

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

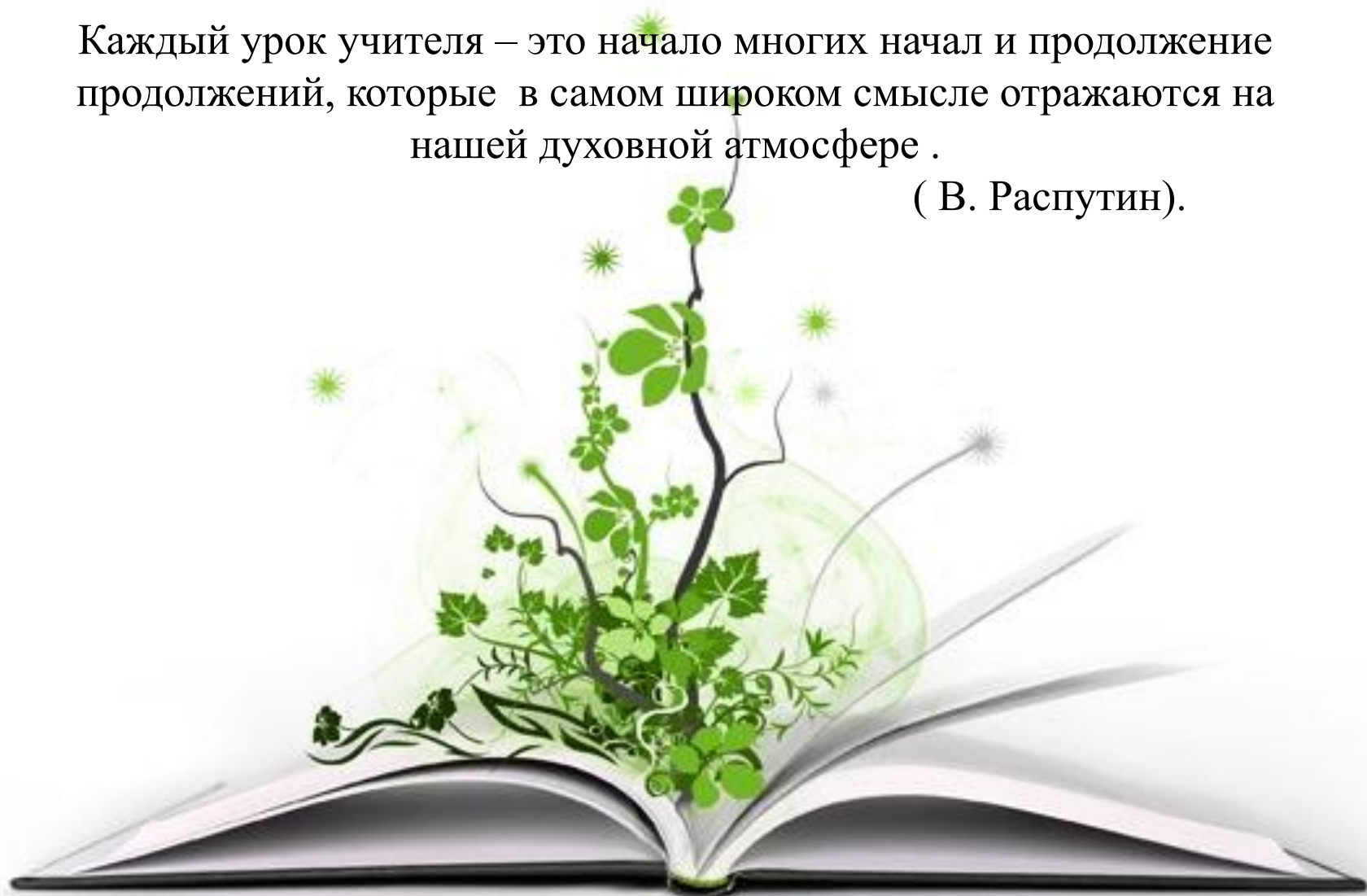
«Калмашская средняя
общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального
района РТ

Методический семинар

Работу выполнила
учитель биологии
Кашапова Роза
Дамировна

Каждый урок учителя – это начало многих начал и продолжение продолжений, которые в самом широком смысле отражаются на нашей духовной атмосфере .

(В. Распутин).



Проблема

ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты рассчитаны на образовательные учреждения государственной аккредитации. Они представляют собой набор обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования: требования к результату обучения, к способу построения образовательной деятельности, к условиям осуществления стандартов.



Цель

Научить детей учиться и быть успешными.

Перед каждым учителем встаёт вопрос: для чего я учу детей? Для того, чтобы они стали успешными в жизни.

*Приёмы «Я пакую свой багаж», «Весы»
для постановки обучающимся цели учения*

Задачи

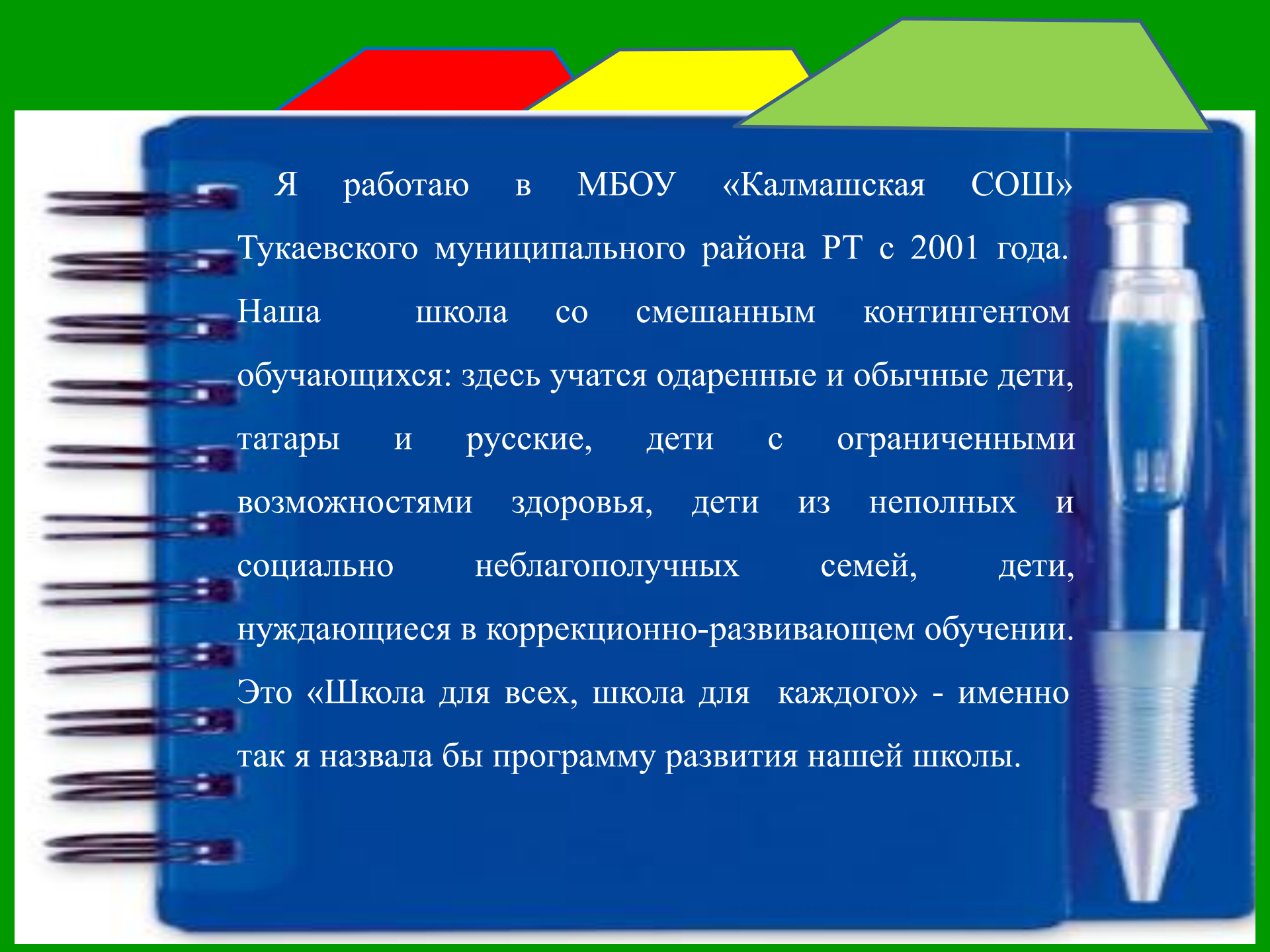
Каждый учитель должен сам научиться учиться и быть успешным.

Учебно-воспитательный процесс в школе начинается с урока, уроком он и заканчивается.





Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы, моделируют образ личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. Новому обществу нужны люди, не только обладающие глубокими знаниями, но и способные применять полученные знания на практике.



Я работаю в МБОУ «Калмашская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ с 2001 года.
Наша школа со смешанным контингентом
обучающихся: здесь учатся одаренные и обычные дети,
татары и русские, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из неполных и
социально неблагополучных семей, дети,
нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.
Это «Школа для всех, школа для каждого» - именно
так я назвала бы программу развития нашей школы.



Мои приемы мотивации

«**Я пакую свой багаж**» - ученикам предлагается собрать «свой багаж знаний», составить список того, что они уже знают и список того, что им необходимо, как они считают, узнать на уроке.

«**Весы**» - учащиеся «взвешивают» свой личностный опыт и знания: ставят на одну чашу весов всё, что они уже знают и умеют в рамках данной темы, а на другую - то, что «я не знаю и не умею, но хочу научиться делать и узнать на уроке»



Межпредметные связи и применение знаний на практике

Использование фрагментов из произведений литературы для постановки проблемы на уроке

А. Беляев «Человек-амфибия». Был ли прав Беляев, называя главного героя амфибией? (7 класс тема «Земноводные»)



Лабораторные опыты:

- 10 класс, тема «Белки»: почему пероксид водорода бурно реагирует с сырым картофелем, а с вареным – нет? (10 класс, тема «Белки-ферменты»)

- 6 класс, тема «Семя»: опыт «Условия, необходимые для прорастания семян».



Исследовательская деятельность

Во-первых, формирование практически любого исследовательского умения и навыка дает метапредметный результат.

Во-вторых, исследования можно проводить в урочное и внеурочное время.

В-третьих, объектом исследования может быть любой биологический организм, явление, проблема (например, «Бобры – гости окрестностей села Калмаш», «Стресс. Возможна ли жизнь без стресса?»).

Проектная деятельность

Учащимися был разработан и реализован проект «Сигареты и Я»: составлены вопросы и проведено анкетирование среди учеников 8-11х классов; по результатам анкетирования был разработан социальный проект; затем ученики выступили на классных часах и родительских собраниях.

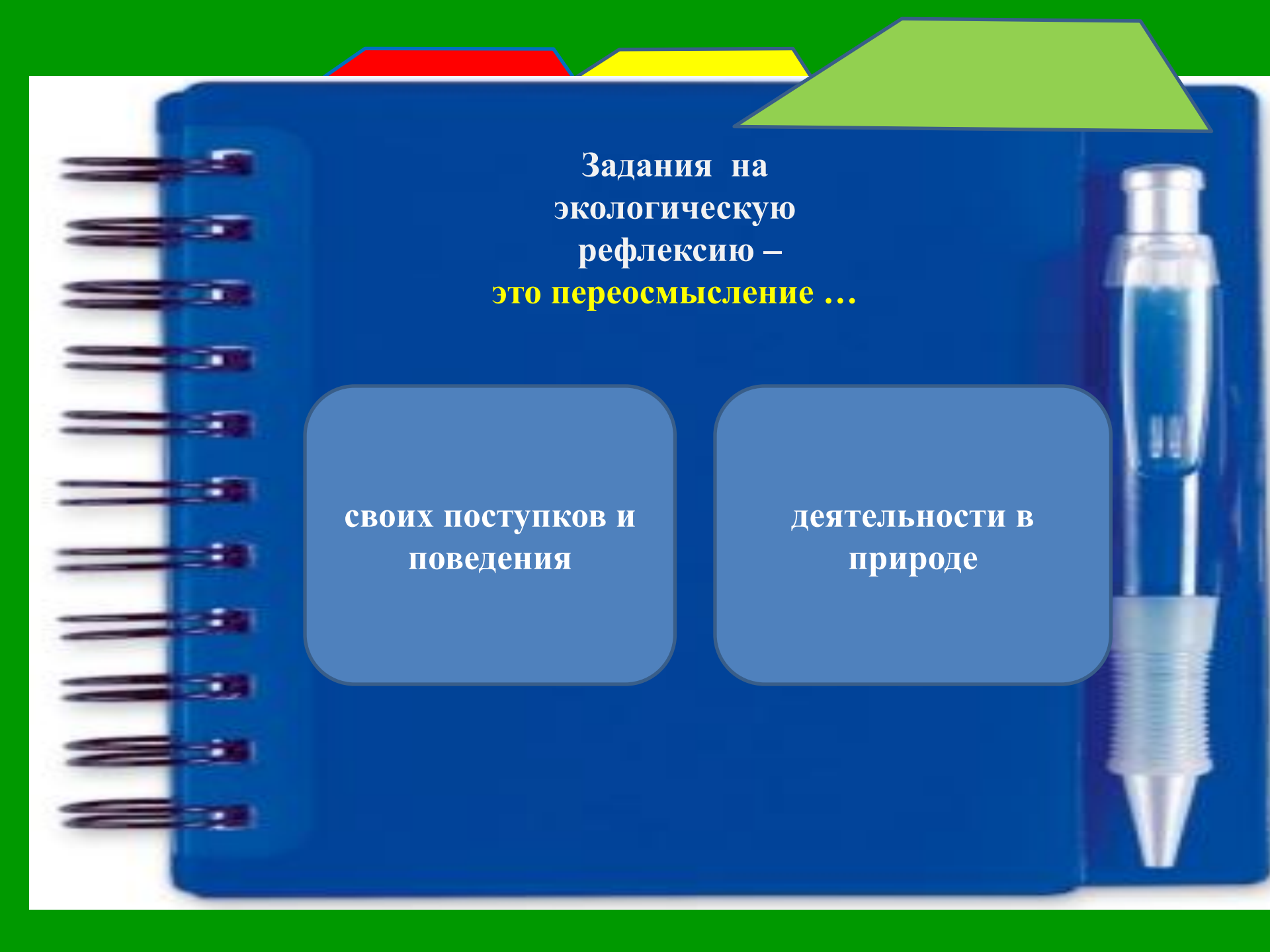


Игровые ситуации

Конкурсы

Олимпиады

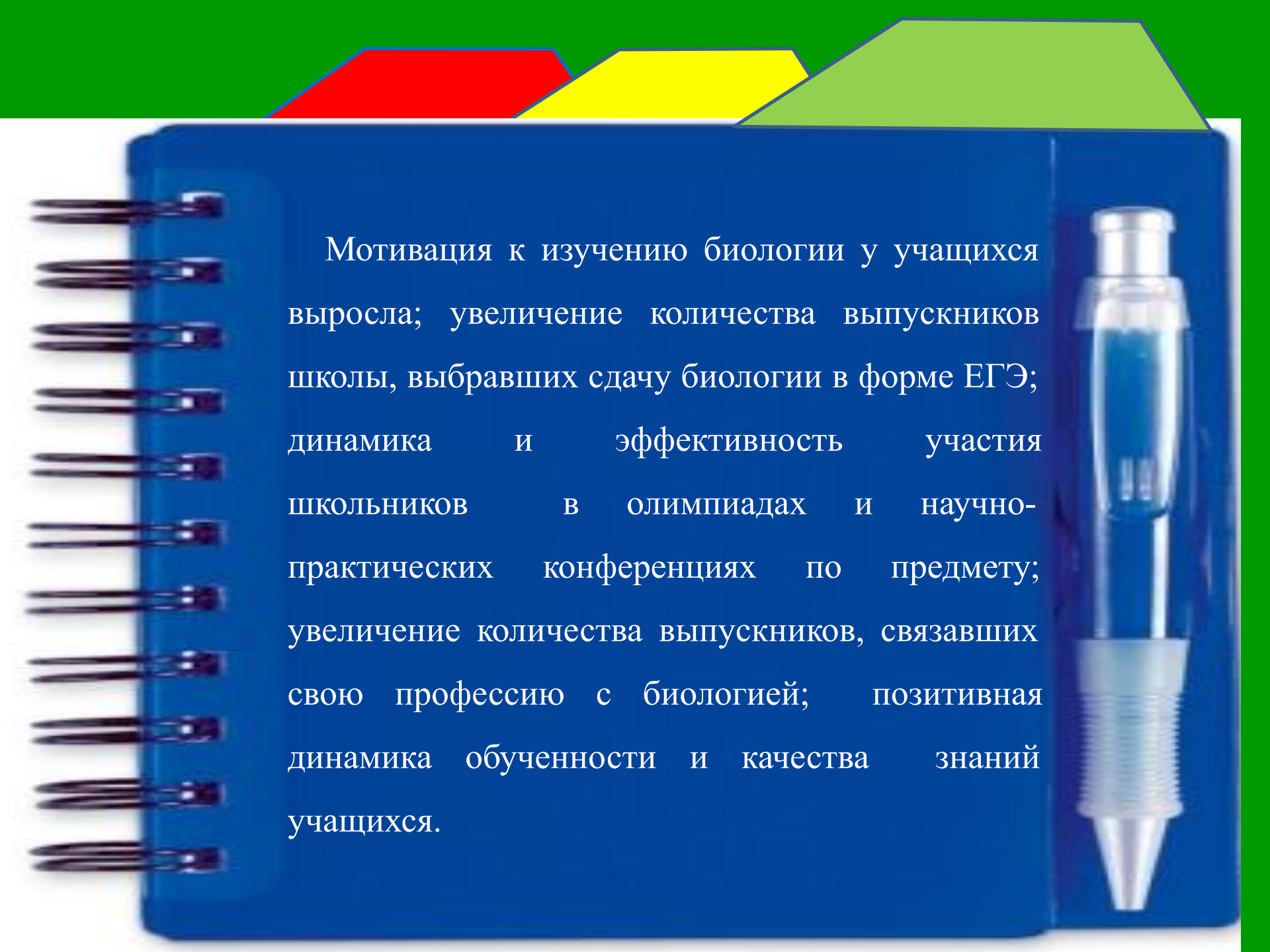
Ребусы и задачи



**Задания на
экологическую
рефлексию –
это переосмысление ...**

**своих поступков и
поведения**

**деятельности в
природе**




Мотивация к изучению биологии у учащихся выросла; увеличение количества выпускников школы, выбравших сдачу биологии в форме ЕГЭ; динамика и эффективность участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях по предмету; увеличение количества выпускников, связавших свою профессию с биологией; позитивная динамика обученности и качества знаний учащихся.

Успеваемость и качество знаний (по годовым оценкам):

2012-2013 уч.год				2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год			
кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%	кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%	кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%
Биология				Биология				Биология			
6	4	100	100	6	11	100	73	6	8	100	100
7	9	100	89	7	1	100	0	7	11	100	73
8	6	100	83	8	4	100	75	8	5	100	40
9	16	100	56	9	8	100	75	9	5	100	100
10	6	100	100	10	3	100	100	10	5	100	100
11	7	100	71	11	11	100	82	11	3	100	100
		100				100				100	
География				География				География			
6	4	100	100	6	11	100	73	6	8	100	100
7	9	100	83	7	1	100	100	7	11	100	55
8	6	100	83	8	4	100	100	8	5	100	40
9	16	100	56	9	8	100	63	9	5	100	100
10	6	100	100	11	11	100	82				
11	7	100	71								
		100				100				100	

Таким образом, можно сделать вывод: развитие технологических аспектов в преподавании биологии расширяет возможности мотивирования школьников к изучению предмета.



A scenic landscape featuring a large mountain peak on the left, a calm lake in the foreground reflecting the sky and mountains, and a vibrant rainbow arching across the sky on the right. The sky is a deep blue with several bright stars or sunbursts. The foreground shows a rocky shoreline with some green vegetation.

**Природа –это уникальная книга.
Её тираж – один экземпляр.
Только один!
И потому, читая её,
Нужно беречь каждую страницу!**