

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

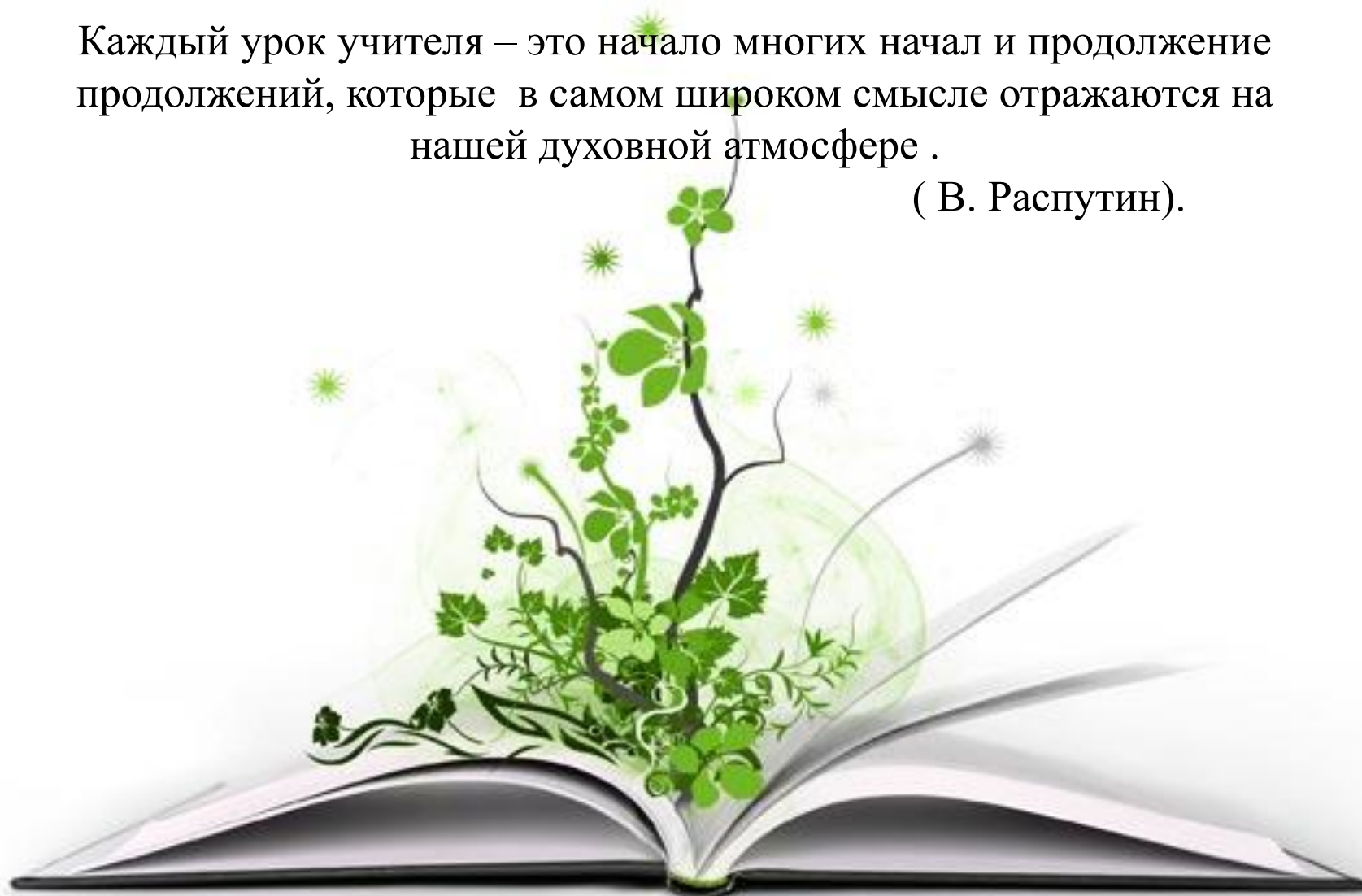
«Калмашская средняя
общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального
района РТ

Методический семинар

Работу выполнила
учитель биологии
Кашапова Роза
Дамировна

Каждый урок учителя – это начало многих начал и продолжение продолжений, которые в самом широком смысле отражаются на нашей духовной атмосфере .

(В. Распутин).



Проблема

ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты рассчитаны на образовательные учреждения государственной аккредитации. Они представляют собой набор обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования: требования к результату обучения, к способу построения образовательной деятельности, к условиям осуществления стандартов.



Цель

Научить детей учиться и быть успешными.

Перед каждым учителем встаёт вопрос: для чего я учу детей? Для того, чтобы они стали успешными в жизни.

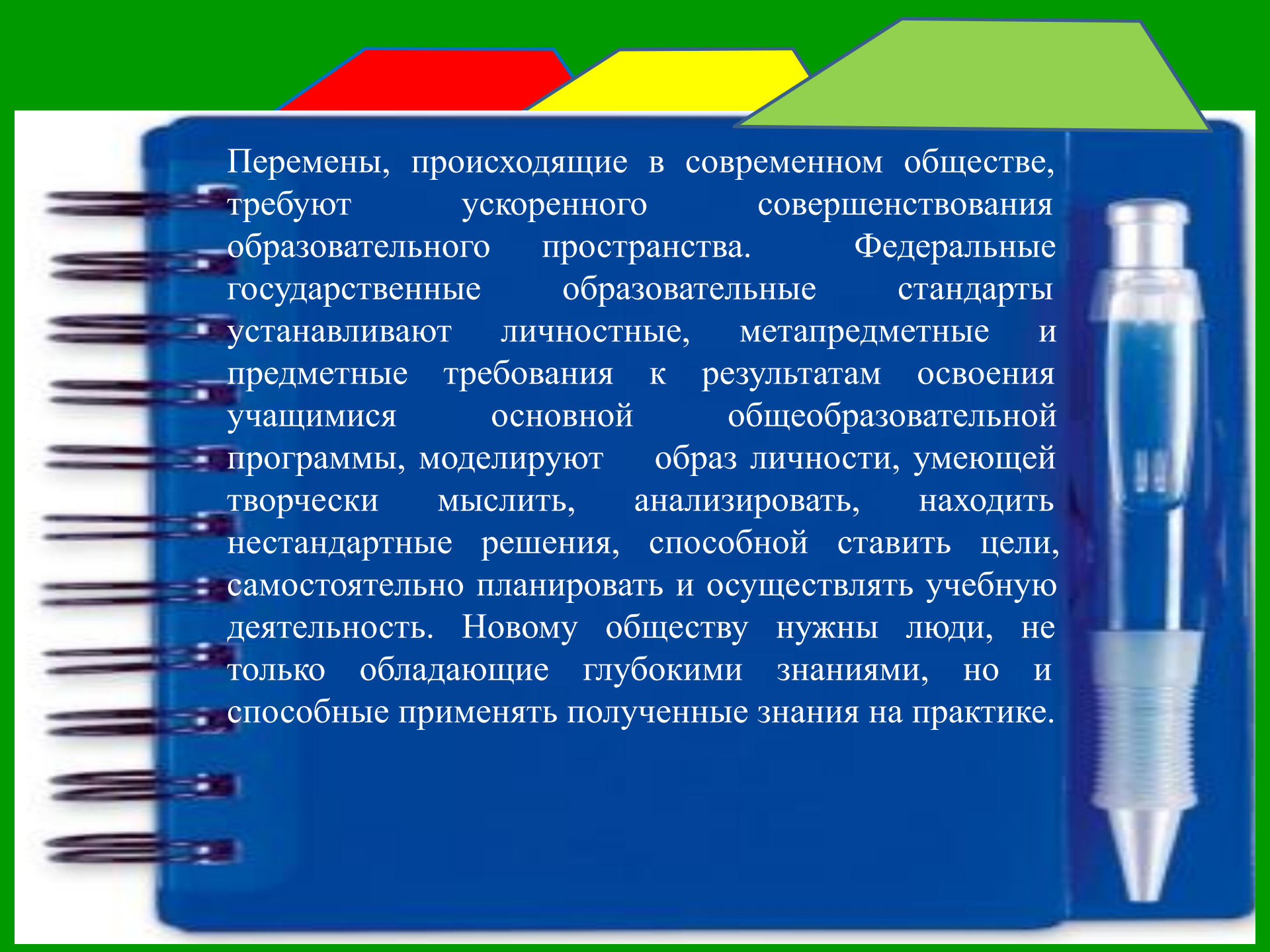
*Приёмы «Я пакую свой багаж», «Весы»
для постановки обучающимся цели учения*

Задачи

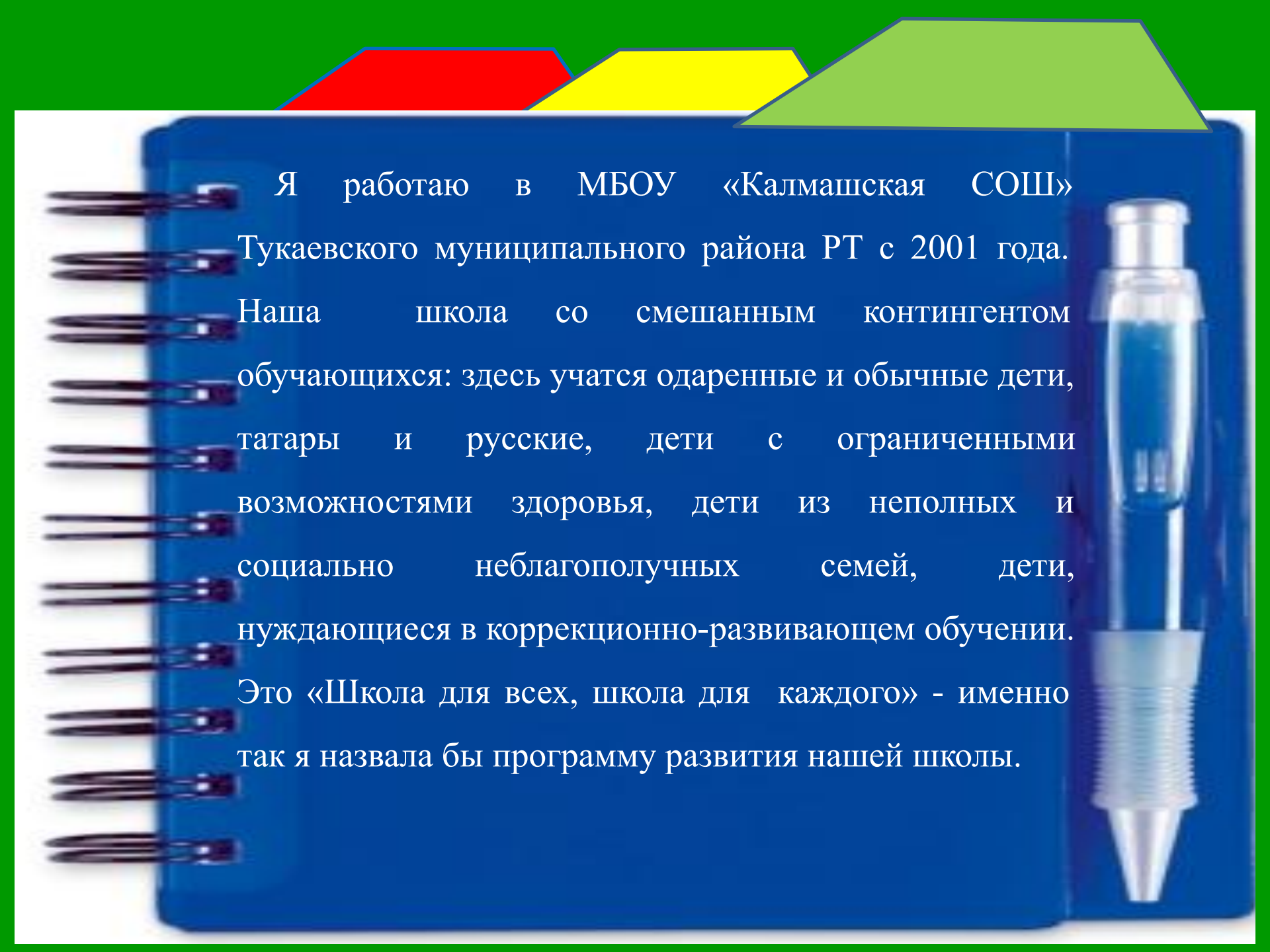
Каждый учитель должен сам научиться учиться и быть успешным.

Учебно-воспитательный процесс в школе начинается с урока, уроком он и заканчивается.



The image features a blue spiral-bound notebook with a silver pen resting on its right page. The notebook is set against a vibrant green background. At the top of the notebook, there are three overlapping geometric shapes: a red trapezoid on the left, a yellow trapezoid in the middle, and a light green trapezoid on the right. The text on the notebook page is white and discusses educational standards and requirements for modern society.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы, моделируют образ личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. Новому обществу нужны люди, не только обладающие глубокими знаниями, но и способные применять полученные знания на практике.



Я работаю в МБОУ «Калмашская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ с 2001 года.
Наша школа со смешанным контингентом
обучающихся: здесь учатся одаренные и обычные дети,
татары и русские, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из неполных и
социально неблагополучных семей, дети,
нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.
Это «Школа для всех, школа для каждого» - именно
так я назвала бы программу развития нашей школы.



Мои приемы мотивации

«Я пакую свой багаж» - ученикам предлагается собрать «свой багаж знаний», составить список того, что они уже знают и список того, что им необходимо, как они считают, узнать на уроке.

«Весы» - учащиеся «взвешивают» свой личностный опыт и знания: ставят на одну чашу весов всё, что они уже знают и умеют в рамках данной темы, а на другую - то, что «я не знаю и не умею, но хочу научиться делать и узнать на уроке»



Межпредметные связи и применение знаний на практике

Использование фрагментов из произведений литературы для постановки проблемы на уроке

А. Беляев «Человек-амфибия». Был ли прав Беляев, называя главного героя амфибией? (7 класс тема «Земноводные»)



Лабораторные опыты:

- 10 класс, тема «Белки»: почему пероксид водорода бурно реагирует с сырым картофелем, а с вареным – нет? (10 класс, тема «Белки-ферменты»)

- 6 класс, тема «Семя»: опыт «Условия, необходимые для прорастания семян».



Исследовательская деятельность

Во-первых, формирование практически любого исследовательского умения и навыка дает метапредметный результат.

Во-вторых, исследования можно проводить в урочное и внеурочное время.

В-третьих, объектом исследования может быть любой биологический организм, явление, проблема (например, «Бобры – гости окрестностей села Калмаш», «Стресс. Возможна ли жизнь без стресса?»).



Проектная деятельность

Учащимися был разработан и реализован проект «Сигареты и Я»: составлены вопросы и проведено анкетирование среди учеников 8-11х классов; по результатам анкетирования был разработан социальный проект; затем ученики выступили на классных часах и родительских собраниях.



Игровые ситуации

Конкурсы

Олимпиады

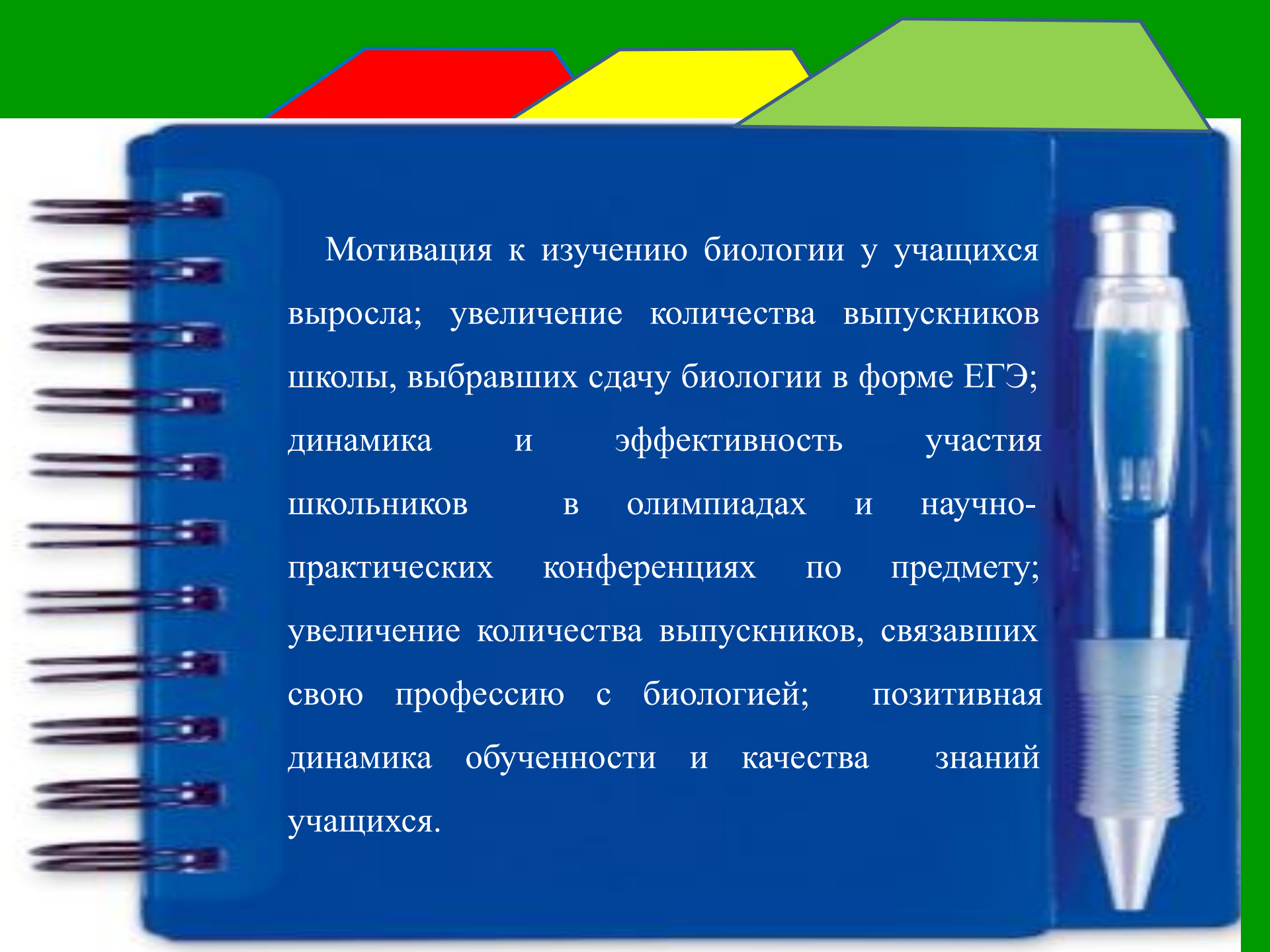
Ребусы и задачи



**Задания на
экологическую
рефлексию –
это переосмысление ...**

**своих поступков и
поведения**

**деятельности в
природе**




Мотивация к изучению биологии у учащихся выросла; увеличение количества выпускников школы, выбравших сдачу биологии в форме ЕГЭ; динамика и эффективность участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях по предмету; увеличение количества выпускников, связавших свою профессию с биологией; позитивная динамика обученности и качества знаний учащихся.

Успеваемость и качество знаний (по годовым оценкам):

2012-2013 уч.год				2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год			
кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%	кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%	кл.	кол. уч.	усп.%	кач.%
Биология				Биология				Биология			
6	4	100	100	6	11	100	73	6	8	100	100
7	9	100	89	7	1	100	0	7	11	100	73
8	6	100	83	8	4	100	75	8	5	100	40
9	16	100	56	9	8	100	75	9	5	100	100
10	6	100	100	10	3	100	100	10	5	100	100
11	7	100	71	11	11	100	82	11	3	100	100
		100				100				100	
География				География				География			
6	4	100	100	6	11	100	73	6	8	100	100
7	9	100	83	7	1	100	100	7	11	100	55
8	6	100	83	8	4	100	100	8	5	100	40
9	16	100	56	9	8	100	63	9	5	100	100
10	6	100	100	11	11	100	82				
11	7	100	71								
		100				100				100	

Таким образом, можно сделать вывод: развитие технологических аспектов в преподавании биологии расширяет возможности мотивирования школьников к изучению предмета.



A scenic landscape featuring a large mountain peak on the left, a calm lake in the foreground reflecting the sky and mountains, and a vibrant rainbow arching across the sky on the right. The sky is a deep blue with several bright stars. The water in the lake is dark blue, and the surrounding land is green and brown. The text is overlaid in the center of the image.

**Природа –это уникальная книга.
Её тираж – один экземпляр.
Только один!
И потому, читая её,
Нужно беречь каждую страницу!**