

«Становление фонематической стороны речи в онтогенезе»

Развитие фонематического слуха в онтогенезе

Фонематический слух - один из базовых звеньев речевой деятельности, который обеспечивает и другие виды психологической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную и др.

В онтогенезе реакции на звуковые раздражения отмечаются уже у новорожденного ребенка (вздрагивание всем телом, мигание, изменение дыхания и пульса)

На второй неделе звуковые раздражения начинают вызывать задержку общих движений ребенка, прекращение крика. Все эти реакции носят характер врожденных, т.е. безусловных, рефлексов.

Формирование условного рефлекса

- Первые условные рефлексы на звуковые раздражители образуются у детей в конце первого и начале второго месяца жизни.
- На третьем и четвертом месяце жизни ребенок начинает дифференцировать качественно разные звуки
- Ребенок шести-восьми месяцев может уже правильно реагировать на произнесенные кем-либо определенные слова.

Различение оппозиционных звуков детьми происходит постепенно:

- Первоначально ребенок различает наиболее грубо противопоставленные звуки - гласные и согласные
- Далее происходит дифференциация «внутри» гласных - [и-у], [э-о], [и-о], [э-у]; позже остальных он начинает различать высокочастотные гласные [и-э], низкочастотные звуки [у-о]; труднее воспринимается звук [ы];
- Затем происходит формирование оппозиции «внутри» согласных.

Развитие фонематического слуха

- Ребенок в 7-11 месяцев откликается на слово, но только на его интонационную сторону, а не на предметное значение.
- К концу первого года жизни слово впервые начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства.
- К концу второго года жизни при понимании речи ребенок пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка.
- К началу третьего года жизни ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи и фонематический слух ребенка оказывается достаточно сформированным.

- Фонематический слух осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Он формируется у ребенка в процессе речевого развития в первую очередь.

Генетические ряды формирования фонематического развития ребенка (Н. Х. Швачкин)

- 1-й - различение гласных;
- 2-й - различение наличия согласных;
- 3-й - различение сонорных и артикулируемых шумных;
- 4-й - различение твердых и мягких согласных;
- 5-й - различение сонорных согласных;
- 6-й - различение сонорных и неартикулируемых шумных;
- 7-й - различение губных и язычных;
- 8-й - различение взрывных и придувных;
- 9-й - различение передне- и заднеязычных;
- 10-й - различение глухих и звонких;
- 11-й - различение шипящих и свистящих;
- 12-й - различение плавных и средняяязычного [j].

Фонематический слух развивается в связи с развитием семантики речи

Последовательность развития				Фонематические различия
Стадия	Степень	Ряд	Этап	
Первая (различение гласных)	Первая (различение гласных)	Первый (различение гласных)	Первый Второй Третий	различение [а] и других гласных различение [и - у], [э - о],[и - о], [э - у] различение [и - э], [у - о]
Вторая (различение согласных)	Вторая предварительная (различение наличия согласных)	второй	-	различение наличия согласных: фонема = согласная - ноль - фонема ([бок - ок], [вэк -эк], [дик - ик])
	третья (различение сонорных и артикулируемых шумных)	третий		различение сонорных и артикулируемых шумных: [м - б],[р - д], [н - г], [й - в]

Общая схема фонематического развития (Н.Х. Швачкин)

Последовательность развития				Фонематические различия
Стадия	Степень	Ряд	Этап	
	четвертая (различение твердых и мягких согласных)	четвертый	-	различение твердых и мягких согласных: [н - н'], [м - м'], [б - б'], [д - д], [в - в'], [з - з'], [л - л'], [р - р']
	пятая (различение сонорных)	пятый (различение сонорных)	первый второй третий	различение назальных и плавных + [j]: [м - л], [м - р], [н - л], [н - р], [н - j], [м - j] различение назальных: [м-н] различение плавных: [л - р]

Последовательность развития				Фонематические различия
Стадия	Степень	Ряд	Этап	
	шестая (различение шумных)	шестой	-	различение сонорных и неартикулируемых шумных: [м - з], [л - х], [н - ж]
		седьмой	-	различение губных и язычных: [б - д], [б - г], [в - з], [ф - х]
		восьмой	-	различение взрывных и придумных: [б - в], [д - з], [к - х], [д - ж]

Последовательность развития				Фонематические различия
Стадия	Степень	Ряд	Этап	
		девятый	-	различение передне- и заднеязычных: [д - г], [с - х], [ш - х]
		десятый	-	различение глухих и звонких: [п - б], [т - д], [к - г], [ф - в], [с - з], [ш - ж]
		одиннадцатый	-	различение шипящих и свистящих: [с - з], [ш - ж]
		двенадцатый	-	различение плавных и [j]: [р - j], [л - j]

Периодизация формирования фонематического развития (по Р.Е. Левиной)

- 1 этап** - дофонематическая стадия развития, когда отсутствует дифференциация звуков;
- 2 этап** - начальная стадия дифференциации фонем;
- 3 этап** - завершающая стадия дифференциации фонем;
- 4 этап** - появляется готовность к элементарному звуковому анализу;
- 5 этап** - возможность осуществлять тонкую дифференциацию фонем и проводить операции звукового анализа.