

**«Современные педагогические технологии как фактор
повышения качества образования: обучение в
сотрудничестве»**

МОУ СОШ №75 август 2017
Маликова Л.В.



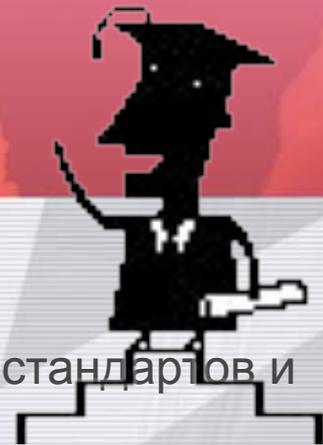
Повышение качества образования –

одна из основных задач, российского образования

Условия достижения

«нового современного качества образования»:

- * введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
- * оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- * обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- * использование нравственного потенциала искусства как средства духовного
 - развития личности;
- * введение профильного обучения в старшей школе;
- * усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- * развитие дистанционного образования;
- * государственная поддержка школ для одаренных детей;
- * создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- * создание государственной системы оценки качества образования.



Хорошее качество образования - это...

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- * с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- * с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- * с глубокими прочными знаниями по всем предметам.



Хорошее качество образования - это...



Для родителей:

- * с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- * со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- * с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Хорошее качество образования - это...

Для учителей:



- * с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- * с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- * со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- * с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



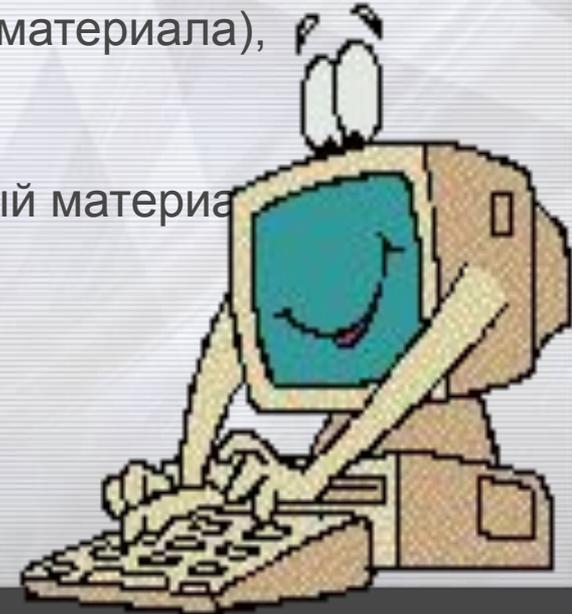
Возможности интерактивной доски для учителей:



- экономия драгоценного времени урока
- позволяет учителям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия
- позволяет использовать различные стили обучения
- позволяет легко переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске
- позволяет учителям вновь использовать созданные материалы и делиться ими друг с другом
- возможности анимации и мультипликации позволяют повысить интерес учащихся к рассматриваемому материалу
- позволяет создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя виртуальные лабораторные опыты, мини-исследования
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Возможности интерактивной доски для учащихся:

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных, социальных и коммуникативных навыков
- всё, что ученик напишет, автоматически сохранится в памяти, так что спустя время письменные ответы можно будет найти в архиве и проверить, например, объективность выставления оценок
- появляется возможность работать более творчески (можно исправить или переделать любой элемент демонстрационного материала), возрастает уверенность в себе
- можно заранее или на уроке подготовить собственный материал



Использование интерактивной доски на различных уроках:

1. на уроках в начальной школе
2. на уроках физики
3. на уроках английского языка
4. на уроках истории
5. на уроках географии
6. на уроках русского языка и литературы
7. на уроках биологии
8. на уроках химии
9. на других уроках



Игровые технологии

по целям и задачам обучения иностранному языку делятся на:

- 1.Языковые: делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические.
- 2.Речевые - нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности.

ИКТ-технологии

- Цели использования ИКТ- технологий:
- 1.Расширять рамки образовательного процесса.
- 2.Способствовать его практической направленности.
- 3.Повышать мотивацию учащихся в обучении.
- 4.Создавать условия для успешной самореализации личности.
- 5.Развивать и углубляет межпредметные связи.
- 6.Развивать творческие способности учащихся, их самостоятельность.
- 7.Повышать качество знаний по предмету

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

- Принципы построения содержания:
- 1.Речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение.
- 2.Функциональность (грамматические формы усваиваются сразу в деятельности).
- 3.Ситуативность: максимальная мотивированность учебных ситуаций - отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.
- 4.Новизна.

Технология проблемного обучения

- Поэтому я всегда стараюсь:
- 1.Создавать проблемные ситуации на реальном жизненном материале
- 2.Проблемные ситуации направлять на стимулирование мышления
- 3.Конструировать проблемную ситуацию таким образом, чтобы ее содержание соответствовало теоретическим знаниям учащихся
- 4.Проблемную ситуацию всегда строю на знакомом учебном материале
- 5.Проблемные ситуации обязательно опираются на имеющийся у учащихся определенный практический опыт.
- 6.Формулирую вопросы таким образом, чтобы исключали попытку отделаться заученным материалом

Технология обучения в сотрудничестве

- **Основные принципы:**
- а) группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.