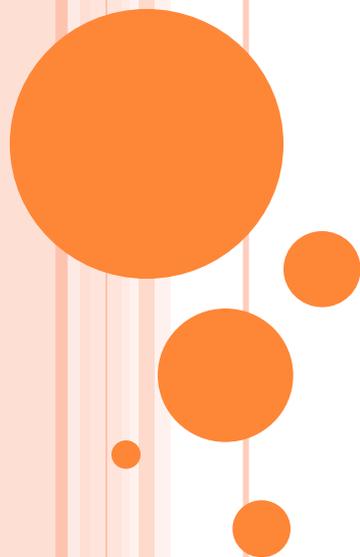


# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



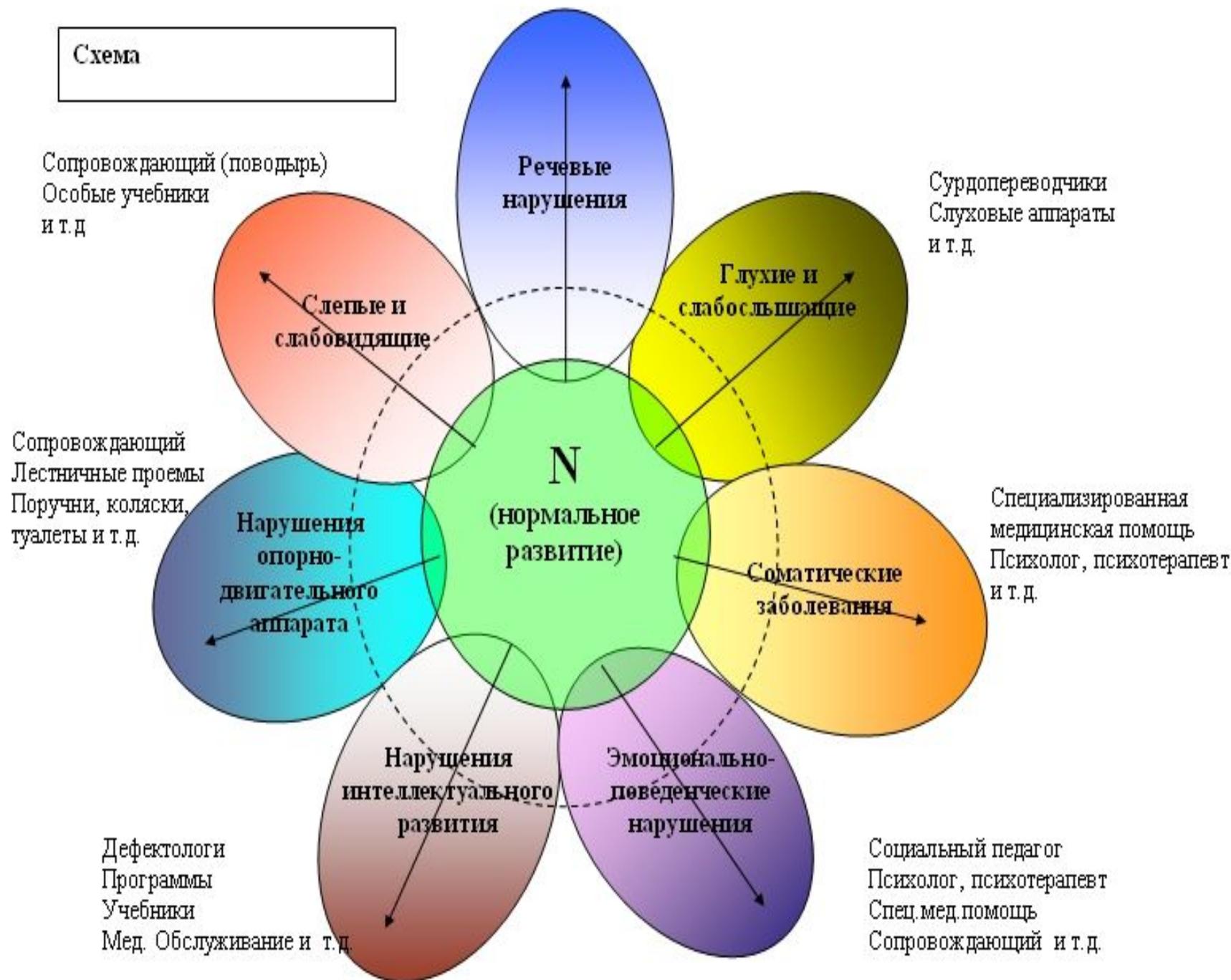
# **СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДРАССУДКИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНВАЛИДНОСТИ**

- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;**
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;**
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;**
- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;**
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.**

□



Схема



# ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- **I вид** — для глухих детей;
- **II вид** — для слабослышащих и позднооглохших детей;
- **III вид** — для незрячих детей;
- **IV вид** — для слабовидящих детей;
- **V вид** — для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- **VI вид** — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- **VII вид** — для детей с задержкой психического развития;
- **VIII вид** — для детей с нарушением интеллекта



# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОУ.**

1. Мониторинг состояния помещений, оборудования, школьной мебели.
2. Рациональное чередование учебной нагрузки. Гибкое моделирование образовательного пространства.
3. Включение в режим учебного процесса комплексов динамических нагрузок.
4. Применение технологий адаптивного, проблемного обучения.
5. Дополнительное образование. Тьютерство.
6. Физкультурно-оздоровительная работа.
7. Внедрение учебных курсов по ЗОЖ , просветительская работа с родителями.



# **1.МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ, ОБОРУДОВАНИЯ, ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ.**

- 1.Административный контроль за соблюдением требований Сан Пин.**
- 2.Повышение уровня материально-технической базы ОУ за счет привлечения негосударственных инвестиций.**



## **2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧЕРЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ. ГИБКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

- 1. Составление расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков.**
- 2. Создание кабинетов психологической разгрузки, игровых комнат, тренажерных залов, «беспарточных классов»**



## **ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСОВ ДИНАМИЧЕСКИХ НАГРУЗОК.**

- 1. Динамические паузы, физкультминутки.**
- 2. Увеличение уроков физкультуры (до 3-5 р/неделю)**
- 3. «Динамические позы» на уроках за партами-конторками.**
- 4. Занятия в спортивных секциях, туризм, спортивные соревнования.**
- 5. Тенинговые и релаксационные занятия.**



# **АДАПТИВНОГО, ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

- 1.Индивидуальный дифференцированный подход к обучению.(объем, темп, сложность заданий)**
- 2.Личный выбор учащимися блочно-модульных систем.**
- 3.Имитационно-моделирующие обучающие игры.**
- 4.Проектная деятельность школьников.**



## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЬЮТЕРСТВО.**

- 1. Диагностика, консультирование, тренинги.
- 2. Психологическая коррекция и реабилитация.



## 6. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- 1. Профилактические – реабилитационные оздоровительные мероприятия (ЛФК, ароматерапия, физиотерапия и т.д)



# **ЗОЖ , ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

- 1.Работа по формированию ценности ЗОЖ**
- -клубная деятельность;**
- -лекторий для родителей и педагогов;**
- -библиотека и фильмотека;**
- -консультации специалистов;**
- -развлекательно-игровые формы.**



# **ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕГРИРУЕМОГО РЕБЕНКА В ОУ**

- 1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).**
- 2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.**
- 3. Составление плана интегрированного обучения, включая: определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.); частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;**
- 4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк): с ребенком и его родителями, обучающимися и педагогами.**
- 5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).**
- 6. Организация и реализация образовательного процесса интегрированного обучения (в условиях общеобразовательной школы).**
- 7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.**
- 8. Оценка результатов обучения (совместно специалистами ПМПк и ОУ).**
- 9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.**
- 10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.**



# ***ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:***

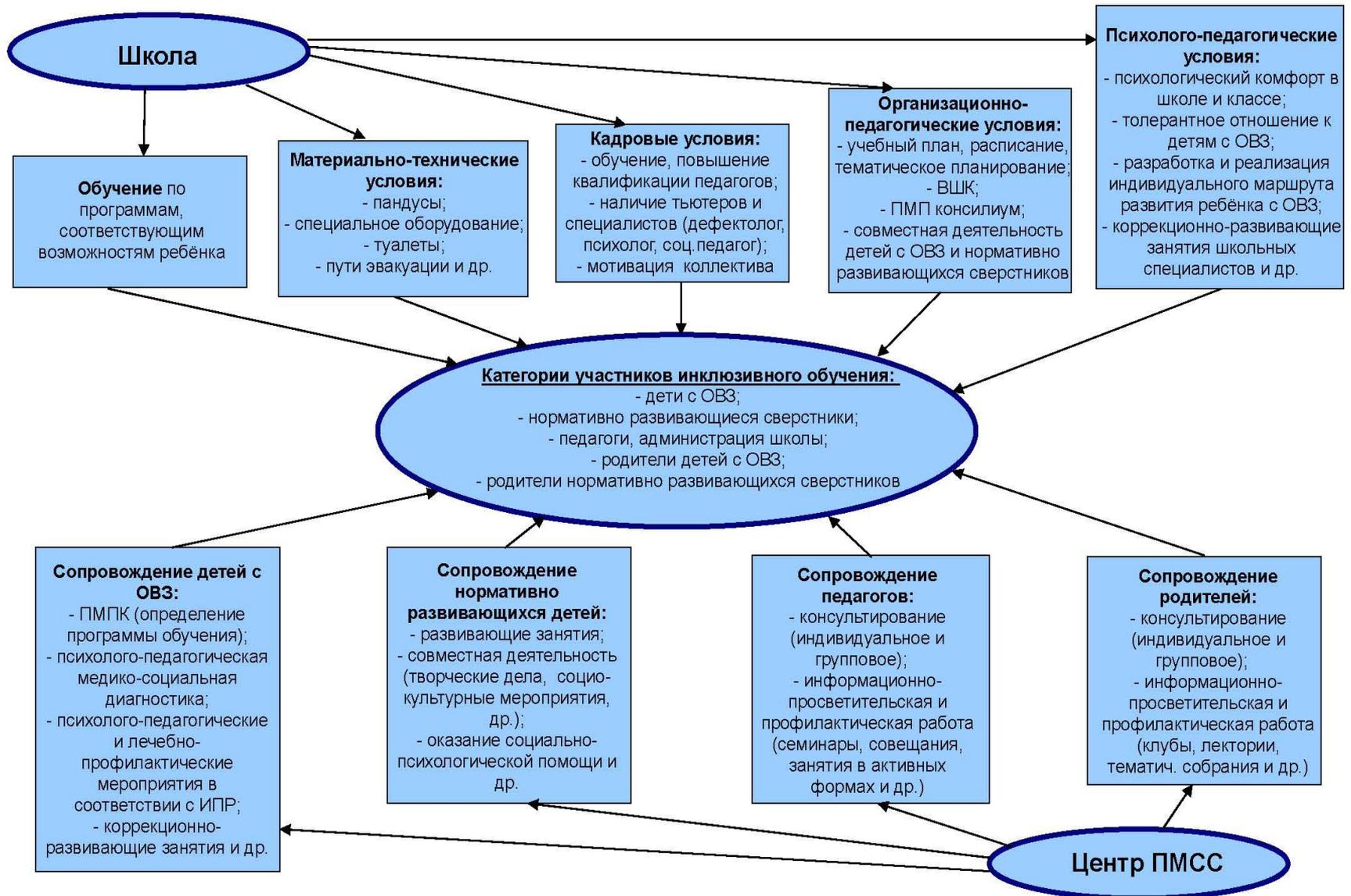
- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.**
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).**
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.**
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.**

***КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
СФЕРУ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
ЯВЛЯЮТСЯ:***

- игровые ситуации;**
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;**
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;**
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.**



# Модель сопровождения инклюзивного образования центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения



Дети должны учиться



вместе

