

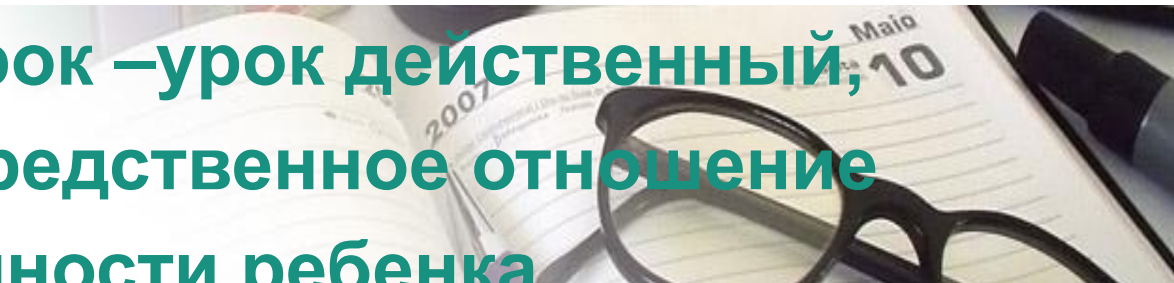
Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



• Современный урок – урок актуальный для
о времени



• Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка
его родителей, общества, госу



Выделяют три постулата современного урока:



- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



РЕСУРСЫ современного урока

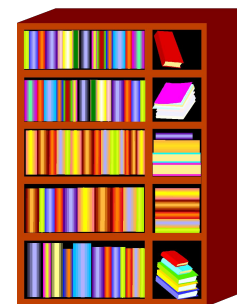


ЧЕЛОВЕ
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ
ЧЕСКИЕ



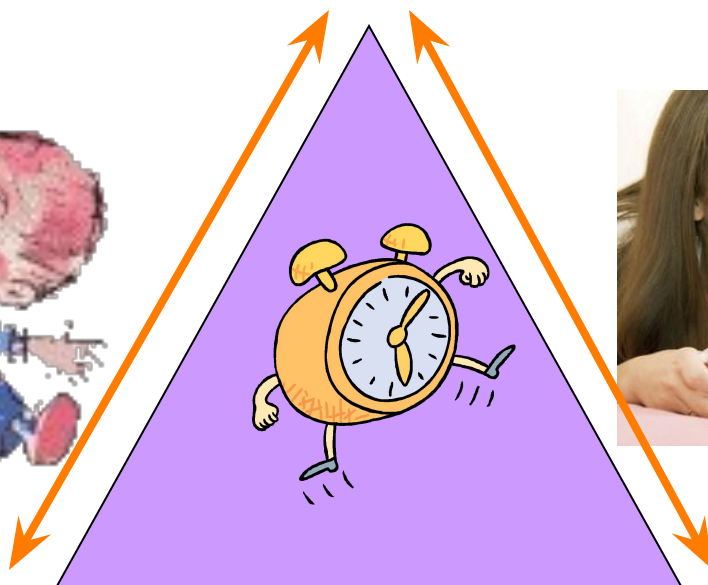
ТЕХНОЛ
ОГИЧЕС





Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

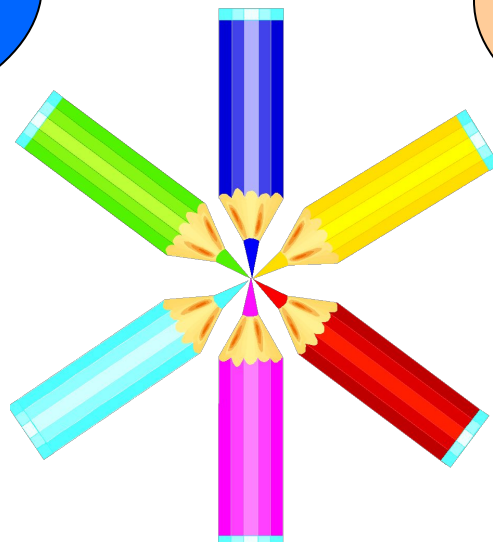


Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние



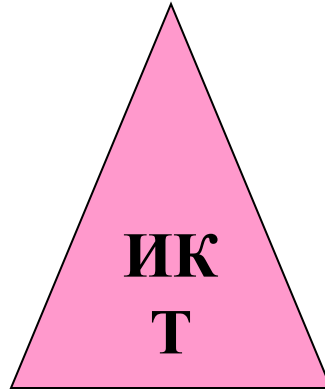
Методы

Приемы

Технологические ресурсы



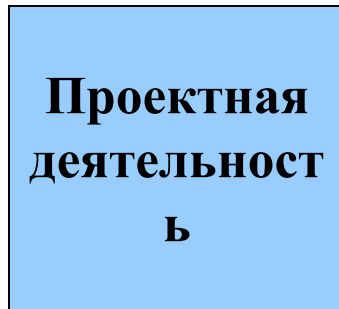
ИКТ



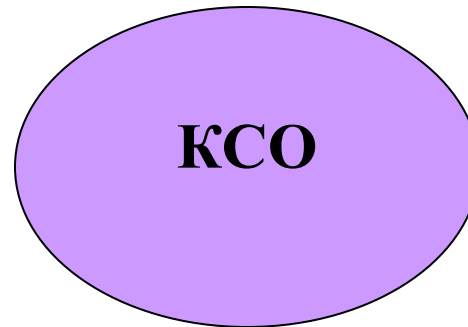
Развивающее обучение



Проектная деятельность



КСО



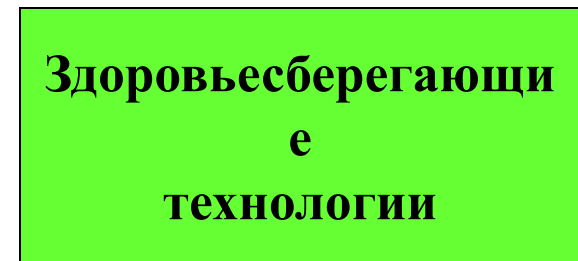
Модульное обучение



Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии



Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



КОМПОНЕНТЫ

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

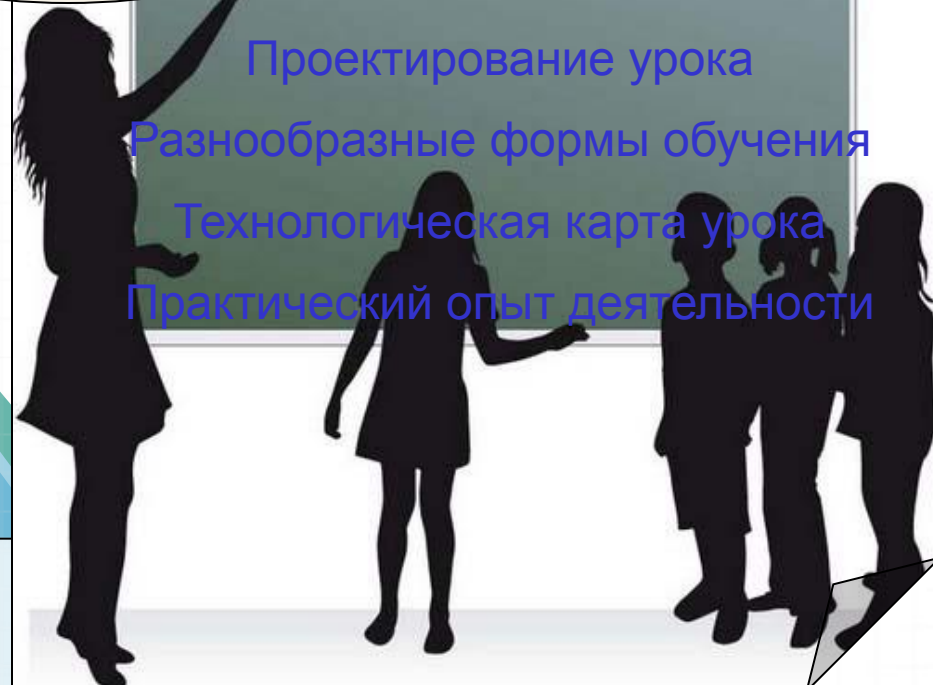
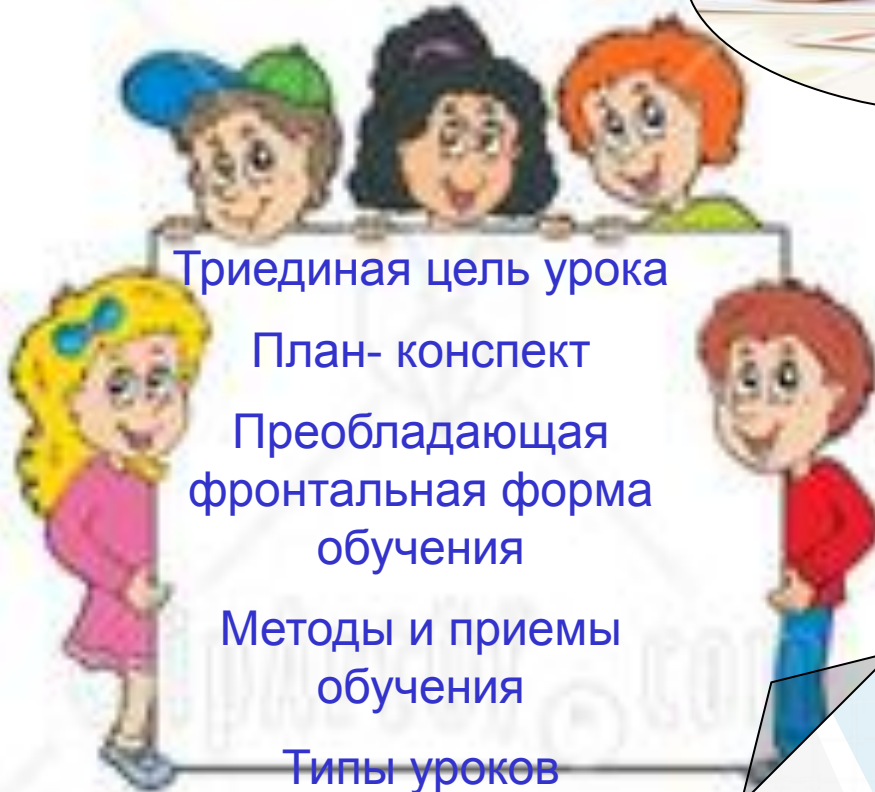
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

репродуктивный,
воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

исследовательский,
продуктивный, творческий



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму

Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

Инновационная педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем - в новой ситуации)

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Инновационная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Технологичность
обучения**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

Характеристика современного урока



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока

[Буркина Л.В..Буркина Л.В..doc](#)

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



**«Современный урок –
удивление,
удовольствие,
усилие,
успех!»**



Информационные ресурсы

- <http://elenasadigova.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru> (материалы учителей Выгоренко Н.В., Поплавской Е.Г.)
- <http://standart.edu.ru>